

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/специальности СПО

43.02.15 Поварское и кондитерское дело
код и наименование

Квалификация: Специалист по поварскому
и кондитерскому делу
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10
мес.на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)		4
1.1 Область применения		4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины		4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины		6
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД		6
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур		9
II. Комплект материалов для оценки освоения УД		11
2.1 Оценочные средства для текущего контроля		11
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля		11
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)		11
III. Оценочные средства		12
Приложение 1. Текущий контроль.		12
Приложение 2. Рубежный контроль.		22
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		35
Лист согласования		44

1. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.01. Основы философии основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с положением о разработке контрольно - оценочных средств, учебным планом, примерной программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для профессиональных образовательных организаций.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – У2 Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	– 31 Основные категории и понятия философии; – 32 роль философии в жизни человека и общества; – 33 Основы философского учения о бытии; – 34 Сущность процесса познания; – 35 Основы научной, философской и религиозной картин мира; – 36 Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – 37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – 38 Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. –

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных компетенций:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться

общие компетенции (ОК):

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05 ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 07. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
У1	УО, ПР	ПК, Т	ДЗ
У2	УО, ПР	С, Т	ДЗ
З1	ПР, УО	С, Т	ДЗ
З2	ПР, УО	С, Т	ДЗ
З3	ПР, УО	С, Т	ДЗ
З4	ПР, УО	ПК, Т	ДЗ
З5	ПР, УО	Т, ПК	ДЗ
З6	ПР, УО	ПК, Т	ДЗ
З7	ПР, УО	Т, ПК	ДЗ
З8	ПР, УО	С, Т	ДЗ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту **техник**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **дифференцированного зачёта**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к зачёту являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;
- «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
- «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте работы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования ответов на вопросы недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения самостоятельной работы
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками понимания исторического в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет знаниями основных фактов и событий для понимания хода исторического процесса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями фактов и событий, умениями анализировать ход глобального исторического процесса и места России в нём.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков анализа исторических событий по проверяемой теме.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета Информатики и Информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочных мест по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение компьютера;

– парты по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;

– экран проекционный;

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Оценочные средства для текущего контроля:

Содержание учебного материала по УД	3.1.	3.2.	3.3.	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	У.1	У.2
Раздел 1. Предмет философии и ее история										
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Т	УО	ПР						Т	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Т				УО					УО
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Т			УО, ПР	УО				Т	
Тема 1.4. Современная философия	Т				УО	УО				УО
Раздел 2. Структура и основные направления философии										
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Т				УО					УО
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Т		ПР	ПР						
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Т					ПР, УО	УО	ПР		УЩ
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Т				УО	УО	УО	ПР		

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Содержание учебного материала по УД	3.1.	3.2.	3.3.	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	У.1	У.2
Раздел 1. Предмет философии и ее история	Т	Т			УО	УО			К	УО
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Т			Т			УО	УО	К	УО

2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Содержание учебного материал по УД	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные понятия и предмет философии	Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 3. Философия Возрождения и Нового времени	Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4. Современная философия	Дифференцированный зачет	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

Раздел 5. Методы философии и ее внутреннее строение	дифференцированный зачет	У1,У2 31,32,33,34,35,36,37,38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 6. Учение о бытии и теория познания	Дифференцированный зачет	У1,У2 31,32,33,34,35,36,37,38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 7 Этика и социальная философия	Дифференцированный зачет	У1,У2 31,32,33,34,35,36,37,38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Дифференцированный зачет	У1,У2 31,32,33,34,35,36,37,38 ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

III. Оценочные средства

Приложение 1. Текущий контроль.

Пример тестирования текущего контроля

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология. Б) Религия. В) Философия. Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.Б) Аристотель.
 В) Фалес.
 Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест «Основные понятия и предмет философии».

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-3, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-3
5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
	5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	

Критерии оценки:

Отметка	Оценка	Кол-во правильных ответов
«5»	«отлично»	11
«4»	«хорошо»	9-10
«3»	«удовлетворительно»	8-7
«2»	«неудовлетворительно»	Менее 7

Пример семинарского занятия

Вопросы для семинарского занятия.

1. Основной вопрос философии: его место в философском освоении действительности, философские методы.
2. Философия в системе культуры: функции, философия и наука, философия и социальная практическая деятельность людей.
3. Проблемы философии.
4. Роль философии в жизни современного общества.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольно-оценочные средства по теме 2.1.

Пример практического занятия

Практическое занятие по теме : «Методы философии.»

Основные вопросы

1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
4. Строение философии и ее основные направления.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Пример вопросов для самостоятельной работы.

1. В чем заключается общезначимость этики?
2. Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
3. Что такое религиозная этика?
4. Как связаны между собой свобода и ответственность?
5. Как связаны между собой насилие и активное непотворение злу?
6. Как этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
7. Каково влияние природы на общество?
8. Дайте определение социальной структуры общества.
9. Какие типы общества вам известны?
10. Назовите формы развития общества. Расшифруйте понятия: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
11. Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.
12. Что такое глобальный экологический кризис?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Приложение №2. Рубежный контроль

Пример контрольной работы по философии

Вариант №1

Выберите один правильный ответ

1. Европейская философия возникла:

А) в 19 в.; Б) в 7-6 вв. до н.э.; В) в 1-2 вв. н.э.; Г) в 16 в.

2. Раздел философии, в котором изучаются возможности и закономерности процесса познания, носит название:

А) гносеология; Б) философская антропология; В) онтология; Г) история философии

3. Для древнегреческого философа Гераклита космос возник из _____:

А) воды; Б) первой материи; В) воздуха; Г) огня

4. Мысль о том, что окружающий мир состоит из «мира идей» и «мира вещей» принадлежит:

А) Платону; Б) Гомеру; В) Зенону; Г) Аристотелю

5. Философом, осуществившим первый антропологический переворот в философии, является:

А) Пифагор; Б) Демокрит; В) Сократ; Г) Эпикур

6. Выберите из данного списка черту, характерную для ранней античной философии:

А) геоцентризм; Б) рационализм; В) тотемизм; Г) космоцентризм

7. В чём состоит христианский смысл человеческого бытия:

А) в познании мира и его законов;

Б) в активной общественно-политической деятельности;

В) в спасении души посредством единения с Богом;

Г) в стремлении к наслаждению

8. Августин Блаженный (Аврелий) является представителем философии эпохи _____:

А) Нового времени; Б) Средневековья; В) Новейшего времени; Г) Возрождения

9. Высказывание «Знание – сила» принадлежит:

А) Ф. Бэкону; Б) Пифагору; В) Аристотелю; Г) О. Контю

10. Для философов Нового времени главной идеей была:

А) идея гармонического существования человека и космоса;

Б) идея господства человека над природой;

В) идея стремления человека к Богу;

Г) идея постижения смысла человеческого бытия

11. Выдающийся отечественный философ П.Я. Чаадаев полагал, что:

А) знание тождественно добродетели;

Б) мнения людей зависят от обстоятельств;

В) в России необходимо сохранить самодержавие и православие;

Г) Россия была бы незамечена в Европе, если бы не ее огромные просторы

12. Становление в России космизма связано с именем:

А) Н. Федорова; Б) М. Ломоносова; В) Р. Декарта; Г) В.И. Ленина

13. Одна из ключевых проблем в русской философии:

А) пути достижения научного знания; Б) защита собственности и свободы;

В) преобразование социальной действительности; Г) происхождение и сущность сознания

14. Какое философское учение появилось в XX в.:

А) материализм; Б) экзистенциализм; В) теория эволюции; Г) идеализм

15. Содержанием какой функции философии является формирование теоретической основы мировоззрения человека:

А) мировоззренческой; Б) логической; В) гносеологической; Г) методологической

Вариант №2

Выберите один правильный ответ

1. Слово «философия» в переводе с греческого языка означает:

А) любовь к искусству; Б) стремление к справедливости;
В) учение, теорию; Г) любовь к мудрости

2. Раздел философии, в котором изучаются первоосновы бытия, называется:

А) социальная философия; Б) онтология; В) антропология; Г) философия науки и техники

3. Создателем какого философского учения является Демокрит:

А) идеализма; Б) материализма; В) атомизма; Г) скептицизма

4. Суждение о том, что в споре рождается истина принадлежит:

А) Сократу; Б) Сенеке; В) Протагору; Г) Гераклиту

5. Какому древнегреческому философу принадлежит знаменитая фраза: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

А) Демокриту; Б) Аристотелю; В) Пифагору; Г) Гераклиту

6. Учение о сотворении мира Богом из ничего называется:

А) космизм; Б) креационизм; В) теоцентризм; Г) эмпиризм

7. Какое философское учение и одновременно мировоззрение появилось в эпоху Возрождения:

А) материализм; Б) идеализм; В) гуманизм; Г) эволюционизм

8. Представителем рационализма в философии XVI в. является:

А) Декарт; Б) Эпикур; В) Бэкон; Г) Маркс

9. Ф. Бэкон является создателем учения:

А) об атомах; Б) о Боге и человеке; В) об «идолах»; Г) диалектики

10. Представителем западничества в России в XIX в. был:

А) В.И. Ленин; Б) А. Хомяков; В) О. Конт; Г) А. Герцен

11. Выдающийся русский религиозный философ В.С. Соловьев сформулировал:

А) учение о всеединстве; Б) законы диалектики;
В) метод индукции; Г) новый нравственный закон

12. Течение русской философской мысли, глубоко чтившие русскую историю и культуру, называется:

А) консерватизм; Б) славянофильство; В) западничество; Г) позитивизм

13. Экзистенциализм возник в философии:

А) X в.; Б) XVIII в.; В) XX в.; Г) IV - V вв.

14. Философское направление, утверждающее первичность материи и вторичность мышления, сознания, называется:

А) позитивизм; Б) либерализм; В) идеализм; Г) материализм

15. Содержанием какой функции философии является развитие логического мышления:

А) мировоззренческой; Б) логической; В) гносеологической; Г) методологической

Вариант №3

Выберите один правильный ответ

1. Предметом философии является:

А) прошлое человеческого общества; Б) отношение человека к миру и к самому себе;
В) сущность и законы искусства; Г) история мировых цивилизаций

2. Раздел философии, в рамках которого изучаются основные этапы мировой философской мысли, называется:

А) диалектика; Б) методология; В) история философии; Г) философия культуры

3. Выберите из данного списка имя философа, полагавшего, что первоначалом бесконечного многообразия мира являются цифры:

А) Демокрит; Б) Сократ; В) Пифагор; Г) Эпикур

4. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем:

А) Эпикура; Б) Парменида; В) Демокрита; Г) Сократа

5. Имя известного древнегреческого мыслителя - идеалиста, утверждавшего, что подлинное бытие есть «мир идей»:

А) Платон; Б) Конфуций; В) Демокрит; Г) Сократ

6. Фраза «Люби Бога и делай, что хочешь» принадлежит:

А) Августину Блаженному; Б) Марксу; В) Вольтеру; Г) Ломоносову

7. Идея о том, что Бог есть творец мира, а человек – центр мироздания, характеризует:

А) атомизм Демокрита; Б) антропоцентризм эпохи Возрождения;
В) взгляды милетских философов; Г) религиозную философию Фомы Аквинского

8. Как назывался метод, сформулированный Ф. Бэконом:

А) верификация; Б) сравнение; В) индукция; Г) классификация

9. Какая особенность свойственна средневековой философии:

А) рационализм; Б) дуализм; В) материализм; Г) теоцентризм

10. Славянофильство – это:

А) русское философско-идеологическое течение, утверждавшее самобытность России;
Б) учение о всеединстве и Софии;
В) социально-политическое учение, отражавшее классовые интересы пролетариата;
Г) учение отрицавшее существование Бога

11. Представителем космизма в русской философии является:

А) К. Ясперс; Б) К.Э. Циолковский; В) В.И. Ленин Г) Г.В. Плеханов

12. Одна из основных особенностей отечественной философии:

А) тесная связь с наукой; Б) атеизм; В) социальная направленность; Г) раннее начало

13. Какой философ считал, что философия должна направлять свои усилия на систематизацию научного знания и ориентироваться на строгие образцы естественнонаучного знания:

А) О. Конт; Б) А. Хомяков; В) А. Камю; Г) К. Маркс

14. Содержанием какой функции философии является анализ и упорядочивание приемов и методов познания:

А) логической; Б) методологической; В) гносеологической; Г) мировоззренческой

15. Философское направление, сторонники которого признают первичность сознания и вторичность материи, называется:

А) материализм; Б) стуктурализм; В) идеализм; Г) социализм

Вариант №4

Выберите один правильный ответ

1. Важнейшими категориями философии являются:

А) политика и власть; Б) права и обязанности;
В) материя и сознание; Г) прекрасное и возвышенное

2. Раздел философии, в рамках которого изучаются сущность, классификация и закономерности развития науки, называется:

А) философией культуры; Б) философией науки; В) методологией; Г) антропологией

3. Первая философская школа возникла:

А) в Милете; Б) в Афинах В) в Спарте; Г) в Риме

4. Фраза «Я знаю, что ничего не знаю» принадлежит:

А) Сократу; Б) Гераклиту; В) Платону; Г) Пифагору

5. С каким важнейшим философским достижением древности связано имя древнегреческого мыслителя Демокрита:

А) единый Бог как первооснова мира; Б) утопический проект идеального государства;
В) субъективная диалектика, искусство вести спор, беседу; Г) атомистический материализм

6. Принцип религиозного мировоззрения, согласно которому творцом и основанием мира является Бог, называется:

А) скептицизмом; Б) рационализмом; В) теоцентризмом; Г) атеизмом

7. Представителями средневековой европейской философии являются:

А) А. Хомяков и Н. Данилевский; Б) Августин Блаженный и Фома Аквинский;
В) Декарт и Бэкон; Г) А. Камю и Ж.-П. Сартр

8. Продолжите мысль французского философа Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно _____»:

А) существую; Б) творю добро; В) совершенствуюсь; Г) рассуждаю

9. Ф. Бэкон считал, что:

А) философия должна быть тесным образом связана с религией;
Б) наука должна быть зависимой от государства;
В) наука обязательно должна опираться на философское наследие;
Г) наука должна устанавливать власть человека над природой

10. В соответствии с взглядами западников:

- А) русский народ является богоизбранным;
 Б) образцом культурного развития для России является Европа;
 В) человек есть важная составная часть космоса;
 Г) человек есть центр мироздания

11. Назовите русского мыслителя, основателя славянофильства:

- А) Н. Данилевский; Б) А. Герцен; В) Н. Чернышевский; Г) А. Хомяков

12. Н.А. Бердяев был выдающимся русским философом:

- А) эпохи средневековья; Б) 18 в.; В) 17 в.; Г) конца 19 – начала 20 вв.

13. Течение русской философии, полагающее в качестве центральной проблему космического всеединства всего живого, называется:

- А) марксизм; Б) славянофильство; В) космизм; Г) либерализм

14. «Все знание – опытно», - заявляют сторонники:

- А) скептицизма; Б) эмпиризма; В) идеализма; Г) рационализма

15. Содержанием какой функции философии является критика старых и создание новых общественных идеалов:

- А) критической; Б) логической; В) прогностической; Г) методологической

Правильные ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	Б	Г	Б	В
2	А	Б	В	Б
3	Г	В	В	А
4	А	А	Г	А
5	В	Г	А	Г
6	Г	Б	А	В
7	В	В	Б	Б
8	Б	А	В	А
9	А	В	Г	Г
10	Б	Г	А	Б
11	Г	А	Б	Г
12	А	Б	В	Г
13	В	В	А	В
14	Б	Г	Г	Б
15	А	Б	В	А

Система оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл; за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Критерии оценки

- «отлично» - 100-90% или 15-14 баллов;
- «хорошо» - 89-75% или 13-12 баллов;
- «удовлетворительно» - 74-60% или 11-9 баллов;
- «неудовлетворительно» - 59% и менее или 8 и менее правильных баллов.

Пример контрольной работы в виде карточек-заданий

I вариант

Задания уровня А

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Философское осмысление мира в онтологии осуществляется с помощью:

А) искусства Б) мифологии В) категорий Г) интуитивизма

2. Современная философия наиболее связана с:

А) религией Б) уфологией В) парапсихологией Г) наукой

3. Философская антропология – учение:

А) о природе Б) об обществе В) о человеке Г) о цивилизации

4. Теория познания в философии:

А) гносеология Б) онтология В) аксиология Г) антропология

5. Главный критерий истины:

А) логический вывод Б) эксперимент В) интуиция Г) практика

6. Автор базовых законов диалектики:

А) Георг Гегель Б) Иммануил Кант В) Рене Декарт Г) Фрэнсис Бэкон

7. Основоположителем эмпирического метода познания считается:

А) Бенедикт Спиноза Б) Фрэнсис Бэкон В) Томас Гоббс Г) Джон Локк

8. Постигание состояния, развития и перспектив общества – предмет:

А) философии природы Б) философии истории В) философии человека Г) философии религии

9. Продукты и результаты человеческой деятельности:

А) артефакты Б) созданная людьми среда обитания В) культура Г) все перечисленное

10. Автор изречения «Мыслью, следовательно, существую...»

А) Ф. Бэкон Б) Р. Декарт В) Ж.-Ж. Руссо Г) И. Кант

11. Исследование сферы прекрасного и искусства в философии:

А) этика Б) эргономика В) эстетика Г) эпистемология

12. Основу религиозной картины мира составляет принцип:

А) креационизма Б) верификации В) всеобщей связи Г) развития

13. Одна из ранних форм религии, основанная на вере в сверхъестественные свойства предметов:

А) тотемизм Б) анимизм В) фетишизм Г) деизм

14. Автор идеи происхождения человека в ходе биологической эволюции:

А) Ч. Дарвин Б) Б. Паскаль В) К. Маркс Г) Г. Плеснер

15. Буддизм считает человека существом:

А) творческим Б) страдающим В) познающим Г) алчным

Задания уровня В

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился:

1. Ф. Ницше

А. Эмпиризм

2. Ф. Бэкон

Б. Иррационализм

3. Г. Галилей

В. Социалистическая утопия

4. Т. Мор

Г. Натурфилософия

2. Установите соответствие между философской школой и ее представителем:

1. Демокрит

А. Милетская школа

2. Зенон

Б. Школа стоиков

3. Диоген

В. Школа атомистов

4. Фалес

Г. Школа киников

3. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

1. Г. Гегель

А. Древний мир

2. Р. Декарт

Б. Новое время

3. З. Фрейд

В. XIX век

4. Лао-Цзы.

Г. Психоанализ

Задания уровня С

1. Укажите характерные черты китайской философии:

2. Назовите предпосылки появления философии Нового времени

II Вариант

Задания уровня А

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Единичный представитель человека современного типа:

А) Homo erectus Б) Homo habilis В) Homo sapiens Г) Homo heidelbergensis

2. Мораль является предметом изучения философской науки:

А) эстетики Б) онтологии В) этики Г) гносеологии

3. Марксизм утверждает в качестве движущих сил истории:

А) выдающихся личностей Б) классовую борьбу В) технократическую элиту
Г) творческое меньшинство

4. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А. Конфуций; Б. Лао-Цзы; В. Сидхартха Гаутама; Г. Сократ

5. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:

А. Диогену; Б. Сократу; В. Платону; Г. Демокриту

6. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

А. Бога Б. человека В. Природы Г. космоса

7. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

А. человек Б. Бог В. природа Г. космос

8. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

А. Диалектика; Б. Индукция В. Дедукция; Г. Эвристика

9. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:

А. Природа Б. Бог В. Абсолютная идея Г. Человек

10. К представителям иррационализма относятся

А. Ф. Ницше Б. И. Фихте В. К. Поппер Г. Дж. Локк

11. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма

А. Бытие природы Б. Индивидуальное бытие человека

В. Бытие общества Г. Бытие Абсолютного Духа

12. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. Дж. Беркли; Г. Вольтер

13. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

А. Софистика Б. диалектика; В. Монадология Г. гносеология

14. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

А. Иррационализм Б. Рационализм В. Эмпиризм Г. Скептицизм

15. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии

А. Неопозитивизма Б. Экзистенциализма В. Структурализма Г. Психоанализа

Задания уровня В

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился:

1. А. Шопенгауэр

А. Рационализм

2. Р. Декарт

Б. Иррационализм

3. Н. Коперник

В. Социалистическая утопия

4. Т. Кампанелла

Г. Натурфилософия

2. Установите соответствие между философской школой и ее представителем:

1. Левкипп

А. Милетская школа

2. Сенека

Б. Школа стоиков

3. Кратет
4. Анаксимен

- В. Школа атомистов
- Г. Школа киников

3. Соотнесите этапы развития философии и их представителей:

1. К. Маркс
2. Ф. Бэкон
3. Конфуций
4. К. Г. Юнг

- А. Древний мир
- Б. XIX век
- В. Новое время
- Г. XX век

Задания уровня С

1. Укажите характерные черты античной философии:
2. Назовите причины актуализации и расцвета экзистенциализма в 20-70-е гг. XX века:
Ответы и критерии оценивания.

Контрольный срез предназначен для промежуточной оценки знаний студентами курса «Основы философии». Состоит из трех частей. Часть А включает в себя 15 вопросов с вариантом выбора ответа, за которые можно получить по баллу, за правильный ответ. Часть Б состоит из 3 вопросов на сопоставление, за правильный ответ на который можно получить 2 балла. И часть три включает в себя 2 задания, подразумевающих развернутый ответ, каждое из которых оценивается до 3х баллов.

Ответы на задания:

I вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Г	В	А	Б	А	Б	Б	Г	Б	В	А	В	В	Б

Часть В

1. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
2. 1-в, 2-б, 3-г, 4-а
3. 1-в, 2-б, 3-г, 4-а

Часть С

1.
 - восприятие своей страны - как центра существующего мира
 - восприятие человека, природы и космоса как единого целого
 - консерватизм сознания, обращенность в прошлое, боязнь перемен, стремление к постоянству
 - невыделение отдельной человеческой личности из коллектива
 - осознание беспомощности отдельного человека в борьбе против природной структуры; приоритет, отдаваемый коллективным формам труда; отсюда – уважение и трепет перед организующей силой – государством
 - восприятие человеческой личности, коллектива, общества и государства как единого целого, распространение в обществе вертикальных связей, субординации, послушания
 - понимание жизни, прежде всего как жизни духа в телесной оболочке, предпочтение земной жизни загробной, стремление максимально продолжить жизнь отдельного человека на Земле (секреты долголетия)
2.
 - совершенствование орудий труда и производственных отношений;
 - кризис феодализма;
 - развитие ремесла и торговли;
 - усиление городов, превращение их в торгово-ремесленные, военные, культурные и политические центры, независимые от феодалов и Церкви;
 - укрепление, централизация европейских государств, усиление светской власти;
 - появление первых парламентов;
 - отставание от жизни, кризис Церкви и схоластической (церковной) философии;
 - повышение уровня образованности в Европе в целом;
 - великие географические открытия (Колумба, Васко да Гамы, Магеллана);

- научно-технические открытия (изобретение пороха, огнестрельного оружия, станков, доменных печей, микроскопа, телескопа, книгопечатания, открытия в области медицины и астрономии, иные научно - технические достижения).

II вариант

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	Б	А	В	А	В	Б	В	А	Б	Б	Б	В	Б

Часть В

- 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- 1-в, 2-б, 3-г, 4-а
- 1-б, 2-в, 3-а, 4-г

Часть С

1.

- Большинство философов этого периода основой всего сущего считали Космос, созданный по типу разумного, живого человеческого тела. Космос вечен, абсолютен, кроме него ничего нет. - Многие античные философы пытались найти единую и неделимую первооснову мира. - Античная философия не проводила четкого различия между фактом бытия и смыслом бытия

- В этой философии были заложены основы диалектики, обосновано положение о том, что жизнь природы есть постоянное развитие, источником которого являются единство и «борьба» противоположностей

- В философии этого периода были раскрыты особенности форм познания: истинное знание доступно лишь разуму, который подчиняется законам логики; чувства не являются источником знания

- В античной философии была разработана концепция не страдающего, а действующего человека, социальность которого вытекает из его природы. Он — центр культуры, ее творец

- Значительное внимание в философии этого времени уделялось проблемам нравственности.

2.

- нравственные, экономические и политические кризисы, охватывавшие человечество перед первой мировой войной, во время первой и второй мировых войн и между ними;

- бурный рост науки и техники и использование технических достижений во вред человеку (совершенствование военной техники, автоматы, пулеметы, мины, бомбы, применение отравляющих веществ в ходе боевых действий и т. д.);

- опасность гибели человечества (изобретение и применение ядерного оружия, приближающаяся экологическая катастрофа);

- усиление жестокости, бесчеловечное отношение к человеку (70 миллионов погибших в двух мировых войнах, концлагеря, трудовые лагеря);

- распространение фашистских и иных тоталитарных режимов, полностью подавляющих человеческую личность; бессилие человека перед природой и перед техногенным обществом.

Приложение №3. Итоговый контроль

ВНИМАНИЕ!!! К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженности по учебной дисциплине!

Зачет состоит из трех частей:

- 1) **Тестовое задание (для всех);**
- 2) **Теоретическая часть (по вариантам);**
- 3) **Практическая часть (по вариантам).**

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие «философия» и его значение
2. Восточная философия. Общие черты. Индуизм и буддизм.
3. Античная философия: (доклассический период).
4. Античная философия: классика и эллинизм
5. Средневековая философия.
6. Философия эпохи Возрождения
7. Философия XVII века. Новое время.
8. Философия XVIII века. Просвещение.
9. Немецкая классическая философия. Кант и Гегель.
10. Современная западная философия. Общие черты. Прагматизм и позитивизм. Постмодернизм.
11. Современная западная философия. Общие черты. Психоанализ и марксизм.
12. Современная западная философия. Общие черты. Иррационализм. Экзистенциализм.
13. Русская философия. Общие черты. Этапы.
14. Русская философия. Направления русской философии.
15. Онтология – философское учение о бытии.
16. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.
17. Гносеология – философское учение о познании.
18. Философская антропология.
19. Философия общества.
20. Философия истории.
21. Философия культуры.
22. Аксиология как учение о ценностях.
23. Философская проблематика этики и эстетики.
24. Философия и религия.
25. Философия науки и техники.
26. Философия и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Ответить на вопросы

теса.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 95–100% тестовых заданий выполнено верно
Оценка «4» ставится, если верно выполнено 75–94% заданий.

Оценка «3» ставится, если 51–74% заданий выполнено верно. Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 50% заданий.

1. Что такое мировоззрение?

- а) основа неестественного мировоззрения
- б) процесс непрактичного отношения человека к миру
- в) метафизический подход к исследованию бытия оказывается в бесконечности

2. Исторические типы мировоззрения

- а) мифологический, религиозный, научный,
- б) рациональной, прямой,
- мировоззренческой в) художественный, философский

3. Функции философии

- а) мировоззренческая, познавательная, логическая
- б) социально-адаптивная, критическая, воспитательная
- в) традиционная, мировая, ориентирная

4. Философское мышление заключается:

- а) мышление о реальности, так и мышление о самом мышлении
- б) порождения проблем человека детектируются его деятельностью
- в) знание о незнании предсказания, что предстоит раскрыть

5. Сколько групп в философском мировоззрении

- а) до десяти
- б) в трех
- в) до шести

6. Какие группы многообразия проблем философского мировоззрения относятся

- а) гносеологической, онтологической, антропологической
- б) праксеологической, аксиологической, логической
- в) практической, не логично, мировоззренческие

7. Что такое антропологический аспект

- а) представления о мире закономерности его развития
- б) бытие истинных ценностей
- в) закономерность деятельности человека

8. Философские сферы, которые осмысливаются человеком:

- а) космос, природа и мир,
- б) структурная, философская, социобиология, антропософии изучают человека его способности, свойства, особенности
- в) фундаментальность мыслей человека по философии

9. К какой из групп относятся шесть систем философии

а) миманса, ведант,
санкхьи, б)

Буддийская,
джайнизма в) ньяя,
вайшешика, йога

10. Какие у Индии возникли буддийские школы

а) школы мадхьямаков,
саутрантиков б) школы
йогачара, вайбхашиков

в) школы суншы, люксек

11. Что означает термин «Философия»?

а) любовь к мудрости

б) любовь к мышлению

12. Основными задачами философии являются изучение

а) самооценки и поведения

б) познания и мышления

13. Самосознание – это

а) деятельность души человека
состояний

б) восприятие своих внутренних

14. Рефлексия – это

а) специфический способ мышления
внутреннюю сущность

б) направленность на свою

15. Психика человека вбирает в себя:

а) сознательное, подсознательное, бессознательное
осознания

б) предмет

16. Кто написал работу математические начала натуральной философии?

а) Кант

б) Ньютон

в) Герон

17. Первичным атрибутом философии является:

а) Логика

б) Аналитика

в) Онтология

**18. Практическая философия представляет собой
различные аспекты:**

а) Этики

б) Логики

в)

Аналитики

19. Что исследует политическая философия?

а) Системы

б) Схемы

в) Методы

20. В каком веке до н.э. берет свое начало греческая философия?

а) V

б) VI

в) VII

21. Типы девиации

а) Асоциальное поведение

б) Креативное поведение

в)

Активное поведение

22. Основные виды девиантного поведения

а) Хулиганство

б) Кражи

в) свободолюбие

23. Где жил Гераклит?

а) в Гефесе

б) на о. Самос

в) в Элее

24. Годы жизни Гераклита

а) 400-500 до н.э.

б) 535-475 до н.э.

в) 700-800 до н.э.

25. Где родился Пифагор?

а) о. Самос

б) колония Милеет

в) г. Акрагант

26. Протагор утверждал, что все знание

а) относительно

б) отрицательно

в) положительно

27. Сколько было причин в философской парадигме Аристотеля?

а) 3

б) 4

в) 5

28. В каком веке был создан термин Буддизм?

18. Философская антропология.
19. Философия общества.
20. Философия истории.
21. Философия культуры.
22. Аксиология как учение о ценностях.
23. Философская проблематика этики и эстетики.
24. Философия и религия.
25. Философия науки и техники.
26. Философия и глобальные проблемы современности.

3. Перечень практических (на размышление) заданий

1. Продукт труда крестьянства – продукция сельскохозяйственного производства, продукт труда рабочего – промышленная продукция, результат труда повара – вкусно приготовленное блюдо и т.д. Что является результатом труда философа? Что предоставляет собой конечный продукт его деятельности и в чем его значение?
2. Большинство недоразумений и обвинений в адрес философии возникает из-за того, что нарушаются её границы и путаются цели. Поэтому надо поставить вопрос: чего не может философия?
Чего не может философия, но это может дать наука?
Чего не может дать философия, но может дать Откровение?Что может философия?
3. В чем состоит различие жреца (мага), священника и философа как представителей различных типов мировоззрения?
4. Философию трудно понять без выяснения ее отношений с другими видами духовной деятельности. Допустим, что существует два мира – опытный и сверхопытный. Существуют также два основных способа реакции на мир – эмоциональный и рациональный. В этом случае получается, что:
 - эмоциональное освоение опытного – искусство;
 - рациональное освоение опытного – наука;
 - эмоциональное освоение сверхопытного – религия.
 Тогда, что такое философия в контексте этих рассуждений?
5. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 1. В чем смысл существования человека?
 2. Каковы пути разрешения экологического кризиса?
 3. Возможны ли небелковые формы жизни?
 4. Как решить продовольственную проблему человечества?
 5. В чём сущность гравитации?
 6. Возможно ли создание искусственного интеллекта?
 7. Расширяется ли Вселенная?
 8. Что такое свобода?
 9. В какой мере нравственные качества личности обусловлены генетической программой?Сделайте вывод о специфике философского знания.
6. Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским?
 1. Всякое явление причинно обусловлено.
 2. Вечный двигатель невозможен.
 3. Цель оправдывает средства.
 4. Количество энергии в замкнутой системе сохраняется.
 5. Все элементарные частицы должны иметь структуру.
 6. Жизнь есть способ существования белковых тел.
 7. Мир познаваем.
 8. Бог есть или нет? Невозможно наверняка знать.

9. Все материальные объекты имеют энергию.
7. Как бы Вы ответили на вопрос: является ли философия наукой?
8. Проанализируйте ниже приведенные высказывания о предмете философии. Укажите, какие специфические стороны, и функции философии в них выделены?
1. «Философия есть учение об отношении Я и не – Я, или, что то же самое отношение между мышлением и бытием» (Лосев А.Ф. Держание духа. – М., 1988, с. 198).
2. Каждое новое научное направление возникало в результате предшествующего философского анализа... благодаря которому философия получила название «матери всех наук» (Л.Фейербах).
3. Предметом философии является всеобщее в системе «мир-человек» ... это наука о мире в целом и об отношении человека к этому миру (Алексеев К., Панин А. Диалектический материализм. – М., 1987).
4. «Мы прибегаем к философии всякий раз, когда имеем дело с обобщениями, выходящими за пределы отдельной науки или комплекса наук. Мы прибегаем к ней, когда нам приходится иметь дело с определением моральных ценностей» (Данем Б. Человек против мифов. – М., 1961).
9. Зачем человеку нужно мировоззрение? Какому делу служила философия за 2,5 тысячи лет своего существования? Что дала она человечеству, от каких бед его избавляла?
10. Ниже перечислены основные области философского знания. Выберите соответствующее тому или иному философскому термину содержание, представленное в правой колонке, объясните смысл соединения слов в пары:
- а) Учение о структуре бытия
 - б) Учение о системе ценностей
 - в) Теория познания
 - г) Обобщенное описание жизни природы
 - д) Учение о сущности Красоты
 - е) Учение о человеке
 - ж) Нравственная философия

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по ПМ (УД)

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /