

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
“Лениногорский политехнический колледж”

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплин

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10мес.
на базе основного общего образования

2024

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «10» апреля 2024 г.
Председатель _____
Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по НМР
_____ Н.Б. Щербакова
« 11 » апреля 2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Примерной программы дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:

Афанасьева Ирина Вениаминовна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины	8
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД	8
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	10
II. Комплект материалов для оценки освоения УД	12
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	14
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	14
2.3. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)	14
III. Оценочные средства	18
Приложение 1. Текущий контроль.	18
Приложение 2. Рубежный контроль.	50
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	52
Лист согласования	55

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОУД.05 География основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

КОС включает контрольные материалы для проведения, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с Положением о разработке контрольно-оценочных средств, учебным планом, Примерной программы дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

– использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
Личностные	Устный опрос	Устный опрос	
Метапредметные	ЛР 10	Тестирование	дифференцированный зачет
Предметные	ЛР 10	Тестирование	дифференцированный зачет
ПК 3.1, 3.2	ПР	Устный опрос	дифференцированный зачет
ОК 1,2,3,4,5,6,7,9	ПР	Устный опрос	дифференцированный зачет
ЛР 10	ПР	Устный опрос	дифференцированный зачет

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **дифференцированного зачета**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;
- «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
- «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов, **«1»** - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **25 и более вопросов.**

Время выполнения работы: **45 мин.**

Оценка «5» - 80% правильных ответов, «4» - 60%, «3» - 40%, «2» - менее 40% правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета

Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- персональные компьютеры
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки

II. Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип задания																
	Личностные				Метапредметные					Предметные							
Тема 1.1. Современная политическая карта мира				УО			УО					Т					ПР
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов				УО			УО					УО					ПР
Тема 1.3 География населения мира				УО			ПР										ПР
Тема 1.4 Мировое хозяйство				УО			УО Т					Т			ПК	У О	ПР
Контрольная работа 1				Т								Т					Т
Тема 2.1 Зарубежная Европа				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 2.2 Зарубежная Азия				УО					Т			Т					ПР
Тема 2.3 Африка				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 2.4 Северная Америка				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 2.5 Латинская Америка				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 2.6 Австралия и Океания				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 2.7 Россия в современном мире				УО			УО	УО	Т			Т					ПР
Тема 3.1 Классификация глобальных				УО П			УО	УО	Т								ПР

проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.				3										
Промежуточная аттестация	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип задания													
	Личностные				Метапредметные					Предметные				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира				УО		УО			КР					ПР
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов				УО		УО			КР					ПР
Тема 1.3 География населения мира				УО					Т					ПР
Тема 1.4 Мировое хозяйство				УО					Т		ПК	У О		ПР
Контрольная работа 1				Т					Т					Т
Тема 2.1 Зарубежная Европа				УО					Т					ПР
Тема 2.2 Зарубежная Азия				УО					Т					ПР
Тема 2.3 Африка				УО		УО			Т					ПР
Тема 2.4 Северная Америка				УО		УО			Т					ПР
Тема 2.5 Латинская Америка				УО		УО			Т					ПР
Тема 2.6 Австралия и Океания				УО		УО			Т					ПР
Тема 2.7						УО	УО	Т	Т					ПР

Россия в современном мире				УО										
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.				УО П З			УО	УО	Т					ПР
Промежуточная аттестация	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

2.3. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Содержание учебного материала по УД	Форма контроля	Проверяемые ОК,
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР10
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 05ОК 06ОК 07 ЛР10
Тема 1.3 География населения мира	Диф.зачет	Личностные, предметные, метапредметные. ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 05ОК 06ОК 07 ЛР10
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2
Контрольная работа 1		предметные
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.3 Африка	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.4 Северная Америка	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.5 Латинская Америка	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.6 Австралия и Океания	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР10
Тема 2.7 Россия в современном мире	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР10
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Диф.зачет	личностные, предметные, метапредметные ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР10
Промежуточная аттестация		личностные, предметные, метапредметные

Ш. Оценочные средства

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины География осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текущий контроль

в виде тестовых заданий и практических работ

Общая характеристика мира

Тесты обычные репродуктивные. Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

Типология стран по уровню социально-экономического развития

1. Общее количество стран в мире составляет:

- а) менее 100
- б) более 100
- в) более 200
- д) почти 450

2. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- а) Экватор
- б) Мозамбик
- в) Мьянма
- г) Бангладеш

3. Установите соответствие между страной и регионом, где она расположена:

СТРАНА

РЕГИОН

- 1) Ирландия
- 2) Пакистан
- 3) Венесуэла
- а) Латинская Америка
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Зарубежная Европа

4. Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Ливия
- 4) Пакистан
- а) Богота
- б) Эр-Рияд
- г) Триполи
- д) Исламабад

5. Какие три из перечисленных стран по форме правления являются монархиями?

- А) Бразилия
- Б) Швеция
- В) Мексика
- Г) Франция
- Д) Марокко
- Е) Бруней

6. Какие три из перечисленных стран по форме правления являются республиками?

- А) Бельгия
- Г) Египет

Б) Испания

Д) Мьянма

В) Норвегия

Е) Кот - д' Ивуар

7. Какая из перечисленных стран расположена в Азии?

а) Гватемала

в) Сенегал

б) Бутан

г) Джибути

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
в	б	1г, 2б,3а	1б, 2г, 4д	б. д, е	в,г, д	б

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима

Задание: Установите соответствие между понятиями и определениями:

определение	понятие
1.Разновидность монархии, в которой монарх является одновременно и главой правительства, и главой церкви.	А) политическая география
2.Наука о территориальном распределении политических сил и процессов преимущественно внутри какой-либо территории, формат государственного устройства.	Б) унитарное государство
3.Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху (королю, султану, герцогу князю, эмиру) и передается по наследству.	В) монархия
4.Форма правления, при которой верховная государственная власть ограничена конституцией.	Г) теократическая монархия
5.Форма административно-территориального устройства, при которой в стране единая законодательная и исполнительная власть.	Д) конституционная монархия

ОТВЕТЫ

1. _ г _____ 2. ___ а _____ 3. ___ в _____ 4. ___ д _____

5. _____ б _____

Государственный строй стран мира

Тесты обычные репродуктивные Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

1. Главный объект политической карты мира - это ...
2. В конце 20 века количество стран и территорий достигло:
а) 120; б) 230; в) 200; г) 320.
3. Политически независимыми государствами называются: а) колонии;
б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые страны».
4. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а) Канада; б) Австралия; в) Россия; г) Китай; д) США; е) Бразилия.
5. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
6. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:
а) Китай, Индия, США; б) Индия, Бразилия, Китай;
в) Китай, США, Индонезия
7. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
8. Страны- архипелаги – это:
а) Индонезия; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка.
9. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия.
10. Страны Зарубежной Европы, не имеющие выхода к морю:
а) Швейцария; б) Венгрия; в) Дания; г) Швеция.
11. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции. Выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется...
12. В «большую семерку» не входит страна:
а) США; б) Канада; в) Япония; г) Франция; д) Россия.
13. К «ключевым странам» не относится:

а) Индия; б) Бразилия; в) Республика Корея; г) Мексика.

№1	№2	№3	№4	№5
государства	б	б	в,а,г,д,е,б	а,б,в

14. К НИС относятся страны:

а) Сингапур; б) Тайвань; в) Таиланд; г) республика Корея.

15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря;
г) Аравийского моря.

16. Россия относится к странам:

а) «ключевым»; б) НИС; в) странам с переходной экономикой;

г) нефтеэкспортирующим.

Ответы:

№6	№7	№8	№9	№10
а	а, б, в	а, б, в	б, в, г	а
№11	№12	№13	№14	№15
ВВП	д	в	а, б, г	а
№16				
в				

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов
Взаимодействие общества и природы

Тесты обычные репродуктивные Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

Природные ресурсы планеты

Вариант 1

1. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- а) каменный уголь
- б) гидротермальная энергия
- в) солнечная энергия
- г) морская вода

2. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами медной руды?

- а) Нигерия
- б) Марокко
- в) Алжир
- г) Замбия

3. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

- а) Нигерия
- б) Австралия
- в) Эфиопия
- д) Республика Корея

4. Установите соответствие между видом ресурсов и относящимися к нему природными ресурсами.

ВИД РЕСУРСОВ

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) исчерпаемые возобновимые | а) лес |
| 2) исчерпаемые невозобновимые | б) каменный уголь |
| 3) неисчерпаемые | в) энергия ветра |

5. К категории горючих полезных ископаемых относят:

- | | |
|--------------|-----------|
| а) фосфориты | в) торф |
| б) апатиты | г) асбест |

6. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами природного газа?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) Франция | в) Норвегия |
| б) Финляндия | г) Дания |

7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими разведанными ресурсами угля?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) Россия | в) Китай |
| б) США | д) Польша |

8. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами алюминиевых руд?

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) Великобритания | |
| б) Австралия | |
| в) Танзания | г) Монголия |

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
а	а	а	1а, 2б, 3в	в	в	в	б

Вариант 2

Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана

Тесты обычные репродуктивные. Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 10 минут

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется.....

2. К горючим полезным ископаемым относится:

а) лес, б) нефть, в) уголь, г) газ.

3. Какие из указанных стран входят в первую десятку стран по запасам нефти:

а) ОАЭ, б) Китай, в) Саудовская Аравия, г) Канада.

4. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти:

а) Зарубежной Азии б) Африка в) Европа г) Северная Америка

5. Самые крупные запасы нефти имеет страна:

а) Иран, б) Саудовская Аравия, в) США, г) Россия.

6. Первое место по запасам газа занимает:

а) США, б) Россия, в) Ирак, г) ОАЭ.

7. Мир лучше всего обеспечен:

а) углем, б) нефтью, в) газом.

8. В первую тройку стран по запасам угля входят

а) Австралия, Индия, ФРГ; б) США, ЮАР, Украина;

в) США, Китай, Россия;

9. «Медный пояс» мира расположен в регионе:

а) Андские страны; б) Центральная Африка, в) Юго-Восточная Азия.

10. Страна, имеющая самую большую обеспеченность пашней:

а) США, б) Австралия, в) Япония, г) Китай.

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
----	----	----	----	----	----	----	----

ресурсооб	б, в, г	а,в,г	а	б	б	а	в
№9	№10						
б	б						

Природные ресурсы

Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

Вариант 3

- Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
 - природные ресурсы;
 - ресурсообеспеченность;
 - графическая среда.
- Большая часть запасов нефти сосредоточена:
 - в развитых странах;
 - в развивающихся странах;
 - в странах ОПЕК.
- По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - ФРГ, Китай, Россия;
 - США, Китай, Россия;
 - Австралия, ЮАР, Индия.
- В первую тройку стран по запасам нефти входят:
 - ОАЭ, Россия, США;
 - Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
 - Россия, Мексика, США.
- По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
 - Россия, Иран, Катар;
 - Саудовская Аравия, США, Нигерия;
 - ОАЭ, США, Россия.
- В структуре мирового земельного фонда лидируют:
 - пашни;
 - пастбища и луга;
 - леса.
- Более половины площади земельного фонда распаханно:
 - в Индии;
 - в США;
 - в Канаде;
 - в Китае
- Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
 - Китай;
 - в Канаде;
 - в Австралии;
 - в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатой пресной водой на душу населения, входят:

- а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия;
в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия;
в) Перу, Боливия, Канада

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
б	в	а	б	а	б	а	б	б	а

География населения мира

Численность и воспроизводство населения

Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.

Найденные соответствия запишите.

определение	понятие
1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием	А) депопуляция
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения	Б) демографический переход
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли	В) демографическая политика
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса городского населения, распространение городского образа жизни	Г) экономически активное население
5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития страны	Д) демография
6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения	Е) урбанизация

7.Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др.	Ж) воспроизводство населения
8.Скопление городов	З) иммиграция
9.Гиганское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом	И) эмиграция
10.Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере	К) мегаполис
11.Выезд людей из своей страны на постоянное жительство	Л) агломерация
12.Въезд людей в другую страну	М) этнос

Ответы

1 ___ м ___ ; 2 ___ ж ___ ; 3 ___ а ___ ; 4 ___ е ___ ; 5 ___ б ___ ; 6 ___ в ___ ;
7 ___ д ___ ; 8 ___ л ___ ; 9 ___ к ___ ; 10 ___ г ___ ; 11 ___ и ___ ; 12 ___ з ___ .

Тема 1.3 География населения мира

Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ.

Время на выполнение: 20 минут

Тема урока Численность и воспроизводство населения

1. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая?

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Афганистан | в) Китай |
| б) Япония | г) Монголия |

2. В какой из перечисленных стран уровень младенческой смертности наименьший?

- | | |
|----------|-----------|
| а) ЮАР | в) Кения |
| б) Алжир | г) Ангола |

3. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- | | |
|----------|------------|
| а) Индия | в) Нигерия |
|----------|------------|

б) Китай

г) Эфиопия

4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?

а) Япония

в) Австралия

б) США

г) Китай

5. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	35
Сельское хозяйство	43
Сфера услуг	22

А) Великобритания

Б) Япония

В) Китай

Г) Эфиопия

6. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	20
Сельское хозяйство	7
Сфера услуг	73

а) Пакистан, б) Мьянма, в) Италия, г) Вьетнам

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6
б	а	б	г	г	в

Тема 1.4 Мировое хозяйство

Тесты обычные репродуктивные Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

География отраслей мирового хозяйства

1. Какие три страны являются крупными производителями и экспортерами каменного угля и железной руды?

- а) Канада в) Япония е) ЮАР
б) Италия д) Швеция ж) Австралия

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации:

- а) Венесуэлы и Нигерии в) Польши и Болгарии
б) Франции и Италии г) Бразилии и Индии

3. В каких трех странах черная металлургия развивается с использованием собственного сырья топлива?

- а) Бразилия в) Италия д) Япония
б) Бельгия г) Австрия ж) Индия

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.

- а) Египет в) Словакия д) Япония
б) Норвегия г) Аргентина е) Республика Корея

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

5. К числу лидеров по выпуску легковых автомобилей в мире относится:

- а) Индонезия в) Аргентина
б) Болгария г) Республика Корея

6. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию риса?

- а) Аргентина в) Алжир
б) Индонезия д) Греция

7. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура - страна мировой лидер по её выращиванию» является верным?

- а) кукуруза - Франция в) хлопчатник - США
б) рис - Китай г) пшеница - Россия

8. Выберите из предложенного списка три страны, где туризм является отраслью международной специализации.

- а) Испания в) Канада д) Таиланд
б) Вьетнам г) Монголия е) Египет

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
а, е, ж	а	а, в, ж	б, г, д	г	б	б	а, д, е

Раздел 2. Региональная характеристика мира. Регионы и страны мира

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 6.2 Субрегионы и страны Зарубежной Европы

Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 40 минут

1. Сколько суверенных государств расположено на территории Зарубежной Европе?
 1. 55
 2. 40
 3. 22
 4. 13
2. Какова площадь территории Зарубежной Европы (млн. км²)?
 1. 30,3
 2. 54
 3. 5,4
 4. 13
3. Какова численность населения территории Зарубежной Европы (млн. чел.)?
 1. 800
 2. 520
 3. 300
 4. 450
4. Какова средняя плотность населения территории Зарубежной Европы (чел/км²)?
 1. 100
 2. 45
 3. 8,5
 4. 90
5. В какой части Зарубежной Европы распространены рудные и топливные природные ресурсы?
 1. Северной
 2. Западной
 3. Южной
 4. Восточной
6. Каковы природные предпосылки для сельского хозяйства Зарубежной Европы?
 1. Благоприятны
 2. Неблагоприятны
 3. Скудные
 4. Богатые
7. Какое государство Зарубежной Европы отвоевало у моря 1/3 всей территории страны?
 1. Норвегия

2. Финляндия
 3. Нидерланды
 4. Бельгия
8. В каких странах Зарубежной Европы больше всего орошаемых земель? 1.
1. Франция
 2. Италия
 3. Испания
 4. Польша
9. Какие страны Зарубежной Европы обладают наибольшими природными предпосылками для ведения лесного хозяйства?
1. Швеция
 2. Финляндия
 3. Чехия
 4. Германия
10. Какой тип воспроизводства характерен для стран Зарубежной Европы? 1.
1. Демографический взрыв
 2. Демографическая зима
11. Кем была Зарубежная Европа в эпоху Великих географических открытий?
1. Очагом эмиграции
 2. Очагом иммиграции
 3. Очагом реэмиграции
 4. Все варианты верны
12. Кем стала Зарубежная Европа в процессе резкого изменения доли региона в мировой системе внешних миграций населения?
1. Очагом эмиграции
 2. Очагом трудовой иммиграции
 3. Очагом реэмиграции
 4. Все варианты верны
13. К какой языковой семье относится подавляющее большинство народов региона Зарубежной Европы?
1. Индоевропейской
 2. Афразийской
 3. Алтайской
 4. Уральской
14. Какая демографическая формула характерна для Зарубежной Европы?
1. $13-8=5$
 2. $12-12=0$
 3. $16-9=7$
 4. $26-8=18$
15. Какая религия в Зарубежной Европе господствующая?
1. Индуизм
 2. Мусульманство
 3. Христианство
 4. Иудаизм
16. Каков средний уровень урбанизации в Зарубежной Европе (%)?
1. 30

2. 45
3. 92
4. 74
17. Какие агломерации в Зарубежной Европе самые крупные?
 1. Лондонская
 2. Парижская
 3. Мадридская
 4. Венская
18. Какая страна в Зарубежной Европе является главным очагом иммиграции?
 1. Франция
 2. Великобритания
 3. ФРГ
 4. Швеция
19. Откуда в Зарубежную Европу идет главный поток иммигрантов?
 1. Северной Африки
 2. СНГ
 3. Ближнего Востока
 4. Вест-Индии
20. Какая группа стран определяет экономическую мощь Зарубежной Европы??
 1. Норвегия, Финляндия, Дания, Исландия
 2. ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
 3. Испания, Португалия, Греция, Швейцария
 4. Румыния, Венгрия, Чехия, Польша
21. Родиной какой отрасли хозяйства является Зарубежная Европа?
 1. Сельское хозяйство
 2. Машиностроение
 3. Нефтяная
 4. Газовая
22. Какое место в Зарубежной Европе занимает среди отраслей промышленности машиностроение?
 1. Первое
 2. Второе
 3. Третье
 4. Четвертое
23. Какое место в Зарубежной Европе занимает среди отраслей химическая промышленность?
 1. Первое
 2. Второе
 3. Третье
 4. Четвертое
24. Какое государство имеет большее значение среди других в поставке природного газа в Зарубежную Европу?
 1. Россия
 2. Алжир
 3. Украина

4. Кувейт
25. Какие страны в восточной части региона Зарубежной Европы ориентируются на бурый уголь??
1. Польша
 2. Словакия
 3. Чехия
 4. Румыния
26. В какой стране ГЭС играет решающую роль в хозяйстве страны?
1. Норвегия
 2. Франция
 3. Великобритания
 4. Бельгия
27. В какой стране используется геотермальная энергия?
1. Испания
 2. ФРГ
 3. Исландия
 4. Швеция
28. В каком морском портовом городе построен самый большой и современный металлургический комбинат?
1. Роттердам
 2. Гамбург
 3. Мидленд
 4. Таранто
29. Как называют Швецию и Финляндию, для которых лесная промышленность превратилась в отрасль международной специализации?
1. «Лесной цех»
 2. «Лесная поляна»
 3. «Лесная фабрика»
 4. «Лесной комбинат»
30. Какое государство побережья Средиземного моря занимает первое место по сбору апельсинов?
1. Греция
 2. Италия
 3. Испания
 4. Португалия
31. Какие государства Зарубежной Европы славятся производством сыра?
1. Греция, Италия, Испания
 2. Италия, Дания, Португалия
 3. Франция, Нидерланды, Швейцария
 4. Португалия, Чехия, Германия
32. Какое государство в Западной Европе стало эталоном страны-банкира?
1. Великобритания
 2. Люксембург
 3. Бельгия
 4. Швейцария

33. Какие страны Зарубежной Европы выступают в качестве лидеров международного туризма?
1. Норвегия, Швеция, Финляндия
 2. Германия, Польша, Венгрия
 3. Франция, Испания, Италия
 4. Греция, Сербия, Андорра
34. Какой город Зарубежной Европы выступает законодателем мод для всего мира?
1. Мадрид
 2. Париж
 3. Харлоу
 4. Лондон
35. Какая страна относится к Северному субрегиону?
1. Венгрия
 2. Финляндия
 3. Великобритания
 4. Португалия

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
2	3	2	1	1	1	3	2,3
№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
1,2	3	1	2	1	2	3	4
№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24
1, 2	3	1	2	2	1	2	1
№25	№26	№27	№28	№29	№30	№31	№32
1	1	3	4	1	3	3	4
№33	№34	№35					
3	2	2					

Тест по теме «ЕВРОПА»

1. Какая страна не принадлежит к региону северная Европа?
- а) Великобритания; б) Испания; в) Швеция; г) Дания; д) Финляндия.
2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
- а) Польша; б) Болгария; в) Украина; г) Эстония; д) Австрия.
3. Какие государства исчезли с политической карты Европы:
- а) Австрия; б) Чехословакия; в) ГДР; д) Югославия?
4. Какие страны Европы располагают крупными запасами угля?

- а) Дания, Бельгия, Италия; б) Польша, ФРГ, Великобритания;
 в) Швеция, Норвегия, Греция; г) Франция, Люксембург, Польша.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Миланская - Франция; б) Лионская - Италия;
 в) Вернезилезская - Чехия; г) Рурская – Германия.

6. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими Европы?

- а) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
 б) в Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
 в) в Великобритании и Франции больше платят за работу.
 г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

7. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).

8. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда оливковых деревьев?

- а) Италия; б) Франция; в) Великобритания; г) Германия.

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
б	д	бвд	б	г	б	Франция	а

Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Тест на тему Австралия

1. Сколько государств расположено на континенте Австралия?

1. 4
2. 1
3. 3
4. 5

2. Какова численность населения Австралии (млн. чел)?
 1. 15
 2. 100
 3. 20
 4. 30
3. Какова площадь государства Австралия (млн. км²)?
 1. 8,9
 2. 25,5
 3. 15,3
 4. 7,7
4. Сколько процентов составляет доля коренных жителей материка Австралия (аборигенов)?
 1. 1,5
 2. 10
 3. 15
 4. 4,5
5. Какова средняя плотность населения Австралии (чел/км²)?
 1. 5
 2. 8
 3. 2
 4. 1
6. Каков уровень урбанизации Австралии?
 1. Высокоурбанизированный
 2. Среднеурбанизированный
 3. Слабоурбанизированный
7. Выделите два полезных ископаемых, по добыче которых Австралия входит в число мировых лидеров?
 1. Железная руда и нефть
 2. Нефть и фосфориты
 3. Фосфориты и бокситы
 4. Бокситы и железная руда
8. Субъектами Австралийской федерации являются:
 1. Штаты и провинции
 2. Провинции и территории
 3. Штаты и территории
 4. Области и штаты
9. Выделите одну из главных отраслей международной специализации Австралии:
 1. Машиностроение
 2. Химическая промышленность
 3. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
 4. Сельское хозяйство
10. Найдите два самых крупных города Австралии:
 1. Канберра и Сидней
 2. Сидней и Мельбурн
 3. Мельбурн и Перт

4. Перт и Канберра

11. Выделите главный экспортный продукт сельского хозяйства:

1. Фрукты
2. Сахар
3. Молоко
4. Шерсть

12. Выделите столицу Австралии:

1. Дарвин
2. Аделаида
3. Канберра
4. Мельбурн

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
2	3	2	4	3	1	4	3
№9	№10	№11	№12				
4	2	4	3				

Тема 6.10. Бразилия и Мексика. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства

1. Какую площадь занимает Латинская Америка (млн. км²)?

1. 18
2. 21
3. 13
4. 26

2. Какова численность населения Латинской Америки (млн. чел.)?

1. 545
2. 500
3. 450
4. 800

3. Какой из островов, входящий в состав Латинской Америки, самый крупный?

1. Гаити
2. Ямайка
3. Куба
4. Барбадос

4. Что изображено на гербе Кубы?

1. Ключ
2. Замок
3. Нож
4. Автомат

5. Какая руда послужила причиной названия гор Анд?

1. Железная руда
2. Медная руда
3. Хромовые руды

4. Полиметаллические руды
6. Где находятся крупнейшие в регионе месторождения нефти и природного газа?
1. Венесуэла и Мексика
 2. Уругвай и Парагвай
 3. Чили и Аргентина
 4. Бразилия и Перу
7. Найдите лишнее в перечне климатических поясов Латинской Америки?
1. Экваториальный
 2. Тропический
 3. Субарктический
 4. Субтропический
8. Какая «формула» воспроизводства населения характерна для большей территории Латинской Америки ?
1. $13-8=5$
 2. $21-6=15$
 3. $37-14=23$
 4. $17-8=9$
9. Укажите два языка, которые являются наиболее распространенными в Латинской Америке (по численности говорящих на них людей)?
1. Английский и испанский
 2. Испанский и португальский
 3. Португальский и французский
 4. Французский и английский
10. Какие города Латинской Америки принадлежат к числу «сверхгородов»?
1. Мехико
 2. Буэнос-Айрес
 3. Бразилиа
 4. Асунсьон

Ответ:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
2	1	3	1	2	1	3	2
№9	№10						
2	1,2						

Тесты обычные репродуктивные Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Время на выполнение: 20 минут

Тема 2.7. Россия в современном мире

1. Какая отрасль хозяйства в дореволюционной России была ее «лицом»?
 - а) Лесное хозяйство
 - б) Зерновое хозяйство
 - в) Животноводство
 - г) Ископаемые
2. Как называли Россию в начале XX века?
 - а) Лесничей
 - б) Бахчевницей
 - в) Житницей
 - г) Рудокопом
3. Кем выступал в мире СССР перед своим распадом?
 - а) Топливо-сырьевая кладовая
 - б) Оружейный цех планеты
 - в) Лесным цехом
 - г) Морским львом
4. Какие регионы после распада СССР стали главными торговыми партнерами России?
 - а) Африка
 - б) Латинская Америка
 - в) Западная Европа
 - г) Азия
5. Какое место занимает в мире Российская Федерация по численности населения?
 - а) десятое
 - б) восьмое
 - в) шестое
 - г) седьмое
6. Выберите ряд, целиком состоящий из народов России, относящихся к одной языковой группе:
 - а) башкиры, чувашаи, якуты
 - б) ингуши, тувинцы, удмурты
 - в) карелы, марийцы, татары.
7. Укажите страну, с которой Россия имеет самую протяженную сухопутную границу:
 - а) Китай
 - б) Казахстан
 - в) Монголия
 - г) Украина.

8. Выберите ряд, целиком состоящий из городов-миллионеров стран СНГ:

а) Днепропетровск, Минск, Ереван

б) Вильнюс, Одесса, Тбилиси

в) Душанбе, Запорожье, Ташкент

г) Баку, Киев, Рига

9. По добыче какого полезного ископаемого Россия занимает первое место в мире?

а) каменный уголь в мире

б) природный газ.

в) железная руда,

г) медные руды

д) золото

10. Три четверти добываемого в России угля используется:

а) в химической промышленности в качестве ценного сырья;

б) в черной металлургии в качестве кокса;

в) на топливных электростанциях как топливо;

г) как топливо на транспорте (тепловозах, судах)

Ответы:

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
б	в	А, б	В, г	б	а	б	а
№9	№10						
б	в						

Раздел 3

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

Тест к теме «Глобальные проблемы человечества»

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

а. Каире

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2013 году численность населения составит:
- а. 6,5 млрд.
 - б. 7,2 млрд.
 - в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
- а. добывающую, энергетическую промышленность;
 - б. транспорт, торговлю, туризм;
 - в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
- а. в развитых странах
 - б. в развивающихся
 - в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
- а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
 - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
 - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
- а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки -это:
- а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
- а. Европа
 - б. Азия
 - в. Австралия
12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
- а. добыча минеральных ресурсов
 - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
 - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
- а. Венесуэла, Мексика, Индия
 - б. Мексика, США, Россия
 - в. Венесуэла, Россия, Китай
14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:
- а. ЮАР, Нигерия, Заир
 - б. Эфиопия, Конго, ЮАР
 - в. ЮАР, Эфиопия, Заир
15. Наиболее загрязнённые реки мира:
- а. Янцзы
 - б. Амазонка
 - в. Нил

Практические работы

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень практических работ

Раздел тема	Наименование практической работы
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практическая работа № 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Практическая работа № 2-3 Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов

	мира Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией
Тема 1.3 География населения мира	Практическая работа №4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Практическая работа № 5-6 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
Тема 1.5 Зарубежная Европа	Практическая работа № 7 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Практическая работа №8 Характеристика политико-географического положения стран Азии.
Тема 2.3 Африка	Практическая работа № 9. Характеристика политико-географического положения страны Африки, его изменение во времени
Тема 2.7 Россия в современном мире	Практическая работа №10 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1

Практическая работа №1

«Ознакомление с политической картой мира».

Цель работы: формирование умений по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Задачи практической работы: 1.Сформировать навык ориентирования на политической карте мира, использования тематических карт, текста учебника, содержащих информацию о социально-экономическом статусе государства. 2.Продолжить развитие умений фиксации полученных результатов, а также их обобщения в виде краткого вывода.

Оборудование: учебник Е.В. Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, тетрадь

Формируемые компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 4

Задание №1

Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на ПКМ)

(не менее 5 примеров)

Задание №2. Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100 млн. чел.)

(не менее 5 примеров)

Задание №3

Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров)

Таблица 1

По географическому положению			
Островные страны	Страны-архипелаги	Полуостровные страны	Страны-континенты

Таблица 2

(не менее 5 примеров)

По выходу к морю	
Есть выход	Нет выхода

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира

№	Страна	Нефть, млрд, т			Газ, трлн, м ³			Уголь, млрд, т		Р
		З	Д	Р	З	Д	Р	З	Д	
1	Россия	6,7	0,3		4,8	0,5		202	0,1	
2	США	3,8	0,3		4,5	0,5		445	0,9	
3	Канада	1,5	0,1		2,2	0,1		15	0,03	
4	Китай	4,0	4,0		16,2	0,3		296	1	

З- запасы; Д- добыча; Р- ресурсообеспеченность.

1. Рассчитать Р стран мира, разделив количество ЗАПАСОВ на количество ДОБЫЧИ. 2. Сделать вывод о ресурсообеспеченности и развитии экономики страны.

Практическая работа № 4

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами

Цель: Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.

Вариант 1.

Определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

1. Используя возрастно-половые пирамиды, сделать вывод об отличии в доле молодых и старших возрастов стран 1 и 2 типов воспроизводства населения.

2. Сравнить доли экономически активного населения, характерные для развитых и развивающихся стран. Сделать вывод о причинах отличия в структуре занятости населения.

3. Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу.

Страна	Численность населения	Естественный прирост	Возрастной состав	Половой состав	Занятость населения		
					в промышленности	в сельском хозяйстве	в сфере услуг

Вариант 2.

- Дать оценку общей численности населения страны (по выбору). Назвать районы с наибольшей и наименьшей плотностью населения
- Охарактеризовать показатель естественного прироста населения. Определить тип воспроизводства населения в выбранной стране.
- Дать характеристику возрастного состава населения, определить обеспеченность страны трудовыми ресурсами, сделать вывод об обеспеченности страны трудовыми ресурсами в настоящее время, дать прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.
- Оценить уровень урбанизации, дать сравнительную оценку городского и сельского населения
- Охарактеризовать занятость населения, сравнить с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

Статистические материалы

Страна	Численность населения	Естественный прирост (кол-во чел. на 1000 жителей)	Возрастной состав	Доля городского населения	Занятость		
					В промышленности	В сельском хозяйстве	В сфере услуг
Бразилия	192,5 млн.	11,43	0-14 – 26,3% 15-64 – 57% 65 и старше - 6,7%	83,1 %	14%	20%	66%
Франция	65,4 млн.	4,25	0-14 – 18,6% 15-64 – 65% 65 и старше - 16,4%	77 %	24,4%	4,1%	71,5 %
Монголия	2,7 млн.	14,64	0-14 – 27,9% 15-64 – 68,4% 65 и старше – 3,7%	60,2%	10%	42%	48%

Практическая работа № 6

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (таблица).

Цели работы:

1. В процессе самостоятельной работы познакомиться с ведущими факторами размещения производительных сил
2. Учиться составлять сравнительные характеристики.

Последовательность выполнения работы

1. Используя текст учебника на с. 110-115, изучите ведущие факторы размещения производительных сил.
2. Объедините их в три основные группы:

Факторы, определившие размещение производительных сил конца 19в - нач.20 в.	Факторы, возникновение которых связано с НТР	Факторы, наиболее влияющие на размещение производительных сил в нашем времени

Выберите три страны Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Практическая работа №7

Составление таблицы «Государственный строй стран Европы»

1. На основе «визитной карточки» стран Европы на форзаце учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран Европы» по следующей форме:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
республики	монархии	Унитарные гос-ва	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные	

2. В каждую графу впишите названия нескольких стран в качестве примеров.
Сделайте **вывод** о различии стран Европы по формам правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа №7

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран (Германии и Великобритании)

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику стран, используя различные источники информации.

Ход работы: Охарактеризуйте две страны по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.); (с.180-210)
2. *Географическое положение:* вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы;*
4. *Население:* численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства;*
6. *Отрасли специализации промышленности,* крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства,* главные сельскохозяйственные районы;
8. *Характерные черты развития транспорта;*
9. *Характерные особенности непродовольственной сферы;*
10. *Внешние экономические связи:* главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны.*

Практическая работа № 8

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Составление экономико-географической характеристики Японии, промышленности Японии (форма выполнения - реферат, сочинение, картосхема)

Цели работы:

1. Составить экономико-географическую характеристику Японии
2. Учиться составлять экономико-географические характеристики отрасли хозяйства по типовому плану на конкретном примере.

Последовательность выполнения работы

На основе текста учебника на с. 241-249, данных таблиц и рисунков, а также карт атласа дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности (по выбору), используя типовой план характеристики отрасли.

План характеристики отрасли хозяйства

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.
2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.

3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам.
4. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах.
5. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.
6. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки.

Практическая работа № 9

Составление прогноза экономического развития стран Африки

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о экономическом развитии стран Африки, о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства природных ресурсов.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), дополнительную литературу, раскройте содержание предложенной схемы, для чего:
 - а) выделите характерные черты экономико-географического положения;
 - б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;
 - в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;
 - г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;
 - д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;
 - е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.
2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Практическая работа № 10

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.
Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ.

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы: Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рубежный контроль

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

1. Мировое хозяйство – это...
2. Этапы формирования мирового хозяйства:
 - а)
 - б)
 - в)

Вывод: Мировое хозяйство сформировалось в конце..... в результате....
3. География мирового хозяйства включает:
 - а)...
 - б) ...
 - в) ...
4. Международное географическое разделение труда - это..
5. Условия возникновения МГРТ -...
 - а)
 - б)
 - в)...
6. Отрасль международной специализации – это отрасль, которая...

Примеры:

 - а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие
 - б) Канада...
 - в) Франция...
 - г) Индия....
 - д) Япония....
7. Международная экономическая интеграция – процесс развития...

Примеры:

 - 1) Европейский союз (ЕС) – это, входят страны:
 - ЕС основан в 19....году....
 - 2) АСЕАН -, в состав входят ...
 - 3) АТЭС -
 - 4) ЛАИ -...
 - 5) отраслевая группировка - ОПЕК - ...

Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

Перечень заданий контрольной работы

В процессе изучения дисциплины География студент должен выполнить 1 (одну) контрольную работу.

Контрольная работа выполняется по 3 разделам Географии.

При выполнении контрольной работы студент должен знать теоретический материал по всем разделам изучаемой дисциплины.

Для выполнения работы предлагается два варианта. Контрольная работа в виде теста (20 вопросов).

Тесты обычные репродуктивные

Внимательно прочитайте вопросы. В каждом вопросе найдите правильный ответ. Вставьте букву ответа в конце теста согласно номеру вопроса.

Время на выполнение: 30-40 минут.

Вопросы к контрольной работе (1 вариант)

1. Главный объект политической карты мира:
а) государства; б) население.
2. Политически независимыми государствами называются: а) колонии;
б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые страны».
3. К микрогосударствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия.
4. Приморское положение имеют страны:
а) Китай; б) Швеция; в) Швейцария; г) Афганистан.
5. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия.
6. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира: а) Россия, Канада, Китай; б) Китай, Индия, США; в) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.
7. К «ключевым странам» не относится:
а) Индия; б) Бразилия; в) Республика Корея; г) Мексика.
8. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря;
г) Аравийского моря.
9. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:
а) республика; б) монархия; в) федерация; г) унитарная республика.
10. Какая страна является конституционной монархией:
а) Великобритания; б) Ватикан; в) Финляндия; г) Бангладеш.

а	<i>Номер вопроса и ответ</i>									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант 1	1в,2б,3д, 4а, 5г	б	в	а	б	б, д, е	б	в	а	г
Вариант 2	а	в	а	в	а	а	а	а	г	б

Темы и вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Политическая карта мира
2. Государственный строй стран мира.
3. Мировые природные ресурсы.
4. Численность и воспроизводство населения. Демографический переход.
4. Религии.
5. Народы, языковые группы.
6. Крупнейшие по численности населения страны мира
7. Промышленность. Промышленность в развитых и развивающихся странах.
8. Черная металлургия. Основное сырье. Месторождения железной руды и каменного угля. (Выучить названия месторождений! Особенно в Китае, Бразилии, США, Мексике, Аргентине, ЮАР, Австралии, Европе).
9. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность (сырье и месторождения (знать названия в Австралии, Гвинее, Ямайке), факторы размещения производства, основные центры производства, основные потоки сырья на мировом рынке. Почему различаются центры добычи бокситов и выплавки алюминия).
10. Медная промышленность (месторождения), Медный пояс в Африке, в Америке, потоки меди, основные экспортеры. (Основные центры производства). Оловянная промышленность (месторождения оловянного пояса, страны)
11. Топливо-энергетическая промышленность. Нефть (лидеры по добыче, основные месторождения). Основные потоки нефти. Газ (лидеры по добыче, основные месторождения). Уголь. Основные производители. Где используется. Основные потоки экспорта-импорта. Электроэнергетика. Три типа электростанций. Какие преобладают (страны), на каком сырье работают. Альтернативные (нетрадиционные) источники энергии. Примеры стран. Потребление первичных энергоресурсов (что это) на душу населения по странам мира.
12. Международные отношения. Состав ОПЕК, НАТО, ЕС, АСЕАН, НАФТА, ЛАИ, АТЭС. В какие организации входит Россия?

Источники литературы:

1. Учебник Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2020.
2. Конспекты лекций.

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /