

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

### **ОГСЭ.08 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии /специальности СПО

#### **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: Специалист по поварскому  
и кондитерскому делу  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

2023 г

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «18» 09 2023 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Г.М. Юсупова

**Утверждаю**  
Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Щербакова  
« 17 » 04 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Разработчик(и)

Осипова А.Н - преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ  
«Лениногорский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)</b>	стр. 4
1.1 Область применения	4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины	7
1.4. Формы промежуточной аттестации	8
1.5. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	9
<b>II Комплект материалов для оценки освоения УД</b>	11
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	11
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	14
2.3 Оценочные средства для итогового контроля	24
<b>III. Оценочные средства</b>	26
Лист согласования	30

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 08 Семейное воспитание, является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по профессии/ специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент

*знать:* основные понятия изучаемые семейным воспитанием; правовые основы функционирования институтов брака и семьи; экономические особенности ведения современного домохозяйства; гендерные аспекты современных ролей и статусов; особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи; цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе; альтернативные формы брака и семьи; этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:* использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз; применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе; осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины(УД) являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов

Формы и методы контроля и оценки дидактических единиц

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<b>Уметь</b>		
Применять техники и приемы эффективного общения в семье	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях No,3. Оценка выполнения заданий практического занятия No 1. Проверка выполнения тестовых заданий.	Упражнения практических занятий No 2,3. Задания практического Занятия No1. Тестовые задания по разделам 1,2,,7

Использовать приемы саморегуляции поведения в семейных отношениях	Проверка и оценка решения индивидуальных психологических задач	Ролевые психологические задачи
Цели, функции, виды и уровни внутрисемейных отношений	Проверка выполнения тестовых заданий	Тестовые задания по темам «Понятие семьи и общества», «уровни современной семьи», «Структура и уровни общения»
Психологические особенности супружеских родительно-детских отношений.	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка выполнения тестовых задания	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Тестовые задания по теме «психологическое здоровье семьи»
Механизмы взаимопонимания в детско-родительских отношениях	Наблюдение и оценка выполнения заданий практического занятия	Задания для практического занятия
Техники и приемы, правила поведения в современной семье	Оценка выполнения заданий NoNo 2,3 практического занятия No 3 «Детско-родительские отношения. Проверка выполнения тестовых заданий	Задания для практического занятия по теме «Отношения отцов и детей общение». Тестовые задания «Роль отца в семье, роль матери в семье».
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов в семье.	Оценка выполнения заданий на практическом занятии No 4 «Психология традиционной семьи». Проверка выполнения тестовых заданий	Задания для практического занятия по теме «Психология семейных отношений». Тестовые задания

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки

#### 1.4 Формы промежуточной аттестации

№о семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
4	Деффер.зачет	тестирование

## Описание процедуры дифференцированного зачета

Процедура дифференцированного зачета устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний:

В результате освоения дисциплины студент должен понимать особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье.

- рассматривать социальную природу брака и семьи, как социальную функцию и структуру;

- изучить социально-демографическую ситуацию в российском обществе;

- определять мотивы безбрачия, бездетности и малодетности в современной российской семье;

- анализировать юридические, экономические, гендерные основания функционирования современной семьи;

- выявлять типы семейного воспитания, соотносить их с существующими моделями семьи по детности (малодетной, среднететной, многодетной);

- исследовать основные психологические особенности супружеских и родительско-детских отношений в семье

Время выполнения каждого задания и максимальное время на дифференцированный зачёт:

На выполнение заданий теста No 1; 3 –23 отводится по 3 минуты;

задания No 24 –4 минуты,

заданий No 2; 25 –по 5 минут.

Всего на дифференцированный зачёт –80 мин.

Условия выполнения заданий

Помещение: кабинет № 19.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Критерии оценки на дифференцированном зачёте

Оценка	Показатели оценки
отлично	80-100% выполненных заданий
хорошо	50-79% выполненных заданий
удовлетворительно	40-59% выполненных заданий
неудовлетворительно	0-39% выполненных заданий

## 1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. «Социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам
- тестовых материалов.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиа
- телевизор и DVD.

### Информационное обеспечение обучения.

#### Основные источники:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2019.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 2019. 304 с.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2020. 414 с.
4. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2018. № 9. С. 85-96.
5. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 2018. 64 с.
6. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2019.
7. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2019. 246 с.
8. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2019. 152 с.
9. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
10. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2019. 224 с.



11. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 152 с.
12. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2019.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2019.
14. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
15. Савинов Л. И. Семьеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2020.
16. Синельников А.Б. Социально-экономический потенциал семей: влияние демографических характеристик. – М., 2018. 19 с.
17. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2017. 384с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 2019. -320с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 160с.
3. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования / Авт.-сост. Г.М.Шеламова. – М.: «Академия», 2010. – 192
5. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
6. Семейная психология практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2018. – 224с.
7. Конфликтология. Вопросы-ответы/ В.П. Ратникова – М.: ЮНИТИ-ДАНА
9. Психология современной семьи/ Г.Х. Боронова, Н.В. Прусова-М.: Эксмо, 2019г.-160с

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://domashke.ne.>, <http://www.bestreferat.ru>-Психология семейных отношений /Л.Д. Педкасистый –Ростов н/Д, 2019г. (электронное учебное пособие)
2. [http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya\\_b96d993a7c1.html](http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya_b96d993a7c1.html) -Психология современной семьи /Г.М. Шеламова (электронное учебное пособие)

3. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/25/lektsiya\\_no\\_3\\_eticheskie\\_formy\\_obshcheniya.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/25/lektsiya_no_3_eticheskie_formy_obshcheniya.docx)
4. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/03/kommunikativnaya\\_storona\\_obshcheniya.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/03/kommunikativnaya_storona_obshcheniya.docx)
5. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/18/konflikt\\_sama.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/18/konflikt_sama.docx)
6. <http://etika.narod.ru/> - сайт журнала «Этическое воспитание в семье».
7. <http://www.mon.gov.ru/> - сайт Министерства науки и образования.
8. <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию.
9. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) - каталог Интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского.  
<http://www.lib.uniya.ac.ru/edocs/iuni/20140508>

## II Комплект материалов для оценки освоения УД

### 2.1 Задания текущего контроля.

№ 1. Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры. На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

№ 2. Какие ошибки в выстраивании семейных отношений допущены в паре?

Женщина жалуется на участившиеся ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчёркивает, что всё делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на неё. Она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать её на ведение домашнего хозяйства. На её вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздражённо. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму (более 300.000) без подписи, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т.д.). в итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 марта!»

Рассказывая всё это, женщина искренно расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила – деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

№ 3. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

В последнее время тебе совсем нет дела до меня. Я тебя совершенно не интересую...

Ты плохой отец – сын скоро забудет, как ты выглядишь....

Ты меня ни во что не ставишь, стараешься меня унижить...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 4. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

В последнее время ты приносишь очень мало денег. Скоро нам есть будет нечего...

Ты совершенно распустилась – выглядишь ужасно....

Ты совершенно распустился – дома совершенно не бываешь...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 5. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «... И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

Мне надоело убирать за тобой, как за маленьким ребёнком...

Ты совершенно не умеешь распределять деньги, нам опять пришлось занимать у друзей....

В компании друзей ты совершенно не обращаешь на меня внимания, как будто мы чужие друг другу....

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 6. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «... И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

Мне надоело выслушивать твои поучения, как от старого деда...

Ты совершенно не ценишь мою заботу о нашей семье...

Ты совершенно не думаешь о моих интересах в выходные дни...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы

№ 7. Укажите ошибки 26-летней девушки, находящейся в стадии поиска брачного партнёра.

Она очень хочет замуж, связывает своё будущее с семьёй и детьми, мечтает о «принце на белом коне», но почему-то пока ничего не получается. Она работает врачом в больнице, часто дежурит по ночам (у неё нет семьи, поэтому делает это чаще своих коллег), после работы возвращается домой, где отсыпается после дежурства, смотрит телевизор, читает книги, иногда ходит в гости к подруге, тоже незамужней. Круг общения – постоянный, узкий, в нём практически нет мужчин.

№ 8. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

- Что случилось?

- Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

- Зачем ты рвал цветы, Толя?

- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

№9. Укажите, какие виды помощи ребёнку должны быть предприняты в учреждения образования, если становится известно, что:

Семья находится в состоянии развода или после развода

№ 10. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

## 2.2 . Задания рубежного контроля

### Методика «Неоконченное предложение»

Ф.И. ученика (цы) \_\_\_\_\_ Н.Н. \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

1. Думаю, что мой отец редко \_интересовался моим внутренним миром\_
2. Будущее кажется мне \_ сложным и интересным
3. Идеалом женщины (мужчины) для меня является моя двоюродная сестра
4. По сравнению с большинством других семей наша семья такая же \_
5. Моя семья и я \_ единые \_
6. Если бы мой отец только захотел у нас были бы чудесные отношения
7. Надеюсь на счастливую семейную жизнь
8. Считаю, что большинство юношей и девушек \_будут вступать в брак\_
9. Супружеская жизнь кажется мне \_ трудной \_
10. Моя семья обращается со мной как с \_ хрустальной вазой \_
11. Моя мать \_ очень-очень заботится обо всех \_
12. Я хотел бы, чтобы мой отец \_ больше бывал дома
13. Наступит тот день, когда \_ я начну жить самостоятельно
14. Считаю, что большинство женщин(мужчин) \_ хотят счастья
15. Большинство известных мне семей \_ не афишируют свои проблемы
16. Считаю, что большинство матерей \_ могут быть более счастливы \_
17. Думаю, что мой отец \_ интересный человек \_
18. Когда буду старым \_ буду заниматься внуками \_
19. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) \_ не держат слова \_

20. Когда я был ребенком, моя семья \_ была дружнее

21. Я люблю свою мать, но \_\_ она очень властная

22. Когда наша семья собирается вместе \_\_ возникает напряжение

№ 12. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

№ 13. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

№ 14. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

№ 15. Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества могут отразиться на отношениях.

№ 16. Проанализируйте ответы на анкету, сделайте вывод о перспективах будущей семейной жизни.

**Что может привлекать в семейной жизни и браке современных молодых людей ?**

Предмет восприятия	Очень привлекает	Скорее привлекает	Скорее не привлекает	Совершенно не привлекает
Возможность жить вместе с любимым человеком	*			
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания			*	
Любовная сторона отношений	*			
Материальные стимулы и взаимопомощь		*		
Избавление от одиночества				*
Возможность оказывать помощь и поддержку близким людям			*	
Налаженный быт и режим питания			*	
Ежедневные заботы и обязанности				*



Общение с близкими людьми		*		
Организованный досуг	*			
Психологическая защита и поддержка		*		

№ 17. Рассмотрите приведенные ниже таблицы.

Как вы можете охарактеризовать психологический климат в семьях?

*Анонимный опрос проводился \_\_\_\_\_ . В опросе приняли участие 50 человек, состоящих в браке, имеющих возраст от 25 до 45 лет (см. табл. 1 и 2).*

**Таблица 1. Возникновение ссор и конфликтов в семьях**

Периодичность	Количество человек	Процент
Почти каждый день	7	-
2—3 раза в день	10	-
Крайне редко	10	-
Периоды ссор и затишья	13	-
Итого	50	-

**Таблица 2. Выяснение отношений между супругами**

Формы	Количество человек	Процент
По-доброму		
Более-менее спокойно		
На повышенных тонах		
С обоюдными оскорблениями		
Всякое бывает		
Итого	50	

№ 18. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни.

Предложите свои варианты решения данных проблем.

«Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату в своей квартире мужчинам-командировочным. Вместе с комнатой оно предлагала им и свою 13-летнюю дочь, но за отдельную плату. История всплыла наружу, когда женщина решила пустить в дело и младшую дочь — первоклассницу. Получив с клиента предоплату, девочка не захотела выполнять его желания. На начавшуюся в квартире драку и крики сбежались соседи.

№ 19. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Анатолий С. из маленького поселка в молчит о насилии над собой отчима (признался только другу), превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед отчимом, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечима больна. Мать отчима очень любит, целует ему с благодарностью руки, молится на него: без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить.

№ 20. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. И делает это все моя родная мама. Она обзывает меня, как хочет, не дает есть. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто у нас в доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Я ему мешаю. Я больше не могу так жить. (Письмо без подписи и адреса пришло в редакцию газеты.)

№ 21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим вас принять меры к Н. и его сожительнице. Они нигде не работают, постоянно пьют. У Н жена умерла, осталось трое детей. Старшая девочка работала. Вся ее зарплата уходила на выпивку отцу и его сожительнице. Дети всегда голодные, одеты во что попало. Их избивают, унижают. Несколько дней назад старшая девочка выбросилась с балкона. Помогите — там еще осталось двое детей».

№ 22. Укажите, какие действия должен предпринять социальный педагог учреждения образования, если становится известно, что:

Отец 17-летнего Александра умер от пневмонии, когда мальчику было 10 лет. Саша проживал с матерью, бабушкой и дедушкой в трёхкомнатной

квартире. Через год после смерти отца умер дедушка, затем – бабушка. Сашина мать в детстве перенесла энцефалит. Потрясения, перенесенные за два года, сказались на её здоровье. Младший брат Сашиной матери уговорил её переписать на него дачу и автомобиль, поскольку она не могла сама ухаживать за участком и ездить на машине. Была оформлена дарственная на брата. Затем Сашин дядя обратился в суд с иском о признании сестры недееспособной в связи с тяжёлой болезнью и назначении его опекуном несовершеннолетнего. Суд иск признал. Сашину мать поместили в интернат для душевнобольных. После установления опеки, дядя развёлся с женой и временно прописался в квартире племянника, но при этом по-прежнему проживал в семье.

Саша сообщил педагогу, что дядя, назначенный опекуном, не проживает с ним, не покупает продукты, одежду. Деньги, выделяемые на подопечного, используются не по назначению. Тем временем, дядя неоднократно обращался в горисполком и райисполком с ходатайством о разрешении постоянной прописки в квартире племянника, поскольку с женой он разведён. Из квартиры племянника дядя вывез на свою дачу телевизор объяснив это тем, что Саша отвлекается, не готовится к занятиям; взял так же дорогую посуду, ковры. Одну из комнат в квартире племянника он сдал квартирантам, плату присваивал себе.

После посещения квартиры факты подтвердились. В доме, кроме четвертинки хлеба и 100 гр сливочного масла, не было продуктов питания.

№ 23. Укажите, какие виды помощи ребёнку должны быть предприняты в учреждения образования, если становится известно, что:

В семье отчужденность родителей по причине их занятости.

№ 24. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

№ 25. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер обратил внимание на то, что один из воспитанников часто приходит на занятия с кровоподтеками и синяками. Из беседы с мальчиком он узнал, что родители часто бьют его, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации тренера, районный отдел образования провел проверку, в ходе которой выяснилось, что родители мальчика в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но часто допускают рукоприкладство по различным причинам: не сделал то, что поручили, получил не ту оценку, вовремя не пришел домой. С родителями

была проведена беседа. Но через месяц мальчик опять пришел на тренировку избитый. На повторную просьбу тренера о помощи ребенку, в районном отделе народного образования ответили, что непосредственной угрозы для жизни мальчика нет.

№ 26. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

№ 27. Каким образом специалист может помочь семье справиться с кризисом и проблемами, характерными для этапа зарождения семьи? (процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, ценностных ориентации, представлений, привычек супругов и других членов семьи).

№ 28. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня есть любимый человек, Данил. Мы вместе четыре года. Но дело вот в чем: с первого класса у меня есть очень хороший друг – Вовка. Мы все друг о друге знаем, он всегда был мне дорог, как брат.... Я на первом курсе уже, он тоже, оба изменились. Он возмужал, я похорошела и начала замечать себя на мысли, что нас друг к другу тянет... Нас даже в колледже за пару приняли сначала. На переменах между парами мы сидим вдвоем на лавке и болтаем обо всем на свете. Мне очень легко с ним, ведь мы друзья с первого класса. Удерживает лишь Данила, ведь мы так долго строили наши отношения. Я его люблю....но в то же время думаю о Вовочке. А вдруг я уйду от Данила, а Вова покрутит пальцем у виска, типа: «Ты че, дура? Какая любовь?» Но я чувствую, что его тоже тянет ко мне...Или я сама уже просто все себе накрутила....не знаю...Что мне делать?

№ 29. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Мне нужен совет. Мне на протяжении долгого времени никто не нравился. Но познакомилась с молодым человеком, он меня чем-то зацепил по-настоящему, меня потянуло к нему. Я, как он мне всегда говорил, тоже ему понравилась, мы общались очень хорошо, у нас было много тем о чем поговорить.

Но я к нему всегда чувствовала недоверие, меня что-то отталкивало. Он писал, а потом внезапно пропадал; назначал сам встречи, а потом сам их отменял...Меня это настораживало, я чувствовала, что я у него не одна. Мне

очень часто писали анонимные сообщения о том, что он мне изменяет, говорит про меня гадости. Я спросила у него: правда ли это? Он отрицал.

Я начала переписываться с его «бывшей», она сказала, что ненавидит и любит его до сих пор. Я сразу позвонила ему и рассказала. На это он мне ответил, что она вообще тупая и давно достает его. Через несколько дней мне рассказывают о том, что, в то время пока мы общались, он любил двух девушек, а меня выставлял глупой душой, что я за ним бегаю. Он встречи назначал просто так, а потом, когда клал трубку, говорил, что никуда не пойдет, что это ему вообще не нужно. Когда я узнала об этом, было очень неприятно, но в глубине души это и ожидалось от него.

Я написала ему смс, что все знаю, все кончено, попрощалась. Он сразу же стал названивать, писать, просил поверить, говорил, что я ему дорога и извинялся и т.д. Я долго не решалась его простить, боялась совершить ошибку. Не хотела, чтоб в дальнейшем мне было больно, если он снова так поступит. Но поверила, простила. Несколько дней все было нормально, но потом все вернулось на круги своя, он снова стал пропадать, не писать, не звонить. Я уверена, что одна из этих девушек, которых он так любит, учится с ним в одном классе и испытывает к нему чувства. Мне кажется, что они помирятся и снова будут вместе. Я не знаю права ли я в этом? И правильно ли я сделала, что вообще смогла простить его?

№ 32. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня такая проблема. С парнем встречаюсь уже 2-й год. Все было отлично, но в последнее время ссоримся каждый день, доходит до драк. Я говорю каждый день, что хочу расстаться, но в итоге мы вместе и ничего не меняется. Я устала от постоянных ссор, рукоприкладства. Меня он начал раздражать, но в тоже время я люблю его. Еще меня раздражает то, что ему 23 года, а ним управляет его мать, она выдает ему минимум из его зарплаты, гулять разрешает до 23. 00, и он ей во всем потакает. Я с ним говорила на эту тему, то он мне говорит, что наперекор ей не пойдет. Что мне делать? Я без него не могу но и с ним больше быть невозможно. Его мать я сейчас ненавижу и готова убить, хотя раньше нормально к ней относилась.

№ 30. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Я не знаю что мне делать...у меня совсем не складываются отношения с моей мамой, такое ощущение что мы с разных галактик...Она вечно пилит меня, упрекает тем, что даёт деньги...Я не знаю как с ней разговаривать, о чём...Я не могу рассказать ей про своего парня (она знает что мы встречаемся), про учёбу даже говорить не хочется, потому что там весь день и очень устаю.

Она относится ко мне как к ребёнку, гулять до 9 (хотя подруги, которые младше меня гуляют до 10), постоянно спрашивает с кем гуляю, где я была и т.д...Это ужасно напрягает, мне скоро 17 лет, а она относится как к пятилетней девочке...

Дома не могу находиться, постоянно нервы на пределе! Когда гуляю всё хорошо и настроение хорошее, а как только захожу домой – так сразу портится.

Сейчас, вообще, обидно...Папа подарил мне 3000 рублей (рос.) на 8 марта. Я купила утюжок для волос и у меня осталось 1500 рублей...Мама сказала, что 1000 она подарит моей сестре старшей, если отец ей ничего не подарит, а если подарит, то она их мне отдаст...Папа подарил сестре подарок. Я сказала маме, что за свои 1500 хочу купить кое-что из одежды к весне, она сказала, что у меня осталось 500. Я была просто в шоке...спросила почему 500, она ответила что та тысяча пойдёт папе на подарок. Что она распоряжается моими деньгами?! И что мне делать?

№ 31. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня есть дочь, которой 13 лет. Недавно я познакомилась с женщиной, 38 (он вдовец без своих детей). Мы встречались и он предложил жить вместе. Сама я живу с дочерью и матерью. Мой мужчина обеспеченный - свой дом, машина, хорошая работа. Он хорошо относится к моей дочери. Но вот проблема в том, что она не хочет жить с нами, говорит: останусь с бабушкой. И вообще, не хочет чтобы и я жила с ним. На данный момент, я пока у себя в квартире. Но Павел - ждет меня и уговаривает поскорее переехать.

Я очень хочу быть с ним, у меня не было нормальной семьи, я родила дочку в 16 лет, мой парень не женился на мне и я воспитывала её одна, с помощью мамы и папы. Отец умер 2 года назад. Я боялась мужчин, так как уже не могла верить ни кому. Но Павлу поверила.

Павел пытается наладить с ней отношения, на новый год подарил ей ноутбук (о котором она мечтала). Но она выкинула его из окна! Реакция Павла меня немного удивила. Он спокойно ответил ей: - Девочка, если не хочешь принимать подарки, так и скажи, но зачем ломать вещи, они же деньги стоят.

Я конечно её за это наказала. Она у меня под домашним арестом!

И в этот день когда Павел ушел - она подошла ко мне, обняла, заплакала и сказала: «Мамочка пожалуйста не живи с ним, я очень тебя люблю». И я расплакалась...

Пока Павлу я сказала, что мне нужно время все обдумать. Я рассказала про это ему, на что он ответил: - Она привыкнет ко мне. А ты должна думать о себе, ты и так всю молодость посвятила ей.

№ 33. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Как мне помочь подруге? Когда мы познакомились, моя подруга Вика уже была на 5 месяце. Через месяц они должны были играть свадьбу. До свадьбы с С., подруга никогда не жаловалась на своего любимого, не было обид или ссор с ним. Отыграли они свадьбу, все было шикарно. Они безумно друг другу подходили. Но через месяц после свадьбы мужа как подменили. Он начал систематически не появляться дома, начал поднимать руку на БЕРЕМЕННУЮ жену, начал пить. Однажды, поздней ночью, Вика приехала ко мне, у нее все лицо и тело было в синяках. Ее муж напился, избил и выставил среди зимы жену на 7 месяце, за порог. На следующий день, он извинялся, умолял, на коленях ползал...И она поверила и простила. Но жизнь не наладилась. Вика родила ребенка 7 месячного, еле спасли и малыша, и ее. Я стала кумой))) Потом они развелась. Последней каплей было то, что у Вики не было денег даже чтоб купить ребенку детское питание! А муж гулял, пил.

После развода Вика отдала малыша маме в другой город, стала отчаянно зарабатывать деньги, чтоб хоть как то поднимать на ноги. Устроилась работать, неплохо получала. И на этой работе она знакомится с М. У них очень бурно развивался роман, очень красиво! Она ему рассказала о ребенке, познакомила маму с ним, все было хорошо! Они начали жить вместе, но малыша забирать к себе не спешили. Видимо, устраивала жизнь без обязательств. В скором времени кума беременеет второй раз. И, как я понимаю, ее М. не собирается жениться на ней, не хочет этого ребенка. На мои уговоры сделать аборт, она не согласилась. Наверное, думала, что ребенок удержит М., появится ответственность. Сейчас кума на 7 месяце!!!! М. от нее практически ушел, появляется изредка, и то, на 1 час! Квартира съемная. М. ей АБСОЛЮТНО ничем не помогает. Как ей помочь, я не знаю (Что мне делать? Повторять постоянно ей: «А я тебе говорила, делай аборт» - бестолково). Как, чем помочь? Опять она осталась одна, один ребенок есть за плечами, второй скоро будет! Кума потихоньку уходит в депрессию...Я боюсь, как бы она ничего с собой не сделала! Какую позицию мне занять? Как вытянуть ее?

№ 34. Прокомментируйте данные статистики по Республике Татарстан (причины и последствия данной ситуации)

№ 35. Прокомментируйте данные статистики по Республике Татарстан (причины и последствия данной ситуации)

№ 36. Укажите, какие действия должен предпринять специалист, если становится известно, что:

В семье один из родителей стал проявлять аддиктивное поведение на фоне злоупотребления алкогольными напитками (если родитель осознаёт свою проблему и хочет её изменить/ если родитель не осознаёт свою проблему и свой образ жизни изменять не хочет)

### 2.3 Вопросы к зачету

- 1 Семейноеведение как наука и как учебный предмет. Предмет и метод
- 2 Понятие «Семья» и «брак».
- 3 Институт семьи его сущность.
- 4 Основные подходы к изучению семьи.
- 5 Семья и брак в истории общества. Формы брака и семьи.
- 6 Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
- 7 Эволюционная теория семьи.
- 8 Эволюция ценностей семьи.
- 9 Понятие кризиса семьи.
- 10 Брак как социальный институт.
- 11 Семья как объект исследования. Методы исследования семьи.
- 12 Социальная роль семьи.
- 13 Основные функции семьи.
- 14 Брак, кровное родство и свойство.
- 15 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
- 16 Репродуктивная функция семьи. Демографические аспекты семейноговедения.
- 17 Педагогическая сторона жизнедеятельности семьи. Воспитание детей в семье. Семейная педагогика.
- 18 Экономическая функция семьи.
- 19 Социализация личности в семье.
- 20 Рекреативная функция семьи.
- 21 Типология семейных структур.
- 22 Динамика брачно-семейных отношений.
- 23 Критерии стабильности брака и семьи.
- 24 Проблемные семьи.
- 25 Семьи группы риска.
- 26 Основы современной семьи: социально-экономические, социокультурные, духовно-нравственные.
- 27 Семья как система отношений. Нормы семейных отношений.
- 28 Основы анализа состояния брачно-семейных отношений.
- 29 Затруднения, противоречия, проблемы в семейной жизни.



- 30 Проблемы неполной семьи.
- 31 Бездетность и многодетность семьи.
- 32 Положение ребенка в семье.
- 33 Конфликты в семье: специфика, виды, профилактика и разрешение.
- 34 Семья и развод.
- 35 Социально-экономические проблемы развития брачно-семейных отношений.

- 36 Дисфункция и асоциальность семьи.
- 37 Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.
- 38 Семейная политика в Российской Федерации.
- 39 Направленность и содержание социальной поддержки семьи.
- 40 Семья как объект социальной работы.

### 3.2. Критерии оценки:

Оценка «зачет»

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Семьеведение», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации.

Ответ построен логично

Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

В ответе допустимы некоторые погрешности

### III Комплект оценочных средств

#### Контрольные тестовые задания

1 Семейноеведение – это:

1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;

2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;

3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;

4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

2 Браком принято считать:

1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;

2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжении рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

3 Родоначальником исследований о семье является:

1) О. Конт;

2) Фредерик Ле Пле;

3) И.Я. Бахофен;

3) Л. Морган.

4 Кому принадлежит работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:

1) Энгельс;

2) Мак-Ленан;

3) И.Я. Бахофен;

3) П. Сорокин.

5 Педагогически несостоятельная семья – это:

- 1) семья алкоголика;
- 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
- 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
- 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

6 Наименее распространенной формой полигамного брака является:

- 1) полигиния;
- 2) полиандрия;
- 3) полигамия;
- 4) политеизм.

7 Психологическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, процессом адаптации и социализации;
- 3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

8 Педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, процессом адаптации и социализации;
- 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

9 Социально-педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-педагогической работы;

2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуально оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей идеального существования.

10 Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

- 1) официальная регистрация брака;
- 2) гомосексуальность;
- 3) гетеросексуальность;
- 4) патриархальность.

11 Биархат – это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;
- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;
- 3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
2. Демографические тенденции развития российской семьи.
3. Многодетная семья и ее основные проблемы.
4. Молодая семья и ее социальная защита.
5. Стратегия выживания современной российской семьи.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
8. Виды социальной службы помощи семье и детям.
9. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
10. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
13. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
14. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
15. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.

16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
18. Жизненный цикл семьи (по выбору студента).

**Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины**

Разработка проекта «Семья, как ценность человеческих отношений»

Критерии оценки защиты/представления творческой работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.

**Тематика домашних заданий:**

1. Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.
2. Гендерное равенство как социально-философская проблема.
3. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
4. Феминизм как научное направление.
5. Междисциплинарность гендерных исследований.
6. Мужчина в российском обществе и его проблемы.
7. Женщина в российском обществе и ее проблемы.
8. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
9. Репродуктивные права личности.
10. Женщина как объект государственной политики в РФ и за рубежом
11. Женщина как объект социальной работы.
12. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке