


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

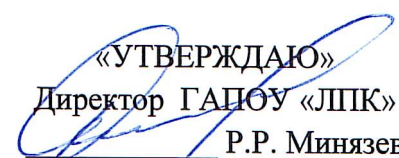
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР


О.П. Фролова
« 10 » « 04 » 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ «ЛПК»

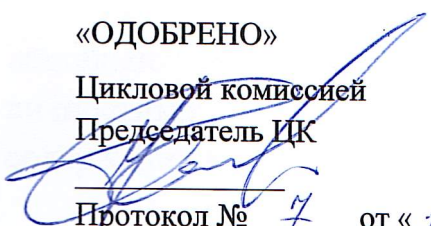

Р.Р. Минязев
« 10 » « 04 » 2024г.

План внеурочной деятельности
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики
на 2024-2025 учебный год

«ОДОБРЕНО»

Цикловой комиссией

Председатель ЦК


Протокол № 7 от « 10 » « 04 » 2024г.

г. Лениногорск, 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого
самоуправления ГАПОУ «ЛПК»

Протокол от « 3 » 04 2024г. № 9

Председатель ССУ

Э.Р. Зияфутдинов Э.Р. Зияфутдинов

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей ГАПОУ «ЛПК»

Протокол от « 09 » 04 2024г. № 2

Председатель Совета родителей

З.Р. Шавалеева З.Р. Шавалеева

План внеурочной деятельности
по образовательной программе среднего профессионального образования
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и
автоматики

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности реализующих профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования разработан с учетом требований следующих нормативных документов ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

1.2. Цель организации внеурочной деятельности — обеспечение организационно-методических условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) на материале содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- организация образовательных событий, включение развивающих задач во внеурочную деятельность обучающихся, способствующих формированию и совершенствованию компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов);

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, социальных партнеров по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, для максимально широкого и разнообразного применения компетенций в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение преемственности программы формирования и оценки образовательных результатов при переходе от общеобразовательной к профессиональной подготовке.

1.3. Типовые задачи по формированию общих и профессиональных компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) в условиях организации внеурочной деятельности.

Основные требования ко всем форматам внеурочной работы, направленной на формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов):

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в том числе вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в образовательной организации в портфолио студента;

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и междисциплинарный характер;

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Для обеспечения формирования компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) организуются образовательные события, выводящие обучающихся на установление межпредметных связей, целостной картины мира, например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Образовательная среда на уровне среднего профессионального образования характеризуется открытостью. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и

достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с подростками иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес - структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- студенческие конференции (материал, используемый для постановки задачи на конференциях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего);

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации.

На уровне среднего профессионального образования формирование компетенций (в том числе личностных, метапредметных и предметных результатов) обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, например: самостоятельное изучение

дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин; самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах; самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Используются следующие организационные формы внеурочной деятельности по направлениям:

- Общеинтеллектуальное: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; разработка проектов к урокам.

- Спортивно-оздоровительное: походы, экскурсии, «дни здоровья», подвижные игры, «весёлые старты», спортивные соревнования; беседы по охране здоровья.

- Социальное: беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и т.п.

- Духовно-нравственное: беседы, экскурсии, классные часы, проекты, сюжетно-ролевые игры.

- Общекультурное: беседы, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали искусств, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т. п.

- Культурно-творческое: творческие мероприятия, организация кружков театрального, вокала для обеспечения развития личности.

1.5. При реализации плана внеурочной деятельности руководствуются следующими правилами:

- Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;

- План внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

- На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно планируется до 3 часов и на внеклассную работу и общественную деятельность до 1,5 часов.

- В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. На первом курсе для обеспечения адаптации обучающихся к

изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем на последующих курсах.

1.6. В качестве приложений к настоящему плану внеурочной деятельности ежегодно разрабатываются и утверждаются:

- Перечень курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план мероприятий внеурочной деятельности дисциплинарной и профессиональной направленности.

- План мероприятий по направлениям воспитательной работы; деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

1.7. Ежегодно разрабатываются (актуализируются) и утверждаются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с установленным перечнем курсов внеурочной деятельности.

1.8. Ежегодно разрабатываются и утверждаются планы (сценарии) проектов и мероприятий дисциплинарной и профессиональной направленности, по направлениям воспитательной работы, деятельности органов студенческого самоуправления образовательной организации, иных общественных организаций и молодежных движений.

План внеурочной деятельности
 ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-
 измерительных приборов и автоматики
 на 2024-2025 учебный год

| Этапы обучения | Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся | Реализация студенческих проектов и мероприятий по направлениям воспитательной работы | Деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений | Всего |
|----------------|---|--|---|------------|
| 1 курс | | | | |
| 1 полугодие | 78 | 25 | 15 | 118 |
| 2 полугодие | 82 | 25 | 15 | 122 |
| 2 курс | | | | |
| 1 полугодие | 23 | 22 | 15 | 60 |
| 2 полугодие | 23 | 22 | 15 | 60 |
| Итого | | | | 360 |

План внеурочной деятельности
по специальности 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» на 2024-2025 учебный год

| Название курса внеурочной деятельности | Направленность | Курс | Этапы обучения | Кол-во часов | Итого часов |
|---|--|------|----------------|--------------|-------------|
| Внеурочная деятельность по выбору обучающихся дисциплинарной и профессиональной направленности | | | | | |
| Наследие | ОУД.05 История | I | 1 полугодие | 5 | 10 |
| | | | 2 полугодие | 5 | |
| Easy English | ОУД.03 Иностранный язык | I | 1 полугодие | 5 | 10 |
| | | | 2 полугодие | 5 | |
| Юный физик | ОУД.10 Физика | I | 1 полугодие | 5 | 10 |
| | | | 2 полугодие | 5 | |
| Квадрат | ОУД.04 Математика | I | 1 полугодие | 5 | 10 |
| | | | 2 полугодие | 5 | |
| Мастер КИП и А | ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения | I | 1 полугодие | 5 | 20 |
| | МДК.01.01 Контрольно-измерительные приборы и электрические схемы различных систем автоматики | II | 1 полугодие | 5 | |
| | | | 2 полугодие | 5 | |
| Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления | | | | | |
| Настольный теннис | Спортивная секция /Физическая культура (дисциплинарная направленность) | I,II | 1 полугодие | 10 | 20 |
| | | | 2 полугодие | 10 | |
| Мини - футбол | Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность) | I,II | 1 полугодие | 20 | 40 |
| | | | 2 полугодие | 20 | |
| Волейбол | Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность) | I,II | 1 полугодие | 20 | 40 |
| | | | 2 полугодие | 20 | |
| Баскетбол | Спортивная секция/Физическая культура (дисциплинарная направленность) | I,II | 1 полугодие | 20 | 40 |
| | | | 2 полугодие | 20 | |

| | | | | | |
|--|--|------|-------------|----|------------|
| Будущий воин | Спортивная секция/ ОБЖ (дисциплинарная направленность) | I | 1 полугодие | 10 | 20 |
| | | | 2 полугодие | 10 | |
| Внеурочная деятельность духовно-нравственного и творческого направления | | | | | |
| Клуб весёлых и находчивых | Творческая деятельность, направленная на развитие творческих способностей, развитие коллективных и коммуникативных навыков, публичных выступлений, ораторского искусства | I | 1 полугодие | 10 | 20 |
| | | | 2 полугодие | 10 | |
| Проект «Разговоры о важном» | Деятельность студентов, направленная на формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. | I,II | 1 полугодие | 17 | 35 |
| | | | 2 полугодие | 18 | |
| Проект «Россия – мои горизонты» | Деятельность, направленная на формирование профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России, передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности | I,II | 1 полугодие | 17 | 35 |
| | | | 2 полугодие | 18 | |
| Внеурочная деятельность социального направления | | | | | |
| Волонтерское движение «Шаг навстречу» | Студенческая организация: социальная и волонтерская деятельность студентов, направленная на оказание социальной помощи ветеранам, бывшим сотрудникам и т.д. | I,II | 1 полугодие | 10 | 20 |
| | | | 2 полугодие | 10 | |
| Деятельность органов студенческого самоуправления | | | | | |
| Совет студенческого самоуправления колледжа «Новый взгляд» | Студенческая организация: общественная командная деятельность | I,II | 1 полугодие | 15 | 30 |
| | | | 2 полугодие | 15 | |
| ИТОГО | | | | | 360 |