

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

  
О.П. Фролова

« 10 » 04 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «ЛПК»

  
Р.Р. Минязев

« 10 » 04 2024г.

**План внеурочной деятельности  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»  
15.02.19 Сварочное производство  
на 2024-2025 учебный год**

«ОДОБРЕНО»

Цикловой комиссией

Председатель ЦК

  
Е.В. Солдатова

Протокол № 5 от «10» 03 2024г.

г. Лениногорск, 2024г.

**План внеурочной деятельности  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
15.02.19 Сварочное производство**

**1. Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности реализующих профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования разработан с учетом требований следующих нормативных документов: ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2. Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение организационно-методических условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на материале содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- организация образовательных событий, включение развивающих задач во внеурочную деятельность обучающихся, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, социальных партнеров по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, для максимально широкого и разнообразного применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

1.3. Типовые задачи по формированию общих и профессиональных

компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) в условиях организации внеурочной деятельности.

Основные требования ко всем форматам внеурочной работы, направленной на формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов):

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации в портфолио студента;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и междисциплинарный характер;
- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные события, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Образовательная среда на уровне среднего профессионального образования характеризуется открытостью. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность

коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с подростками иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес- структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- студенческие конференции (материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

На уровне среднего профессионального образования формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например: самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Используются следующие организационные формы внеурочной деятельности по направлениям:

- Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; разработка проектов к урокам.
- Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, «дни здоровья», подвижные игры, «весёлые старты», спортивные соревнования; беседы по охране здоровья.
- Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.п.
- Духовно-нравственное: беседы, экскурсии, классные часы, проекты, сюжетно-ролевые игры.
- Общекультурное: беседы, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали искусств, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т. п.
- Культурно-творческое: творческие мероприятия, организация кружков театрального, вокала для обеспечения развития личности.

1.5. При реализации плана внеурочной деятельности руководствуются следующими правилами:

- Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- План внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.
- На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно планируется до 3 часов и на внеклассную работу и общественную деятельность до 1,5 часов.
- В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. На первом курсе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем на последующих курсах.

1.6. В качестве приложений к настоящему плану внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются и утверждаются:

- Перечень курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план мероприятий внеурочной деятельности дисциплинарной и профессиональной

направленности.

- План мероприятий по направлениям воспитательной работы; деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

1.7. Ежегодно разрабатываются (актуализируются) и утверждаются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с установленным перечнем курсов внеурочной деятельности.

1.8. Ежегодно разрабатываются и утверждаются планы (сценарии) проектов и мероприятий дисциплинарной и профессиональной направленности, по направлениям воспитательной работы, деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

План внеурочной деятельности  
 ГАПОУ «Ленингорский политехнический колледж»  
 15.02.19 Сварочное производство  
 на 2024-2025 учебный год

Этапы обучения	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Реализация студенческих проектов и мероприятий по направлениям воспитательной работы	Деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений	Всего
1 курс				
1 полугодие	78	22	15	115
2 полугодие	82	23	15	120
2 курс				
1 полугодие	58	22	15	95
2 полугодие	57	23	15	95
3 курс				
1 полугодие	40	22	15	77
2 полугодие	40	23	15	78
4 курс				
1 полугодие	33	22	15	70
2 полугодие	32	23	15	70
<b>Итого</b>				<b>720</b>

**План внеурочной деятельности  
по специальности 15.02.19 Сварочное производство  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» на 2024-2025 учебный год**

Название курса внеурочной деятельности	Направленность	Курс	Этапы обучения	Кол-во часов	Итого часов
<b>Внеурочная деятельность по выбору обучающихся дисциплинарной и профессиональной направленности</b>					
Родное слово	ОУД.01 Русский язык	I	1 полугодие	5	10
			2 полугодие	5	
Информзнайка	ОУД.07 Информатика	I	1 полугодие	10	20
			2 полугодие	10	
Занимательная физика	ОУД. 14 Физика	I	1 полугодие	5	10
			2 полугодие	5	
All-Aroud English	ОУД.06 Иностранный язык	I	1 полугодие	10	20
			2 полугодие	10	
Математический калейдоскоп	ОУД.13 Математика	I	1 полугодие	5	10
			2 полугодие	5	
Во славу России	СГ.01 История России	I	1 полугодие	5	10
			2 полугодие	5	
Занимательное черчение	ОП.05 Инженерная графика	II	1 полугодие	10	20
			2 полугодие	10	
Юный сварщик	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	II	1 полугодие	10	40
			2 полугодие	10	
	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	III	2 полугодие	10	
Сварщик	Введение в профессию	II	1 полугодие	10	40
			2 полугодие	10	
	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Сварщик дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе	III	1 полугодие	10	
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ	IV	1 полугодие	10		



<b>Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления</b>					
Настольный теннис	Спортивная секция /Физическая культура (дисциплинарная направленность)	I,II,III,IV	1 полугодие	34	70
			2 полугодие	36	
Мини - футбол	Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность)	I,II,III, IV	1 полугодие	34	70
			2 полугодие	36	
Волейбол	Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность)	I,II,III, IV	1 полугодие	34	70
			2 полугодие	36	
Баскетбол	Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность)	I,II,III, IV	1 полугодие	34	70
			2 полугодие	36	
Лёгкая атлетика	Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность)	I,II,III, IV	1 полугодие	14	30
			2 полугодие	16	
Будущий воин	Спортивная секция/ ОБЖ (дисциплинарная направленность)	I,II,III	1 полугодие	10	20
			2 полугодие	10	
<b>Внеурочная деятельность духовно-нравственного и творческого направления</b>					
Вокальный клуб «Виртуозы»	Творческая деятельность, направленная на развитие личных способностей в области вокала, развитие таланта	I,II,III, IV	1 полугодие	15	30
			2 полугодие	15	
Клуб весёлых и находчивых	Творческая деятельность, направленная на развитие творческих способностей, развитие коллективных и коммуникативных навыков, публичных выступлений, ораторского искусства	I,II,III, IV	1 полугодие	15	30
			2 полугодие	15	
Дискуссионный кино клуб «Brainstorming»	Деятельность, направленная на формирование коммуникативной культуры, развитие творческого, личностного потенциала, эстетического воспитания	I,II,III, IV	1 полугодие	15	30
			2 полугодие	15	
Проект «Разговоры о важном»	Деятельность, направленная на формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.	I,II,III, IV	1 полугодие	17	35
			2 полугодие	18	
Проект «Россия – мои горизонты»	Деятельность, направленная на формирование профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России, передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности	I,II,III, IV	1 полугодие	17	35
			2 полугодие	18	
<b>Внеурочная деятельность социального направления</b>					
Волонтерское движение «Шаг	Студенческая организация: социальная и волонтерская деятельность	I,II,III, IV	1 полугодие	10	20

навстречу»	студентов, направленная на оказание социальной помощи ветеранам, бывшим сотрудникам и т.д.		2 полугодие	10	
<b>Деятельность органов студенческого самоуправления</b>					
Совет студенческого самоуправления колледжа «Новый взгляд»	Студенческая организация: общественная командная деятельность	I, II, III, IV	1 полугодие	15	30
			2 полугодие	15	
<b>ИТОГО</b>				<b>720</b>	