

72 49

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.09 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

2024 г

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «10» 04 2024г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Г.М. Юсупова

**Утверждаю**  
Заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_ Н.Б.Щербаков  
«10» 04 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик: Осипова А.Н - преподаватель первой квалификационной категории  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 09 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 09 Семейное воспитание входит в состав цикла социально - гуманитарных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз; применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе; осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;

**знать** основные понятия изучаемые семейным воспитанием; правовые основы функционирования институтов брака и семьи; экономические особенности ведения современного домохозяйства; гендерные аспекты современных ролей и статусов; особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи; цену родительства и детства; проблемы родительства в современном

обществе; альтернативные формы брака и семьи; этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебной нагрузки: 40 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки -26 часов

- лабораторно- практических -10 часов

- самостоятельная работа – 4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные и практические занятия	10
<b>Практическая подготовка</b>	-
самостоятельная работа	4
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.09 Семейное образование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции  ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
		<b>40</b>	
<b>Раздел 1. Брак как основа семьи</b>		4	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Брак как основа семьи	Введение в курс. Брак как основа семьи	3	
	Семья – ячейка общества		
	Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Пробный брак		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Гендерные стереотипы формирования семьи. Диагностика : «Идеальная и неидеальная семья».	1	
<b>Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа</b>		4	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
Семья как социальный институт и малая группа.	Семья в современном обществе: тенденции развития		
	Формы и модели семьи		
	Семья в современном обществе. Функции современной семьи		
	Функции современной семьи		
	<b>Практические занятия</b>	1	



	Стереотипизация традиционной и современной семьи (таблица)		
<b>Раздел 3 Семейное право в России: XXI век</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Тема 3.1</b>  <b>Семейное право в России: XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Семейные отношения как предмет правового регулирования		
	Брак. Порядок заключения и расторжения брака		
	Установление происхождения детей		
	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья		
	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Родительские права и обязанности .  Решение социально-психологических задач (творческий подход)	2		
<b>Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b>		<b>5</b>	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Темы 4.1</b>  <b>Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе		
	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека		
	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Экономико-демографическое развитие семьи. Основы семейного бюджета	2	

<b>Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>		6	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Демографическая ситуация в мире и в России		
	Брачный возраст и выбор партнера.		
	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи Причины и последствия падения рождаемости		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
Преимущества и недостатки ранних браков (таблица) Альтернативные формы брака и семьи	2		
<b>Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи.</b>		6	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
<b>Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Отношение к детям в современной семье		
	Рождение первенца и ответственное родительство		
	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.		
	Роль отца и матери в социализации детей		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
Анализ существующих типов семей Решение ситуативных задач	1		
<b>Раздел 7. Кризис брака и его профилактика</b>		4	ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1
<b>Тема 7.1 Кризис брака и его</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>профилактика</b>	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств		ЛР6, ЛР12
	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования		
	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.		
	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.		ОК1, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1 ЛР6, ЛР12
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Решение ситуативных задач	1	
<b>Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность</b>		4	
<b>Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.		
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме защиты творческого проекта «Семья – ценность человеческих отношений»		2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиа

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2019.

2. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2019. 246 с.

3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2019. 199 с.

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2019. 224 с.

5. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 152 с.

6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2019.

7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2019.

8. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 336 с.

9. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2019. 319 с.

10. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2019.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. - М. : ИНФРА, 2019.
2. Дивицына, Н. Ф. Семейведение / Н. Ф. Дивицына. - М. :Владос, 2019.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. :Гардарики, 2018.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2018.
5. Лукьянова, И. Семейведение / И. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2019. – 272 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2019.
7. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 260 с.
8. Седракян, С. Социальная психология семьи / С. Седракян. - М. : МПСИ. – 2018. – 368 с.
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ, 2019. – 576 с.
10. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. - М. , 2018.
11. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2018. – 928 с.

### 3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <https://domashke.ne.>, <http://www.bestreferat.ru>-Психология делового общения и управления/Л.Д. Столяренко –Ростов н/Д, 2018г. (электронное учебное пособие)
2. [http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya\\_b96d993a7c1.html](http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya_b96d993a7c1.html) -Психология и этика профессиональной деятельности /Г.М. Шеламова (электронное учебное пособие)
- 3.[http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/25/lektsiya\\_no\\_3\\_eticheskie\\_formy\\_obshcheniya.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/25/lektsiya_no_3_eticheskie_formy_obshcheniya.docx)
3. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/03/kommunikativnaya\\_storona\\_obshcheniya.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/03/kommunikativnaya_storona_obshcheniya.docx)
4. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/18/konflikt\\_sama.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/18/konflikt_sama.docx)
5. <http://etika.narod.ru/> - сайт журнала «Этическое воспитание».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов:

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b> <b>и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз;</li> <li>- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;</li> <li>-осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность</p> <p>применения терминологии</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия изучаемые семьеведением; правовые основы функционирования институтов брака и семьи;</li> <li>- экономические особенности ведения современного домохозяйства; гендерные аспекты современных ролей и статусов;</li> <li>- особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;</li> <li>- причины и последствия падения</li> </ul>	<p>Общая активность в аудиторной работе, цели, функции, виды и уровни общения выступления на семинарах, результаты самостоятельного решения социально-психологических задач, презентация и защита творческого проекта;</p> <p>- в ходе практикума: результат выполнения</p>

<p>рождаемости для государства и семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе;</li> <li>- альтернативные формы брака и семьи;</li> <li>- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.</li> </ul>	<p>упражнений, участия в ролевых играх, моделирования и разрешения проблемных ситуаций</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. эффективно действовать в</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	Тестирование, наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Результаты воспитания</b>	
ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Решение ситуационных задач, ведение диалога, карточки задания
ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины





Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

17 (Штампанска) улица

Директор ШПК:

Р. Р. Минязев

