

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
« Лениногорский политехнический колледж»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**СГ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: специалист по поварскому и  
кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 мес.  
на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от «17» 04 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Юсупова Г.М.

*Утверждаю*  
Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_  
Н.Б.Щербакова  
«17» 04 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Разработчик: Иванова Татьяна Петровна, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств(КОС)</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Формы контроля и оценивание результатов освоения учебной дисциплины	5
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД	6
1.5. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	6
<b>II. Комплект материалов для оценки освоения УД</b>	<b>7</b>
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	7
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	9
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)	10
<b>III. Оценочные средства</b>	<b>10</b>
Приложение 1. Текущий контроль.	10
Приложение 2. Рубежный контроль.	14
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	17
<b>Лист согласования</b>	<b>23</b>

# **I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)**

## **1.1 Область применения**

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения СГ. 06 Русский язык и культура речи основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности СПО:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме

ДЗ

КОС разработан в соответствии с ФГОС

(Положение о разработке контрольно- оценочных средств, учебный план, программа СГ.06 Русский язык и культура речи).

## **1.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Русский язык и культура речи и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
У1	УО	Т, ПК	Э
У2	УО, Т	Т	Э
У3	Т, ПК	Т	Э
У4	Т, УО	Т, ПК	Э
У5	УО, ПК	Т, ПК	Э
У6	ПК, УО	ПК	Э
У7	Т, ПК	ПК, ПЗ	Э
У8	УО, Т	ПЗ	Э
З1	Т, УО	ПК	Э
З2	ПК, УО	КР	Э
З3	УО, Т	Т	Э
З4	УО, Т	Т	Э
ОК3	УО, Т	ПЗ	Э
ОК4	ПЗ	ПЗ	Э
ОК8	ПЗ	ПЗ	Э

**Условные обозначения:**

УО – устный ответ

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ПК – проверка конспектов

С – самостоятельная работа

Э-экзамен

К – карта

ПЗ - познавательные задания

А – анкета

## 1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованием работодателей, предъявляемых к специалисту. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме контрольной работы, предусмотренную учебным планом специальности, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде тестовых заданий, а также заданий для контрольной работы.

Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

## 1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- карты
- таблицы;
- схемы;

- презентации;
- иллюстрации.

**Дидактический материал:**

- раздаточный материал
- тесты;
- фрагменты источников;

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

**II. Комплект материалов для оценки освоения УД**

**2.1 Оценочные средства для текущего контроля**

Типы заданий для текущего контроля

Содержание учебного материала по УД	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7 ОК 4.8	3.8	У.1 ОК 8	У.2 ОК 4	У.3 ОК 4	У.4 ОК 4	
<b>Введение</b>													
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>													
Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	УО	ПК	Т	УО	ПК		С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 1.2. Русский литературный язык и языковые нормы.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
Тема 1.3. Основные требования к речи.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
<b>Раздел 2. Фонетика</b>													
Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	УО	ПК	Т	УО	ПК		С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 2.2. Орфоэпические нормы; произносительные и нормы ударения.	УО	ПК	Т	УО	ПК		С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т

Тема 2.3. Фонетические средства речевой выразительности.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>												
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 3.3. Изобразительно- выразительные возможности лексики и фразеологии.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 3.4. Лексико- фразеологическая норма, ее варианты.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
<b>Раздел 4. Словообразование.</b>												
Тема 4.1. Способы словообразования.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 4.3. Словообразование и орфография.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
<b>Раздел 5. Части речи.</b>												
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 5.3. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>												
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Тема 6.2. Типы предложений.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 6.3. Основные выразительные средства синтаксиса.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Тема 6.4.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т



Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.													
<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>													
Тема 7.1. Принципы русской орфографии	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т	
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>													
Тема 8.1. Текст как произведение речи.	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т	
Тема 8.2. Функциональные стили речи и их особенности. Определение стилей речи.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи. Создание текстов в жанре учебно-научного стиля речи.	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК	

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Содержание учебного материала по УД	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7 ОК 4,8	3.8	У.1 ОК 8	У.2 ОК 4	У.3 ОК 4	У.4 ОК 4
Ведение	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Раздел 1. Язык и речь	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Раздел 2. Фонетика	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Раздел 3. Лексика и фразеология	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Раздел 4. Словообразование	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Раздел 5. Части речи	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
Раздел 6. Словообразование	УО	ПК	Т	УО	ПК	С	ПК	Т	ПК	ПЗ	ПЗ	Т
Раздел 7. Нормы русского правописания	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК

Раздел 8. Текст. Стили речи	УО	ПЗ	УО	Т	ПК	ПК	С	УО	ПК	ПК	ПК, Т	УО, ПК
--------------------------------	----	----	----	---	----	----	---	----	----	----	----------	-----------

### 2.3. Оценочные средства для итогового контроля.

Дифференцированный зачёт

Приложение 1.

#### Оценочные средства для текущего контроля.

1. К возвратным глаголам относятся:

1. лечиться 2. воспаляться 3. болеть 4. опухать 5. извлечь

2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:

1. повелительном наклонении 2. прошедшем времени 3. изъявительном наклонении

3. Часть речи, от которой образуется причастие:

1. глагол 2. прилагательное 3. существительное 4. наречие 5. деепричастие

4. Слова, относящиеся к причастиям:

1. болеющий 2. лечивший 3. рассмотрев 4. удалив

5. Деепричастиями являются слова:

1. болеющий 2. воспаленный 3. лечащий 4. анализируя 5. оперируя

6. Числительное "обе" сочетается с существительным:

1. женского рода 2. мужского рода 3. среднего рода 4. только множественного числа

5. второго склонения

7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)

8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:

1. опытная врач 2. строгая директор 3. молодой фельдшер 4. грамотный бухгалтер

5. известный профессор

9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:

1. синтаксис 2. пунктуация 3. морфология 4. словообразование

10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:

1. проснувшись, у меня заболела голова... 2. подъезжая к городу, начался дождь...

3. назначая препарат, следует учесть... 4. соблюдая режим питания, следует отказаться...

11. Ошибки в расстановке знаков препинания:

1. пунктуационные 2. орфографические 3. графические 4. синтаксические

5. интонационные

12. Чистоту речи разрушают:

1. диалектизмы 2. жаргонизмы 3. историзмы 4. неологизмы

13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - ... (норма)

14. Нормы устной речи:

1. акцентологические 2. интонационные 3. графические

15. Нормы письменной речи:

1. орфографические 2. пунктуационные 3. графические 4. фразеологические

16. К функциональным стилям русского литературного языка относят:

1. научный 2. публицистический 3. поэтический 4. дипломатический

17. Соответствие функций и стилей речи:

1. общение А) разговорный

2. объяснение Б) научный

3. инструктирование В) официально-деловой

4. воздействие Г) публицистический

Д) художественный

18. Соответствие сфер общения и стилей:

1. повседневная А) разговорный

2. область науки Б) научный

3. сфера законодательства В) официально-деловой

4. искусство слова Г) художественный

Д) публицистический

19. Соответствие стилевых черт стилям:

1. разговорный А) непринужденность

2. научный Б) обобщенность

3. деловой В) строгость

4. публицистический Г) призывность

Д) выразительность

20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:

1. скорость 2. гепатит 3. лицо (человек) 4. раздевалка

21. Языковые средства, характерные для научного стиля:

1. слова в переносном значении 2. книжные слова 3. риторические вопросы

4. составные термины

22. Жанры письменной научной речи:

1. аннотация 2. реферат 3. рецензия 4. доклад 5. диспут

23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:

1. аннотация 2. отзыв 3. реферат 4. рецензия

24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:

1. аннотация 2. отзыв 3. реферат 4. лекция

25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:

1. дискуссия 2. диспут 3. устный ответ 4. лекция 5. доклад

26. Целью официально-делового стиля речи является:

1. инструктирование 2. передавать знания 3. обобщать информацию 4. убеждать

27. Жанры деловой речи:

1. заявление 2. справка 3. статья 4. интервью

28. Документы личного характера:

1. автобиография 2. расписка 3. доверенность 4. объявление 5. выписка

29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:

1. общественно-политическая 2. эмоционально-экспрессивная

3. просторечная 4. жаргонизмы

30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:

1. интервью 2. выступление 3. заметка 4. отзыв 5. Аннотация

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_\_ мин

Задание

Пакет экзаменатора

Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменуемого – возможно по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования

**Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).**

**Критерии оценки**

95 – 100% - «5»

75 – 94% - «4»

50 – 74% - «3»

Менее 50% - «2»

## Эталоны ответов

1. К возвратным глаголам относятся:
  1. лечиться 2. воспаляться
2. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят в:
  1. повелительном наклонении
3. Часть речи, от которой образуется причастие:
  1. глагол
4. Слова, относящиеся к причастиям:
  1. болеющий 2. лечивший
5. Деепричастиями являются слова:
  4. анализируя 5. оперируя
6. Числительное "обе" сочетается с существительным:
  1. женского рода
7. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - ... (глагол)
8. Согласование (при обозначении профессии) нарушено в сочетаниях:
  1. опытная врач 2. строгая директор
9. Раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетании и предложении:
  1. синтаксис
10. Действие осуществляется одним и тем же лицом в деепричастном обороте:
  3. назначая препарат, следует учесть... 4. соблюдая режим питания, следует отказаться...
11. Ошибки в расстановке знаков препинания:
  1. пунктуационные
12. Чистоту речи разрушают:
  1. диалектизмы 2. жаргонизмы
13. Совокупность наиболее пригодных ("правильных") средств языка для обслуживания общества - норма
14. Нормы устной речи:
  1. акцентологические 2. интонационные
15. Нормы письменной речи:
  1. орфографические 2. пунктуационные 3. графические
16. К функциональным стилям русского литературного языка относят:
  1. научный 2. публицистический
17. Соответствие функций и стилей речи:
  - 1а, 2б, 3в, 4г
18. Соответствие сфер общения и стилей:
  - 1а, 2б, 3в, 4г
19. Соответствие стиливых черт стилям:
  - 1а, 2б, 3в, 4г
20. Слова, относящиеся к лексике научного стиля:
  1. скорость 2. гепатит
21. Языковые средства, характерные для научного стиля:
  2. книжные слова
  4. составные термины
22. Жанры письменной научной речи:
  1. аннотация 2. реферат 3. рецензия
23. Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:
  1. аннотация
24. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:
  2. отзыв
25. Коллективное обсуждение спорного или нерешенного вопроса с целью установить меру истинности:

1. дискуссия
26. Целью официально-делового стиля речи является:
  1. инструктирование
27. Жанры деловой речи:
  1. заявление 2. справка
28. Документы личного характера:
  1. автобиография 2. расписка 3. доверенность
29. Лексика, характерная для лексического уровня публицистического стиля:
  1. общественно-политическая 2. эмоционально-экспрессивная
30. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:
  1. интервью

## Оценочные средства для рубежного контроля.

### ВАРИАНТ № 1

#### Задание № 1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Расставьте ударения в словах. Укажите возможные варианты.

Алкоголь, алфавит, досуг, дефис, insult, коклюш, портфель, триптих.

#### Задание № 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Произведите синонимические замены иностранных слов.

1. Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекает внимание от главного. 2. В классе нерегулярно вентилируют помещение. 3. Выступающий оперирует положительными примерами.

2. Устраните ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики в контексте и с неточным словоупотреблением:

1. Один поступок Чацкого привел меня в неясность. 2. «Гранатовый браслет» – одно из самых подтверждающих произведений Куприна. 3. Любовь поэта к Родине часто возрождала его от упаднических настроений. 4. Перед началом учебы я обратно прочел рассказы Чехова.

3. Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу.

1. На поляне мы увидели высокий (земельный, земляной) холм. 2. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент, абонемент). 3. Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. 4. Студент быстро (усвоил, освоил) материал. 5. Молодой рабочий (усвоил, освоил) профессию токаря.

#### Задание № 3. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.

Подберите к каждому предложению подходящие по смыслу устойчивые выражения.

1. Обычно он много болтает. А. Правая рука.
2. Он все умеет делать. Б. Язык без костей.
3. Он – главный мой помощник. В. Водой не разольешь.
4. Братья очень похожи друг на друга. Г. Как две капли воды.
5. Они неразлучные друзья. Д. Мастер на все руки.

#### Задание № 4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Определите род существительных. К существительным общего рода подберите согласованные определения.

Бездарь, воротила, выскочка, жертва, коллега, лакомка, лиса, марионетка, невежда, стрекоза, тряпка, тупица, ябеда, судья, старшина.

2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа единственного числа и согласуйте с ними подобранные определения.

Жирафы, яблоки, гуси, клавиши, манжеты, босоножки, пожарища, грозди, шампуни, боты.

3. Напишите цифры прописью.

1. Частное от деления 6884 на 6 равно 1144. 2. Библиотека института ежемесячно пополняется 300 книгами. 3. Разность между 87 и 58 составит 29. 4. Это небольшой старинный город с 4675 жителями.

#### Задание № 5. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобки слова в нужном падеже.

Встретиться (друг), мечта (счастье), преклонение (талант), долг (Родина), уплатить (квартира), восхищаться (друг), вздохнуть (свобода), скучать (родители).

2. Найдите ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота.

1. Как приятно знать, что, придя домой после работы, котенок встретит меня радостным мяуканьем. 2. Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн был сам шахтером. 3. Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит. 4. Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.

### **Задание № 6. НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ.**

*Вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.*

Г...желые тучи обл...жили горизонт. Холодный ветер рванул и со свистом понесся по степи бе...порядочно закружился и поднял такой шум что (из)за него (не) было слышно (ни, не) грома (не, ни) скрипа колес. Он дул (из)под черной тучи неся с собой облака пыли зап...х дождя и мокрой зелени. Лу(н, нн)ый свет бледный и др...жащий стал как (будто) грязнее звёзды еще больше нахмурились и видно было как по краю дороги сп...шили куда(то) назад облака пыли и их тени. Теперь вихри кружась и увл...кая с земли пыль сухую траву и перья поднимались под самое небо.

### **ВАРИАНТ № 2**

### **Задание № 1. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

1. *Расставьте ударения в словах. Разделите слова на 3 группы: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге и с ударением на третьем слоге.*

Угольщик, браковщик, чистильщик, бунтовщик, обувщик, горлица, гусеница, дьяволица, перекупщик, страховщик, кислица, танцовщица, часовщик, баловница.

### **Задание № 2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

1. *Произведите синонимические замены иностранных слов.*

Бомонд, будуар, толерантность, грассировать, лорнет.

2. *Устраните речевую избыточность.*

Глубокая бездна, подскокить вверх, огромная машина, местный абориген, сатирическая карикатура, коллеги по труду.

3. *Составьте словосочетания с приведенными паронимами.*

Призывной – призывный, сытый – сытный, дипломник – дипломат, войти – взойти, черепаший – черепаховый.

### **Задание № 3. ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА.**

*Исправьте ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.*

1. Я не верю политику, который красиво фразы сыпет бисером.
2. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех.
3. Еще недавно ему пели фимиамы.

### **Задание № 4. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

1. *Составьте словосочетания с данными словами, используя в качестве определения прилагательное.*

Барбекю, дефиле, меню, Миссисипи, секьюрити, телешоу.

2. *Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа.*

Бурят, башкир, баклажан, гренадер, ботинок, сапог, мандарин, рентген.

3. *Напишите цифры прописью в данных сочетаниях.*

2 ученика, 2 учеников, 3 студентов, 3 студентки, 3 суток, 4 ножниц.

### **Задание № 5. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

1. *Составьте словосочетания, правильно используя связи слов.*

Образец: Упрекать (**бездеятельность**) – упрекать **в бездеятельности**.

Ругать (беспечность), информировать (ход выполнения задания), любовь (Родина), благодаря (помощь), ориентироваться (мир книг).

2. Замените придаточные определительные предложения причастными оборотами.

1. Девочка, которая исполняет танец, учится в балетной школе. 2. Врач, который лечил меня, давно стал известным специалистом. 3. Мальчик, который катается на коньках, мой хороший друг. 4. Мать, которая катала ребенка, очень удивилась нашему появлению.

3. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения.

1. Онегин и Ленский – две ветви старого пня. 2. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу. 3. Я познакомился с ужасно красивой девушкой. 4. В магазин завезли импортные моющие обои. 5. Я предъявил оплоченный чек.

### **Задание № 6. НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ.**

*Вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.*

С...релевый штиль окружал судно и зап...лнял к...юту. Из(за) вершин гор пр...чудл...вый с...луэт которых мог бы прийти в голову только в...ликому а...стракц...онисту подн...малось со...нце. Оно раск...лило до алого цвета тр...угольник неба вернее туч... между двумя вершинами. А остальное небо было в л...ловой тума(н, нн)ой мгле. Вода возле ж...лтого песка ни...кого берега была бледной едва голубой.



### Приложение 3. Промежуточная аттестация.

#### Оценочные средства для итогового контроля.

#### БИЛЕТЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

##### Билет №1

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Досада на самого себя стыд в поступке который мог подавать такие подозрения и оскорбления от брата которого он так любил произвели в его чувствительной натуре такое сильное болезненное чувство что он ничего не ответил чувствуя что не в состоянии будет удержаться от слезливых звуков которые подступали ему к горлу.*

##### Билет №2

1. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Неудержимо хотелось лечь и отдохнуть хоть немного но сегодня Алексея неистово тянуло вперед и преодолевая усталость он все полз и полз не ощущая ни боли ни голода ничего не видя и не слыша кроме звуков канонады и перестрелки.*

##### Билет №3

1. Русский литературный язык и языковые нормы (типы норм).
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Никогда не забуду чувства с необычайной силой охватившего меня когда преодолевая мучительную боль я спустился с лестницы и лег пол вагон это было презрение и ненависть к себе которые я испытывал может быть впервые в жизни.*

##### Билет №4

1. Словари русского языка.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Ученые убедились что дельфины необычайно легко поддаются приручению и тренировке с поразительной быстротой обучаются они всевозможным цирковым трюкам с увлечением играют в мяч подбрасывая его головой и гоня по всей поверхности бассейна возят за собой лодки с пассажирами.*

##### Билет №5

1. Основные требования к речи.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Всю дорогу он был молчалив только похлестывал кнутом и не обращал никакой поучительной речи к лошадям хотя чубарому коню конечно хотелось бы выслушать что-нибудь наставительное ибо в это время возжи всегда как-то лениво держались в руке словоохотливого возницы и кнут только гулял поверх спины.*

Билет №6

1. Фонетические единицы языка.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*С тех пор как отец Маши Никита ушел на войну в старом саду около бабушкиного дома дорожки и грядки позарастили крепкими лопухами и укропом а крапива встала такой глухой стеной и так жглась что Маша боялась к ней подойти.*

Билет №7

1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Ударение словесное и логическое.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Я греб изо всех сил но мне казалось что лодка не только не продвигается но что ее сносит к какому-то черному широкому водопаду куда низвергается мутная вода и тьма и вся эта ночь.*

Билет №8

1. Фонетические средства речевой выразительности.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*И Наташа подумала как бы ни горька была порой жизнь прощаться навсегда с солнцем зимой и людьми человеку грустно и тяжело и это какая-то чудовищная дикость что каждому с этим приходится рано или поздно прощаться.*

Билет №9

1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Стоит переступить порог и тотчас увидишь старый престарый вяз и тропинку убегающую среди кустов лещины к глубокой речушке и женщину в красной кофте что несет от речушки в деревню на коромысле выстиранное сухое белье.*

Билет №10

1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Николай Николаевич с трудом овладевал рассеянными мыслями ему нужно было ответить на несколько писем побывать в десяти местах и выбрать куда он с большим удовольствием поедет обедать.*

Билет №11

1. Классификация русской лексики с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общепотребительная, специальная, диалектная, жаргонная. Отличия терминов от профессионализмов, жаргонизмов от арготизмов.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Насколько мог судить Прянишников ряды Суховского полка к этому времени поредели у батальонной и полковой артиллерии снаряды были на исходе и если бы теперь не удалось удержать немцев сплошным огневым валом, то последствия могли бы быть очень тяжелые. (335, 1 вар., 1)*

Билет №12

1. Классификация русской лексики с точки зрения стилистической закрепленности. Слова нейтральные, книжные, разговорные.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Но ей подумалось что вдруг Антошка померет а она одна уцелеет и тогда Наташа закричала криком как большая женщина чтобы ее услышали и помогли ей показалось что хуже и грустнее всего было бы жить последней на свете. (335, 1 вар., 4)*

Билет №13

1. Классификация русской лексики с точки зрения активности/пассивности ее употребления. Архаизмы, историзмы. Использование их в речи. Неологизмы и окказионализмы.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Но когда через три часа пришел боцман Вязнов со своей сменой оказалось что о ледяном потолке нависшем над лодкой как крышка гроба думают не только лейтенант и те кто были свидетелями попытки всплыть. (335, 1 вар., 6)*

Билет №14

1. Классификация русской лексики с точки зрения ее происхождения. Пласты исконно русской лексики. Пути заимствований. Языки-источники заимствований для русской лексики.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Так как во всех наших морских предприятиях сразу же установилось что я юнга а он капитан я не смел ослушаться его приказаний хотя на эту баржу нужно было взбежать по узкой шаткой и длинной доске чего я смертельно боялся.*

Билет №15

1. Русская фразеология. Источники русской фразеологии.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Привожу эти примеры с целью еще раз подчеркнуть насколько необходима актеру собранность на киносъемке как важно беречь и разумно расходовать энергию ни на секунду не теряя самообладания и чувства ответственности.*

Билет №16

1. Лексико-фразеологическая норма.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Как я скоро понял его интересовало чем занимаются жители пустыря и верно ли что об этом месте отзываются неодобрительно.*

Билет №17

1. Способы словообразования.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Часто особенно под вечер будучи не в состоянии заснуть от холода да и от голода тоже мы подолгу говорили о том что было бы если бы у нас было радио что бы могла например сейчас передавать Москва какие могли произойти события за это время.*

Билет №18

1. Морфологические нормы имен существительных: трудности в определении категории рода, выборе падежного окончания, склонении имен собственных.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Чем выше поэт то есть чем общечеловечнее содержание его поэзии тем проще его создания так что читатель удивляется как ему самому не вошло в голову создать что-нибудь подобное ведь это так просто и легко. (335, 4 вар., 2)*

Билет №19

1. Морфологические нормы имен прилагательных: трудности в образовании кратких форм.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Если вы хотите чтобы с вами спорили и понимали вас как должно то и сами должны быть добросовестно внимательны к своему противнику и принимать его слова и доказательства именно в том значении в каком он обращает их к вам. (335, 4 вар., 7)*

Билет №20

1. Морфологические нормы имен числительных.

2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Могли бы мы конечно расспросив о дороге направиться ближайшим путем по твердой земле а не по скользкому гравию но как правильно указал Дюрок в данном положении было невыгодно чтобы нас видели.*

Билет №21

1. Морфологические нормы местоимений.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Если мне не говорят что от меня требуется тем хуже для них опаздывая они быть может рискуют.*

Билет №22

1. Морфологические нормы глагола.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Как я скоро понял его интересовало чем занимаются жители пустыря верно ли что об этом месте отзываются неодобрительно.*

Билет №23

1. Текст как произведение речи.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Хотя я обладал некоторыми сценическими навыками но настоящей профессиональной актерской техники конечно у меня не могло быть почему мне и приходилось затрачивать очень много физических усилий.*

Билет №24

1. Научный стиль речи. Жанры научного стиля.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Кроме трудностей с едой и курением сказывалось на нашем настроении и то что шел уже второй месяц нашего жителя здесь но хотя большинство раненых почувствовали себя лучше и даже передвигались однако о том чтобы всем нам предпринять большой самостоятельный переход пока не могло быть и речи.*

Билет №25

1. Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Часто особенно под вечер будучи не в состоянии заснуть от холода да и от голода тоже мы подолгу говорили о том что было бы если бы у нас было радио что бы могла например сейчас передавать Москва какие могли за это время произойти события.*

Билет №26

1. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Всюду где бы он ни шел он видел как горят хаты и ему казалось что все горы объаты пламенем.*

Билет №27

1. Художественный стиль речи. Жанры художественного стиля.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Чтобы раны не гноились мне приходилось их промывать каждый день причем поневоле я причинял раненым адскую боль ибо скажем для сквозных ранений которые гноились и которые нужно было чистить каждый день у меня ничего не было кроме длинного и узкого куска резины.*

Билет №28

1. Разговорный стиль речи. Жанры разговорного стиля речи.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Всем своим видом Алексей Желтов (он же дядя Леша) хотел показать что прохожие люди здесь не в диковинку и что он как человек обходительный и повидавший в жизни всякие виды совершенно любопытствует кто мы зачем пришли и куда направляемся.*

Билет №29

1. Речевые ошибки. Виды речевых ошибок.
2. Выполните синтаксический анализ предложения.

*Снег был глубокий его много еще подвалило в конце марта но он растаял быстро как по волшебству веиние воды прошли буйно так что в начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки.*

## Лист согласования

### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по  
УД \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /