

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

### **ОУД. 13 ИНФОРМАТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии/специальности СПО

#### **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация (и): техник-технолог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10мес.  
на базе основного образования



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)</b>		4
1.1 Область применения		4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины		4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины		8
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД		8
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур		12
<b>II. Комплект материалов для оценки освоения УД</b>		13
2.1 Оценочные средства для текущего контроля		13
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля		15
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)		18
<b>III. Оценочные средства</b>		21
Приложение 1. Рубежный контроль.		21
Приложение 2. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		43
<b>Лист согласования</b>		45

# **I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)**

## **1.1 Область применения**

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОУД. 13 Информатика основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

КОС включает контрольные материалы для проведения, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан в соответствии с Положением о разработке контрольно-оценочных средств, учебным планом, Примерной программы дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### **метапредметных:**

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя

законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

– умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
Личностные	устный опрос		
Метапредметные		тестирование	
Предметные		защита ПР	экзамен

*Формы текущего (рубежного) контроля (устный опрос, письменная работа (самостоятельная, контрольная), защита практической (лабораторной) работы, защита курсовой работы (проекта), защита творческой работы, собеседование, тестирование (письменное или компьютерное), контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), наблюдение и др.*

*Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения (зачет, дифзачет или экзамен).*

### 1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям



работодателей, предъявляемых к специалисту техник. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **экзамена**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Используемая система оценивания:**

Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

**Тесты, проверочные работы**, оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;
- «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
- «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

**Практические работы** оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа** на ПК оценивается следующим образом:

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур**

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета Информатики и Информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочных мест по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

– компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

– Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;

– экран проекционный;

– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

– лазерный принтер;

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;

– сканер.

## II. Комплект материалов для оценки освоения УД

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

#### Типы заданий для текущего контроля

Разделы/ темы По программе УД	Тип задания*		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		Т	ПР
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	РЗ		ПР
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			ПР
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления			ПР
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			ПР
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			ПР
Тема 1.7. Службы Интернета			ПР
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента			ПР
Тема 1.9. Информационная безопасность			ПР
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		Т	ПР

\*проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское задание

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов и способы их			ПР
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа			ПР
Тема 2.4. Технологии обработки графических			ПР
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		Т	ПР
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			ПР
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации			ПР
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	РЗ		ПР
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		РЗ	ПР
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области			ПР
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			ПР
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области			ПР
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		Т	ПР
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах			ПР
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		Т	ПР
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах			ПР
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах			ПР
<b>Раздел 4. Основы 3D моделирования</b>			

Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D LT. Окно документа			ПР
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)		ГЗ	ПР
Тема 4.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали		ГЗ	ПР
<b>Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>			
Тема 5.1. Конструктор Тильда			ПР
Тема 5.2. Создание сайта			ПР
Тема 5.3. Создание различных видов страниц			ПР
Тема 5.4. Стандартные блоки			ПР
Тема 5.5. Панель навигации			ПР
Тема 5.6. Настройка главной страницы			ПР

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Разделы/ темы По программе УД	Тип задания*		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		Т	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	РЗ		ПР
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			

\*проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское задание

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			
Тема 1.7. Службы Интернета			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента			
Тема 1.9. Информационная безопасность			
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		Т	ПР
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов и способы их			ПР
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		АЗ	ПР
Тема 2.4. Технологии обработки графических			ПР
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		Т	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации			
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	РЗ		ПР
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		РЗ	ПР



Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области			ПР
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			ПР
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области			ПР
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		Т	ПР
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах			ПР
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		Т	ПР
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах			ПР
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах			
<b>Раздел 4. Основы 3D моделирования</b>			
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D LT. Окно документа			ПР
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)		ГЗ	ПР
Тема 4.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали		ГЗ	ПР
<b>Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>			
Тема 5.1. Конструктор Тильда			ПР
Тема 5.2. Создание сайта			ПР
Тема 5.3. Создание различных видов страниц			ПР
Тема 5.4. Стандартные блоки			ПР
Тема 5.5. Панель навигации			ПР
Тема 5.6. Настройка главной страницы			ПР

## 2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Разделы/ темы По программе УД	Тип задания*		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		Т	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	РЗ		ПР
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера			
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления			
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			
Тема 1.7. Службы Интернета			
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента			
Тема 1.9. Информационная безопасность			
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		Т	ПР

\*проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское задание

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов и способы их			ПР
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа			ПР
Тема 2.4. Технологии обработки графических			ПР
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		Т	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации			
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования			ПР
Тема 3.2. Списки, графы, деревья			ПР
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области			ПР
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			ПР
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области			ПР
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		Т	ПР
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах			ПР
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		Т	ПР
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах			ПР
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах			
<b>Раздел 4. Основы 3D моделирования</b>			

Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D LT. Окно документа			ПР
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)		ГЗ	ПР
Тема 4.3. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали		ГЗ	ПР
<b>Раздел 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>			
Тема 5.1. Конструктор Тильда			ПР
Тема 5.2. Создание сайта			ПР
Тема 5.3. Создание различных видов страниц			ПР
Тема 5.4. Стандартные блоки			ПР
Тема 5.5. Панель навигации			ПР
Тема 5.6 Настройка главной страницы			ПР

Тестовые задания для рубежного контроля

Тест 1 «Информация. Виды и свойства информации»

1. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
радуга	а) вкусовая
пение птиц	б) тактильная
мокрая трава	в) обонятельная
запах цветов	г) визуальная
вкус ананаса	д) аудиальная

2. Установите соответствие:

Пример информации:	Вид информации:
обработка и преобразование информации	а) добавление новой фамилии в зап.книжку
накопление и хранение информации	б) изучение литературы для написания сочинения
обмен (прием/передача) информации	в) запись новой музыки на диск
	г) получение письма по электронной почте
	д) решение задачи

3. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

- а. полной;
- б. полезной;
- в. актуальной;
- г. достоверной;
- д. понятной

4. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а. полной;
- б. понятной.
- в. достоверной;
- г. актуальной;
- д. полезной

5. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а. достоверной;
- б. актуальной;
- в. объективной;
- г. полной;
- д. понятной.

- 6.** Вечером, когда ты уже вернулся из колледжа, неожиданно позвонил одноклассник и предупредил, что расписание уроков на завтра изменилось. И продиктовал новое расписание. Какая для тебя это информация?
- а. Достоверная
  - б. Полная
  - в. Актуальная
  - г. Полезная
  - д. Понятная
- 7.** Прочитав книжку по истории, ты узнал, что у египтян не было алфавита, и вместо букв они использовали рисунки-иероглифы. А в школе в это время вы как раз изучали Древний Египет. Какая для тебя это информация?
- а. Актуальная
  - б. Полезная
  - в. Полная
  - г. Достоверная
  - д. Понятная
- 8.** По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- а. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
  - б. бытовую, производственную, техническую, управленческую;
  - в. текстовую, числовую, графическую, звуковую и пр.;
  - г. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
  - д. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- 9.** По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
- а. бытовую, производственную, техническую, управленческую;
  - б. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
  - в. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
  - г. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
  - д. текстовую, числовую, графическую, звуковую и пр.;
- 10.** Примером текстовой информации может служить:
- а. фотография;
  - б. правило в учебнике русского языка;
  - в. таблица умножения на обложке школьной тетради;
  - г. музыкальное произведение.
  - д. иллюстрация в книге;
- 11.** Наибольший объем информации человек получает при помощи:
- а. органов слуха;
  - б. органов зрения;
  - в. органов осязания;

- г. органов обоняния;
- д. вкусовых рецепторов

**12.**Тактильную информацию человек получает посредством:

- а. специальных приборов;
- б. термометра;
- в. барометра;
- г. органов осязания;
- д. органов слуха.

**13.**К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передаётся посредством...

- а. переноса вещества
- б. световых волн
- в. звуковых волн
- г. электромагнитных волн

**14.**Визуальную (зрительную) информацию несет:

- а. ощущение холода.
- б. вкус яблока;
- в. картина;
- г. запах духов;
- д. комариный укус
- е. звук грома.

**15.**Визуальной называют информацию, воспринимаемую органами...

- а. слуха
- б. зрения
- в. обоняния
- г. осязания

**16.**С помощью какого чувства ты узнаёшь, что листья на деревьях зелёные?

- а. вкус
- б. осязание
- в. слух
- г. обоняние
- д. зрение

**17.**Одним из основных свойств информации является

- а. Доступность
- б. Результативность
- в. Хаотичность
- г. Измеримость

**18.**Обмен информацией - это:

- а. выполнение домашней работы;
- б. просмотр телепрограммы;

- в. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
- г. разговор по телефону.

**19.** Наиболее ярким примером передачи информации может служить процесс...

- а. отправки телеграммы
- б. запроса к базе данных
- в. поиска нужного слова в словаре
- г. коллекционирования марок

**20.** Запись лекций студентом в блокнот можно назвать:

- а. процесс передачи информации
- б. процесс обработки информации
- в. процесс получения информации
- г. процесс хранения информации
- д. процесс защиты информации

**21.** Сведения об объектах окружающего нас мира это:

- а. информация
- б. объект
- в. предмет
- г. информатика

**22.** Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

- а. графическую, текстовую и звуковую
- б. графическую, звуковую и числовую
- в. исключительно числовую информацию
- г. графическую, текстовую и числовую

**23.** Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая	(а) Косой взгляд
2) Зрительная	(б) Запах духов
3) Тактильная	(в) Поглаживание кошки
4) Обоняние	(г) Раскат грома
5) Вкусовая	(д) Поедание конфеты



### Ключ к тесту «Информация. Виды и свойства информации»

1	2	3	4	5	6	7	8
1г 2д 3б 4в 5а	1бд 2ав 3г	д	а	в	вг	б	в
9	10	11	12	13	14	15	16
в	б	б	г	в	в	б	д
17	18	19	20	21	22	23	
а	г	а	г	а	г	1г 2а 3в 4б 5д	

## Тест 2 «Информационные системы»

### 1. В основе информационной системы лежит

- а. вычислительная мощность компьютера
- б. компьютерная сеть для передачи данных
- в. среда хранения и доступа к данным
- г. методы обработки информации

### 2. Информационные системы ориентированы на

- а. программиста
- б. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- в. специалиста в области СУБД
- г. руководителя предприятия

### 3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- а. программа созданная в среде разработки Delphi
- б. база данных
- в. возможность передавать информацию через Интернет
- г. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

### 4. В основе информационной системы лежит

- а. вычислительная мощность компьютера
- б. компьютерная сеть для передачи данных
- в. среда хранения и доступа к данным
- г. методы обработки информации

### 5. Информационные системы ориентированы на

- а. программиста
- б. конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- в. специалиста в области СУБД
- г. руководителя предприятия

### 6. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- а. программа созданная в среде разработки Delphi

- б. база данных
- в. возможность передавать информацию через Интернет
- г. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

**7. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных**

- а. реляционные
- б. иерархические
- в. сетевые
- г. объектно-ориентированные

**8. Более современными являются системы управления базами данных**

- а. иерархические
- б. сетевые
- в. реляционные
- г. постреляционные

**9. Традиционным методом организации информационных систем является**

- а. архитектура клиент-клиент
- б. архитектура клиент-сервер
- в. архитектура серверсервер
- г. размещение всей информации на одном компьютере

**10. Первым шагом в проектировании ИС является**

- а. формальное описание предметной области
- б. выбор языка программирования
- в. разработка интерфейса ИС
- г. построение полных и непротиворечивых моделей ИС

**11. Модели ИС описываются, как правило, с использованием**

- а. Delphi
- б. СУБД
- в. языка UML
- г. языка программирования высокого уровня

**12. Microsoft.Net является**

- а. языком программирования
- б. платформой
- в. системой управления базами данных
- г. прикладной программой

**По масштабу ИС подразделяются на**

- а. малые, большие
- б. одиночные, групповые, корпоративные
- в. сложные, простые
- г. объектноориентированные и прочие

**13. По сфере применения ИС подразделяются на**

- а. системы поддержки принятия решений
- б. системы для проведения сложных математических вычислений
- в. экономические системы
- г. системы обработки транзакций

**14. По сфере применения ИС подразделяются на**

- а. информационно-справочные
- б. офисные
- в. экономические
- г. прикладные

**15. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки**

- а. неправильный выбор языка программирования
- б. неправильный выбор СУБД
- в. ошибки в определении интересов заказчика
- г. неправильный подбор программистов

**16. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов**

- а. разработки и внедрения
- б. основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- в. программирования и отладки
- г. создания и использования ИС

- 17. Основой практически любой ИС является**
- а. Delphi
  - б. язык программирования высокого уровня
  - в. набор методов и средств создания ИС
  - г. СУБД

**Ключ к тесту «Информационные системы»**

1	2	3	4	5	6	7	8
в	б	б	а	г	б	а,г	в
9	10	11	12	13	14	15	
б	б	а,г	а,б	в	б	б,г	

**Тест 3: «Текстовый редактор Microsoft Word»**

- 1. Основными функциями текстового редактора являются...**
- а. Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
  - б. Создание, редактирование, сохранение и печать текстов
  - в. Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
  - г. Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- 2 При нажатии на кнопку с изображением дискеты на панели инструментов происходит...**
- а. Сохранение документа
  - б. Запись документа на дискету
  - в. Считывание информации с дискеты
  - г. Печать документа
- 3 Каким способом можно сменить шрифт в некотором фрагменте текстового редактора Word?**
- а. Сменить шрифт с помощью панели инструментов
  - б. Вызвать команду "сменить шрифт"
  - в. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "сменить шрифт"; вызвать команду "вставить"

- г. Пометить нужный фрагмент; сменить шрифт с помощью панели инструментов

**4 При нажатии на кнопку с изображением ножниц на панели инструментов...**

- а. Вставляется вырезанный ранее текст
- б. Происходит разрыв страницы
- в. Удаляется выделенный текст
- г. Появляется схема документа

**5 Когда можно изменять размеры рисунка в текстовом редакторе Word?**

- а. Когда он вставлен
- б. Когда он выбран
- в. Когда он цветной
- г. Когда он является рабочим

**6 Lexicon, Writer, Word, Блокнот – это...**

- а. Графические редакторы
- б. Электронные таблицы
- в. Текстовые редакторы
- г. СУБД

**7 Текстовый редактор и электронные таблицы - это...**

- а. Прикладное программное обеспечение
- б. Сервисные программы
- в. Системное программное обеспечение
- г. Инструментальные программные средства

**8 Каким способом можно копировать фрагмент текста в текстовом редакторе Word?**

- а. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать";
- б. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; встать в нужное место; вызвать команду "вставить";
- в. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать со вставкой"
- г. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "копировать"; вызвать команду "вставить"

**9 Текстовый редактор может быть использован для...**

- а. Совершения вычислительных операций
- б. Рисования
- в. Написания сочинения
- г. Сочинения музыкального произведения

**10 Курсор – это...**

- а. Отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ
- б. Наименьший элемент изображения на экране
- в. Клавиша на клавиатуре
- г. Устройство ввода текстовой информации

**11 Каким способом можно перенести фрагмент текста в текстовом редакторе Word?**

- а. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести";
- б. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; вызвать команду "вставить";
- в. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "вырезать"; встать в нужное место текста; вызвать команду "вставить"
- г. Пометить нужный фрагмент; вызвать команду "перенести со вставкой"

**12 Текстовый редактор – это...**

- а. Программы для ввода, редактирования и форматирования текста
- б. Программные средства для создания и модификации графических объектов
- в. Программы для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде
- г. Программные средства для хранения и обработки больших объемов данных

**13 К каким автофигурам нельзя добавить объем?**

- а. Состоящим из нескольких частей
- б. Плоским
- в. Большим
- г. Цветным

**14 Текст, повторяющийся вверху или внизу страницы в текстовом редакторе Word, называется...**

- а. Стилль
- б. Шаблон
- в. Логотип
- г. Колонтитул

**15 При нажатии на кнопку с изображением изогнутой влево стрелки на панели инструментов...**

- а. Отменяется последняя команда
- б. Появляется диалоговое окно для добавления гиперссылки
- в. Происходит разрыв страницы
- г. Повторяется последняя команда

**16 Следующая последовательность действий: "установить указатель мышки на начало текста; Нажать левую кнопку мышки и удерживая ее, передвигать мышку в нужном направлении" в текстовом редакторе Word приведет...**

- а. К перемещению текста
- б. К копированию текста в буфер
- в. К выделению текста
- г. К удалению текста

**17 Кнопка "Непечатаемые символы" текстового редактора позволяет нам увидеть...**

- а. Пробелы между словами
- б. Невидимые символы
- в. Знаки препинания
- г. Признак конца абзаца или пустой абзац

**18 Сколько памяти компьютера займет фраза из 20 символов?**

- а. 20 машинных слов;
- б. 160 байт;
- в. 20 бит;
- г. 20 байт;

**19 В текстовом редакторе Word можно работать с таблицами. Какие операции можно производить с ячейками таблицы?**

- а. скрыть ячейки



- б. объединить ячейки
- в. разбить ячейки
- г. показать ячейки

**20 Для выхода из текстового редактора используется комбинация клавиш...**

- а. Shift+F4
- б. Alt+F4
- в. Ctrl+F4
- г. Alt+F10

### **Ключ к тесту «Текстовый редактор Microsoft Word»**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
б	а	г	в	г	в	а	б	в	а
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
в	а	б	г	а	в	а г	г	б в	б

### **Тест 4. Работа с электронными таблицами Microsoft Excel :**

**1. Программа Microsoft Excel предназначена:**

- а. Для редактирования текстов
- б. Для редактирования картинок
- в. Для работы с таблицами чисел
- г. Для создания презентации

**2. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо**

- а. Выделить каждую ячейку двойным щелчком
- б. Выделить каждую ячейку щелчком правой клавиши мыши
- в. Выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt

г. Выделить каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl

**3. Какой вид примет курсор мыши при автозаполнении?**

а.  б.  в.  г. 

**4. Какая кнопка построит график?**

а.  б.  в.  г. 

**5. Какая кнопка построит гистограмму?**

А  б   
В  Г 

**6. Какая кнопка вставить диаграмму в Excel?**

А  б   
В  Г 

**7. С какого знака должна начинаться формула?**

А \$  
Б %  
В =  
Г @

**8. Какая из перечисленных функций выполняет операцию сложения чисел?**

А СУММ  
Б ЕСЛИ  
В СРЗНАЧ  
Г СЧЕТ

9 Какая из записей является правильной формулой?

А =СУММ(х<sub>1</sub>, х<sub>2</sub>, х<sub>3</sub>)

Б =СУММ(А1;А2;А3)

В =СРЗНАЧ(А1 # А2)

Г =СРЗНАЧ(А1 @ А2)

	А	В
1	4	12
2		

10 Дано что бы подсчитать  $A^2+3*B^3$ , как правильно записать формулу?

А =А1\*2+3\*В1\*3

Б =А1^2+3\*В1\*3

В =А1\*2+3\*В1^3

Г =А1^2+3\*В1^3

	А	В
1	4	12
2		

11 Дано , надо подсчитать  $2*A+4*B$ . Как правильно записать формулу?

А =2\*А1+4\*В2

Б =2\*А2+4\*В1

В =2\*А2+4\*В2

Г =2\*А1+4\*В1

12 С помощью, какой кнопки можно вставить функцию в Excel?



**13 В какой категории находится функция ЕСЛИ?**

- А Математические
- Б Логически
- В Финансовые
- Г Текстовые

**14 С помощью, какой кнопки можно оформить границы в Excel?**

- А  б 
- В  г 

**Ключ к тесту «Работа с электронными таблицами Microsoft Excel»**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
в	г	а	в	г	г	в
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
а	б	г	г	б	б	в

**Тест 5 «Компьютерные презентации»**

**1 Презентация - это ...**

- а. показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.
- б. Предоставление подарка подготовленного заранее
- в. Демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы.

**2 Компьютерные презентации бывают:**

- а. линейные
- б. интерактивные
- в. показательные

г. циркульные

**3: В рабочем окне программы PowerPoint нет элемента:**

- а. Область задач
- б. Область рабочего слайда
- в. Строка заголовка
- г. Строка меню
- д. Строка панель

**4: Укажите существующие режимы работы с презентацией:**

- а. Обычный режим
- б. Аварийный режим
- в. Режим сортировщика
- г. Режим просмотра текущего слайда

**5: Как называется одна страница презентации?**

- а. Сайт
- б. Слайд
- в. Страница

**6: Что можно вставить на слайд презентации?**

- а. Рисунок
- б. Диаграмму
- в. Текст
- г. Звук

**7: Какого эффекта анимации не существует**

- а. вход
- б. выделение
- в. выход
- г. пути перемещения
- д. пути исчезновения

**8: Укажите порядок действий при сохранении презентации в своей папке.**

- а. Нажать Сохранить Как
- б. Нажать Файл
- в. Выбрать место и имя сохраняемой презентации
- г. Нажать сохранить

## 9. Что такое Power Point?

- а. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- б. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- в. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- г. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

## 10. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- а. слайд
- б. лист
- в. кадр
- г. рисунок

## 11. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- а. Показ слайдов
- б. Вид
- в. Файл
- г. Вставка

## 12. Какая кнопка панели *Рисование* в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

- а. цвет шрифта
- б. тип линии
- в. тип штриха
- г. цвет линий

## 13. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

- а. Правка – Добавить диаграмму
- б. Файл – Добавить диаграмму
- в. Вставка – Диаграмма
- г. Формат – Диаграмма

## 14. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

- а. Вид – Панели инструментов – WordArt
- б. Вид – WordArt
- в. Вставка – WordArt

г. Сервис – Панели инструментов – WordArt

**15. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Настройка анимации*?**

- а. Показ слайдов
- б. Формат
- в. Файл
- г. Вставка

**16. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...**

- а. Меню справки
- б. Свойства слайда
- в. Показ слайдов
- г. Настройки анимации

**17. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?**

- а. Enter
- б. Del
- в. Tab
- г. Esc

**18. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**

- а. . ppt
- б. . gif
- в. . jpg
- г. . pps

### Ключ к тесту «Компьютерные презентации»

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
а	аб	д	авг	б	фбвг	д	бавг	а
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
а	д	д	с	а	а	с	д	а

## Тест 6 «Microsoft Access»

### 1 СУБД - это:

- а. Оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами
- б. Набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним
- в. Программы, которые позволяют создавать БД, хранить их, модифицировать и т.д.
- г. Программы по обслуживанию БД

### 2 База данных - это:

- а. Совокупность данных со строгой внутренней организацией
- б. Набор данных большого объема
- в. Совокупность таблиц
- г. Информация доступная для использования группой людей

### 3 Ключевое поле базы данных - это:

- а. Поле типа "Счетчик"
- б. Поле, значения которого могут быть типа "Счетчик" или "Числовой"
- в. Поле, значения которого уникальны
- г. Поле, значения которого логического типа

### 4 Запись табличной базы данных - это:

- а. Совокупность столбцов таблицы
- б. Столбец таблицы
- в. Строка таблицы
- г. Совокупность строк таблицы

### 5 Поле табличной базы данных - это:

- а. Совокупность столбцов таблицы
- б. Столбец таблицы
- в. Совокупность строк таблицы
- г. Строка таблицы

### 6 В записи реляционной базы данных может содержаться:

- а. Неоднородная информация (данные разных типов)
- б. Исключительно однородная информация (данные только одного типа)
- в. Исключительно числовая информация
- г. Только текстовая информация



**7** Предположим, что некоторая база данных содержит поля "Фамилия", "Год рождения", "Доход". При поиске по условию (Год рождения>1958 and Доход<3500) будут найдены фамилии лиц:

- а. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже
- б. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 и позже
- в. Имеющих доход менее 3500 или тех кто родился позже 1958 года
- г. Имеющих доход менее 3500 и тех кто родился позже 1958 года

**8** Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- а. Содержит информацию о структуре базы данных
- б. Не содержит никакой информации
- в. Таблица без полей существовать не может
- г. Содержит информацию о будущих записях

**9** Таблицы в базах данных предназначены для...

- а. Хранения данных базы
- б. Отбора и обработки данных базы
- в. Ввода данных базы и их просмотра
- г. Автоматического выполнения группы команд

**10** Что из перечисленного не является объектом Access?

- а. Таблицы
- б. Ключи
- в. Формы
- г. Запросы

**11** Для чего предназначены запросы?

- а. Хранения данных базы
- б. Ввода данных базы и их просмотра
- в. Автоматического выполнения группы команд
- г. Отбора и обработки данных базы

**12** Для чего предназначены формы?

- а. Хранения данных базы
- б. Ввода данных базы и их просмотра
- в. Отбора и обработки данных базы
- г. Автоматического выполнения группы команд

**13** В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных?

- а. Схема данных
- б. Таблица связей
- в. Схема связей
- г. Таблица данных

**14 Без каких объектов не может существовать база данных?**

- а. Без отчетов
- б. Без форм
- в. Без запросов
- г. Без таблиц

**15 Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

- а. Пустая таблица не содержит никакой информации
- б. Пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
- в. Пустая таблица содержит информацию о будущих записях
- г. Таблица без записей существовать не может

**16 В чем состоит особенность поля типа «Счетчик»?**

- а. Служит для ввода числовых данных
- б. Имеет ограниченный размер
- в. Имеет свойство автоматического наращивания
- г. Служит для ввода действительных чисел

**Ключ к тесту «Microsoft Access»**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
3	1	3	3	2	1	4	3	1
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
2	4	3	1	4	2	3		

### Экзаменационные вопросы

1. Понятие «информация» и информационные процессы.
2. Кодирование информации.
3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.
4. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации
5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.
6. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.
7. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение
8. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.
9. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
10. Компьютерные сети их классификация.
11. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.
12. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет
13. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).
14. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
15. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.
16. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.
17. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)

18. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).
19. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).
20. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)
21. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.
22. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации
23. Гипертекстовое представление информации
24. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования
25. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений
26. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
27. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.
28. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных
29. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование
30. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.
31. Визуализация данных в электронных таблицах
32. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)
33. Система трехмерного моделирования КОМПАС 3D LT. Окно документа.
34. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)
35. Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали
36. Конструктор Тильда. Возможности конструктора
37. Создание сайта: настройки, шрифт, цвет

