

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«Лениногорский политехнический  
колледж»

Р.Р. Минязев

2 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
адаптированной программы профессионального обучения  
по программе подготовки по профессиям рабочих  
и должностям служащих  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Лениногорский политехнический колледж»

по профессии  
19727 Штукатур

**Квалификация:**

Штукатур 2 разряда

**Форма обучения - очная**


**Нормативный срок обучения: 10 месяцев**

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета студенческого  
самоуправления ГАПОУ «ЛПК»

Протокол от «29» 08 2024г. № 1

Председатель ССУ

 Э.Р. Зияфутдинов

СОГЛАСОВАНО

Решением Совета родителей ГАПОУ «ЛПК»

Протокол от «29» 08 2024г. № 5

Председатель Совета родителей

 Е.А. Голубева

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1545 (ред. от 17.12.2020 N 747); Профессионального стандарта по профессии Штукатур, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 36577 от 27 марта 2015 года).

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

**Организация - разработчик:**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский политехнический колледж»

**Разработчики:**

Фролова О.П., заместитель директора по воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>  | 5    |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 6    |
| 1.2 Направления воспитания  | 10   |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания  | 11   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   | 17   |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации  | 17   |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 26   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>  | 36   |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 36   |
| 3.2 Нормативно - методическое обеспечение   | 38   |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 39   |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 40   |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 41   |
| Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год                          | 46   |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих базовой подготовки, далее – ППКРС).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы колледжа призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;

- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение министерства просвещения российской федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 N 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказы Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, получаемых в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);

- Устав ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»;

- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- Локальные акты ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания:*

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий



ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Гибкость воспитательного процесса в образовательной организации как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования общих компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно - нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**профессионально - трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого направленной деятельности;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть

направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Таблица – Целевые ориентиры**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Гражданское воспитание</p>    | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> |
|                                  | <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>   |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p>         | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>   |
|  | <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> |
| <p>Профессионально трудовое воспитание</p>   | <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в русском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>  |
| Экологическое воспитание   | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>   |
| Ценности научного познания | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> |



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад профессиональной образовательной организации**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» образовательная организация СПО с богатыми традициями и опытом, которая в 2023 году отметила 70 летний юбилей.

Колледж имеет два учебных здания, студенческое общежитие на 160 мест, это привлекает к нам иногородних и молодежь из других регионов. В колледже обучаются студенты из 6 регионов РФ и представлены 13 национальностей и народности.

Колледж поддерживает тесные связи с социальными партнерами, представителями экономического сектора, работодателей и бизнеса.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям;
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.

3. Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:

АО «Транснефть-Прикамье»

Бугульминские электрические сети БМЗ

Нефтегазодобывающее управление «Лениногорскнефть» СП «Татнефть-Добыча» ПАО «Татнефть»

ООО «Татнефть-Инжиниринг»

ООО "Татнефть-Сервис"

ООО «Татбурнефть»

ООО «ТМС - Буровой сервис»

ООО «Татнефть-Энергосбыт»

ООО «ТаграС-РемСервис»

ООО «Татспецтранспорт»

ООО "ТрансСервисЛениногорск"

ООО «Управление технологического транспорта Бугульминское»

ООО «Рословнефтекомплект+»

ООО «МехСервис-НПО»

ООО «Сервис-НПО»

ООО «ЖКХ»

ООО «Сарет»

НПФ Модуль

ОАО «ЛЖБИ»

ООО «Альдем»

ООО «Феникс»

4. Востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в колледже стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями региона, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Лениногорска и за её пределами. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно - педагогических условий для осуществления воспитания.

## Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Контрольные нормативы по учебно-лабораторной базе в колледже соблюдены.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, необходимому для организации воспитания;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования объектов                           | Кол-во единиц | Основные требования  |
|---|---------------|--|
| Лаборатории/ Мастерские                         | 18            | Оснащение по стандартам чемпионата Профессионалы для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 39            | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | противопожарным правилам и нормам.   |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                          |
| Актовый зал                                    | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;<br>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.  |
| Спортивный зал                                 | 2 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности<br>- нормальная освещенность;<br>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |
| Кабинет социального педагога                   | 1 | Для работы психолого-педагогических и  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | социологических служб   |
| Кабинет ПДО                  | 1 | Для организации культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством |
| Тренажёрный зал              | 1 | Проведение тренировочных занятий  |
| Тренажёрная уличная площадка | 1 | Проведение тренировочных занятий  |
| Автодром                     | 1 | Обучение вождению   |
| Брифинг-зона                 | 1 | Проведение заседаний  |

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

- Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Базовым элементом информационной среды колледжа является локальная информационно - вычислительная сеть, которая предназначена для повышения

эффективности решения задач, стоящих перед колледжем, на основе применения современных информационных технологий, в том числе:

- современной распределенной информационно - образовательной среды колледжа;
- применения Internet - технологий в учебном процессе;
- автоматизации процессов поиска, сбора, обработки и анализа данных;
- совершенствования планирования управления колледжем;
- повышения качества учета и эффективности использования финансовых и материально-технических ресурсов.

Основными видами развития информатизации колледжа являются:

- развитие коммуникационной инфраструктуры;
- обеспечение доступа в глобальную сеть Internet;
- расширение и модернизация компьютерного парка;
- интеграция информационных ресурсов колледжа на основе единой информационной среды;
- развитие и сопровождение Internet - сайта колледжа.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

- на официальном сайте ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»: <https://leninogorsklpk.ru/>
- в официальной группе ВК: [https://vk.com/gapou\\_lpk](https://vk.com/gapou_lpk)

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

### **Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями**

ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;

- установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;

- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное на базе колледжа, под руководством советника директора по воспитанию.

В колледже создан и функционирует центр молодежных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников колледжа с социально активными и творческими студентами колледжа; единения студенчества образовательной организации, развития внутри студенческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодежной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально - коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в колледже через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально - продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе колледжа по дополнительным общеобразовательным программам; по спортивному направлению работают секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся колледжа.

В ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в колледже;
- создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально - ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно - просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционирует волонтерский отряд «Шаг навстречу». Участники этого отряда проводят концерты в Доме престарелых и осуществляют помощь.

Проводят акции и волонтерскую помощь приюту для собак, экологические акции, участвуют в организации и проведении спортивных мероприятий, осуществляют деятельность направлена на пропаганду ЗОЖ.

В колледже с 2022 года работает студенческий спортивный клуб «Беркут», деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте колледжа: <https://leninogorsklpk.ru/studencheskij-sportivnyj-klub-berkut/>

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования колледжа «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис») командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно - спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в колледже;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями колледжа;



- разработку проектов программ развития студенческого спорта в колледже;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в колледже;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

С начала 2024 года работает молодёжный медиацентр.

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж», формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие колледж;
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиа-организациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио- информационных материалов на официальном сайте, а также в

официальных группах и аккаунтах ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

На базе ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» действует военно - патриотический клуб «Будущий воин» (далее ВПК), целью которого является формирование духовно нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества.

ВПК «Будущий воин» тесно сотрудничает с сообществом "Содружество пограничников", городским местным Отделением Всероссийской Общественной Организации Ветеранов РТ "Боевое братство". ВПК активно принимает участие в городских мероприятиях различного уровня организованных молодежным центром "Высота".

Основными задачами ВПК «Будущий воин» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи «Помним» для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально–волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной

организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Организация предметно - пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные воспитательные модули:

- Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Студенческий театр»
- «Волонтерство и добровольчество»

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- проведение классных часов «Разговоры о важном»;

- участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

- участие в церемонии награждения и поощрения студентов «Лучший из лучших»;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому

с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- организация индивидуальной профилактической работы педагогов-наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики в социально-значимую деятельность (конкурсы, волонтерские акции и др.;
- формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений, понятий и умений в области права и правового поведения.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всей образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГАПОУ «Лениногорский

политехнический колледж», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;
- родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- развитие в колледже различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;
- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;
- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;
- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и



мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»**

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

### **Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);
- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;
- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;
- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими

позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по ВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, руководители учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники колледжа, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в колледже, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров колледжа.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Партнерами колледжа в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрация Лениногорского муниципального района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив колледжа.

## Команда реализации рабочей Программы воспитания (ОПОП СПО)

| Должность  | Выполняемые работы  |
|--|---|
| Заместитель<br>директора по учебной<br>работе                              | Руководители реализации программы: оперативно-тактическое управление реализацией программы, перспективное планирование, контроль выполнения графика и плана программы.<br>Оказание методической помощи кураторам групп. Индивидуальная работа с обучающимися и председателем Совета студенческого самоуправления.   |
| Заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе                    |   |
| Преподаватели<br>дисциплин и<br>руководители<br>внеурочной<br>деятельности | Ответственные исполнители: педагогические работники ответственные за реализацию образовательной программы образовательной организации   |
| Советник по<br>воспитанию  | Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях.  |
| Педагог-психолог   | Ответственный исполнитель: подбор диагностического инструментария, организация и проведение социально-психологических исследований, анализ результатов диагностик, проведение занятий с элементами психологического тренинга, проведение групповых и индивидуальных консультаций, ответственный по формированию ЗОЖ |
| Социальный педагог   | Ответственный по проведению лекций и бесед по правовому просвещению, индивидуальная работа со студентами из группы риска, лиц с ОВЗ и инвалидов, ответственный по социально-правовому направлению   |
| Руководитель -<br>организатор ОБЖ и<br>ОВС                                 | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности и военно-патриотической, воинский учет и подготовка юношей к службе в рядах вооруженных сил России, ответственный по развитию гражданско-патриотического направления                 |
| Руководитель<br>физического<br>воспитания                                  | Ответственный исполнитель: организация и проведение мероприятий спортивной и здоровьесберегающей направленности, соревнований, спартакиад, ответственный по формированию ЗОЖ  |
| Заведующая<br>отделением   | Ответственный исполнитель: организация учебно-воспитательного процесса на отделении, контроль работы руководителей групп на отделении, контроль и коррекция работы старост учебных групп на отделении, работа с родителями, студентами из группы риска – учет и контроль.   |

|  |   |
|--|---|
| Председатель Совета студенческого самоуправления | Ответственный руководитель – куратор портфеля Проектов: организация и проведение деятельности студенческого самоуправления по всем направлениям воспитания  |
| Педагог дополнительного образования              | Ответственный исполнитель: разработка сценариев, организация и проведение мероприятий по профориентационному направлению, работа со студенческим Советом, ответственный культурно-творческого направления воспитания  |
| Воспитатель общежития                            | Ответственные исполнители: разработка методических документов, организация и проведение внеклассных мероприятий, организация участия студентов в акциях по озеленению и экологии. Индивидуальная работа с обучающимися, проживающими в общежитии техникума.   |
| Руководители групп                               | Ответственные исполнители: разработка методических пособий, организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, организация и контроль участия студентов в конкурсах, соревнованиях, акциях. Индивидуальная работа с обучающимися из группы риска. Контроль, коррекция, планирование, учет и оценка развития личных результатов студентов. |
| Совет студенческого самоуправления               | Ответственные лица, активисты студенческого совета: волонтеры, руководители – организаторы студенческих групп на участие в мероприятиях профессионального мастерства, творчества, волонтерских акций и пр.  |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №162 от.02.04.2019 г.)
- Положение о профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №135 от 13.06.2018г.)
- Положение о родительском комитете ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №136 от 13.06.2018г.)
- Положение о внеурочной деятельности ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №146 от 10.09.2018г.)
- Положение о воспитательной работе ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №166от 02.04.2019г.)
- Положение об отряде «Форпост» ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №177 от 26.02.2020г.)
- Положение о создании совета профилактики правонарушений ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №178 от 26.02.2020г.)
- Положение о работе кружков ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №188 от 31.08.2020г.)
- Положение об организации кураторства ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» локальный документ (№202 от 15.11.2021г.)
- Положение о Студенческом совете ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №204 от 15.11.2021г.)
- Положение о Совете кураторов ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №205 от 15.11.2021г.)
- Положение о совете родителей ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №208 от 15.11.2021г.)
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГАПОУ «ЛПК» (локальный документ №248 от 24.05.2023г.)
- Положение о волонтерском движении «Шаг на встречу» ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» (локальный документ №257 от 21.06.2024г.)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума,

обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в колледж, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников колледжа должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: социального педагога.

В колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);



- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении кураторами групп, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

**Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности**

| Индикаторы эффективности   | Курс обучения |
|--|---------------|
|  | 1 курс        |
| Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.  |               |
| Доля студентов, участвующих в научно- исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.   |               |
| Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики колледжа, во время обучения, %.   |               |
| Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % |               |
| Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %   |               |
| Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.   |               |
| Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.   |               |
| Доля студентов, имеющих карту болельщика, %.   |               |
| Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.   |               |

2. Состояние организуемой в колледже воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в колледже студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?

- над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znaniyerussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движение «Молодые профессионалы»;

движение «Абилимпикс».

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>на 2024- 2025 учебный год</b> |   |                  |                   |   |
|---|---|------------------|-------------------|---|
| №   | Модуль  | Курсы,<br>группы | Сроки             | Ответственные   |
| <b>1.Модуль «Образовательная деятельность»</b>                              |   |                  |                   |   |
| 1   | Час истории "Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны", книжная выставка   | 1-3<br>курсы     | сентябрь          | преподаватели истории,<br>руководители групп,<br>сотрудник библиотеки                               |
| 2   | Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4<br>курсы     | 03.09.24          | преподаватели ОБЖ, БЖ ,<br>руководители групп,<br>сотрудник библиотеки                              |
| 3   | Участие в Всемирной акции «Татарча диктант»   | 1-2<br>курсы     | 08.09.24          | методист  |
| 4   | Просмотр документального фильма про Беслан: «Трагедия 1 сентября», на уроках ОБЖ  | 1-2<br>курсы     | в течение<br>года | Преподаватель ОБЖ   |
| 5   | Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны  | 1-2<br>курсы     | По графику<br>МО  | преподаватели ОБЖ, БЖ   |
| 6   | Организация работы творческих коллективов, молодёжных объединений и спортивных секций. Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, советов, студий, клубов по интересам. | 1-3<br>курсы     | сентябрь          | Педагог дополнительного образования,<br>руководители групп,<br>преподаватели<br>физической культуры |
| 7   | Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»  | 1-2<br>курсы     | октябрь           | Заместитель директора по УР,<br>методист, преподаватели<br>профессиональных<br>дисциплин            |
| 8   | Экскурсия в краеведческий музей города Лениногорск, в рамках государственной программы «Пушкинская карта», зал «Этнографии»   | 1 курс           | октябрь           | Заведующая отделением<br>руководители групп   |
| 9   | Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России),  | 1-2<br>курсы     | ноябрь            | преподаватели истории,<br>обществознания,<br>руководители групп                                     |

|    |  |           |            |   |
|----|--|-----------|------------|---|
|    | посвященные Дню народного единства (4 ноября)  |           |            |   |
| 10 | Подготовка к отраслевым конкурсам профессионального мастерства: «Молодые профессионалы»; «Абилимпикс». | 1-3 курсы | По графику | Эксперты, преподаватели специальных дисциплин |
| 11 | Час истории «День начала Нюрнбергского процесса»   | 1-2 курсы | ноябрь     | преподаватели истории                         |
| 12 | Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации»                                  | 1-2 курсы | ноябрь     | преподаватели истории, обществознания         |
| 13 | Урок мужества, посвященный контрнаступлению советских войск в битве под Москвой                        | 1-4 курсы | декабрь    | преподаватели истории, обществознания         |
| 14 | Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвященный Дню Героев Отечества                                | 1-3 курсы | декабрь    | преподаватели истории                         |

|    |   |           |         |   |
|----|---|-----------|---------|---|
| 15 | Правовая игра «Имею право и обязан», посвященная Дню Конституции Российской Федерации                       | 1-3 курсы | декабрь | преподаватели истории, обществознания                           |
| 16 | Уроки мужества «Блокадный Ленинград»  | 1-2 курсы | январь  | преподаватели истории, обществознания, библиотекарь             |
| 17 | Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвященный 81-летию Победы в Сталинградской битве       | 1-4 курсы | февраль | преподаватели истории, обществознания                           |
| 18 | Кинолекторий «9рота», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-3 курсы | февраль | преподаватели истории, ОБЖ                                      |
| 19 | Викторина «Язык – живая душа народа», посвященная Международному дню родного языка                          | 1-2 курсы | февраль | преподаватели русского языка, сотрудники центральной библиотеки |
| 20 | Час истории «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».  | 1-4 курсы | март    | преподаватели истории, обществознания                           |
| 21 | Интерактивная викторина, посвященная Международному   | 1-4 курсы | март    | Педагог доп. образования, преподаватели                         |

|    |  |           |          |  |
|----|--|-----------|----------|--|
|    | дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества  |           |          | литературы                                 |
| 22 | Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.   | 1-2 курс  | апрель   | преподаватели физики                       |
| 23 | День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы». | 1-4 курсы | 19.04.25 | преподаватели истории<br>преподаватель ОБЖ |
| 24 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 1-2 курс  | апрель   | преподаватели ОБЖ                          |
| 25 | Международный исторический диктант «Диктант Победы»  | 1 курс    | май      | Преподаватели истории,<br>литературы       |
| 26 | Открытый урок «День славянской письменности»   | 1-2 курс  | май      | преподаватели истории,<br>литературы       |

|    |  |             |                |  |
|----|--|-------------|----------------|--|
| 27 | День русского языка (информационная минутка на уроке русского языка)                               | 1-2 курс    | июнь           | преподаватели русского языка             |
| 28 | Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России       | 1,2 3 курсы | июнь           | преподаватели истории                    |
| 29 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.<br>Беседы, классные часы в группах | 1,2 3 курсы | июнь           | кураторы групп,<br>преподаватели истории |
| 30 | Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов                             | 1-2 курсы   | В течение года | преподаватели литературы                 |

## 2 Модуль «Кураторство»

|   |   |            |                       |                    |
|---|---|------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».                              | 1 курс     | сентябрь              | руководители групп |
| 2 | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   | 1-4 курсы  | понедельник<br>1 урок | руководители групп |
| 3 | Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» | 1 курс     | сентябрь-октябрь      | руководители групп |
| 4 | Собрания в учебных группах «Я –   | 1- 4 курсы | сентябрь              | руководители групп |



|    |  |            |                |   |
|----|--|------------|----------------|---|
|    | студент СПО», «Выбираем актив».  |            |                |   |
| 5  | Проведение класных часов, участие в Днях единых действий   | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 6  | Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД  | 1- 4 курсы |                | руководители групп                        |
| 7  | Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 8  | Работа с родителями  | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 9  | Мониторинг социальных сетей  | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 10 | Экскурсии, выездные мероприятия  | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 11 | Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка  | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 12 | Организация внеурочной занятости обучающихся   | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп                        |
| 13 | Экологический субботник «Техникум – территория чистоты!»   | 1-3 курсы  | в течение года | руководители групп, заведующая отделением |

|                                  |   |            |                |                                  |
|----------------------------------|---|------------|----------------|----------------------------------|
| 14                               | Контроль посещаемости и успеваемости  | 1- 4 курсы | в течение года | руководители групп               |
| <b>3 Модуль «Наставничество»</b> |   |            |                |                                  |
| 1                                | Формирование базы наставников и наставляемых  | 1-4 курсы  | по запросу     | куратор программы наставничества |
| 2                                | Формирование наставнических пар   | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 3                                | Тренинг «Мы команда»  | 1-2 курсы  | в течение года | психолог центра «ЛОГОС»          |
| 4                                | Мониторинг, оценка результатов  | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |
| 5                                | Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) | 1-4 курсы  | в течение года | куратор программы наставничества |

|    |  |           |                |                                  |
|----|--|-----------|----------------|----------------------------------|
| 6  | Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении   | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| 7  | Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач  | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| 8  | Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;   | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| 9  | Предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д. | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| 10 | Организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки  | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |

|    |   |           |                |                                  |
|----|---|-----------|----------------|----------------------------------|
| 11 | Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |
| 12 | Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов),                            | 1-4 курсы | в течение года | куратор программы наставничества |

|  |  |            |                    |  |
|--|--|------------|--------------------|--|
|  | чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде  |            |                    |  |
| <b>4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»</b> |  |            |                    |  |
| 1  | День знаний.<br>Праздничная линейка, тематические уроки  | 1-4 курсы  | 01.09.2024         | Советники директора по воспитанию, педагог доп. образования                                |
| 2  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Татарстан | 1-4 курсы  | каждый понедельник | советник директора по воспитанию, педагог доп. образования                                 |
| 3  | Посвящение в студенты первокурсников   | 1 курс     | сентябрь           | Руководители групп советники по воспитанию, педагог доп. образования заведующая отделением |
| 4  | День пожилых людей   | 1-4 курсы  | сентябрь-октябрь   | Руководители групп. советники по воспитанию, педагог организатор, заведующая отделением    |
| 5  | Мероприятия, посвященные Дню СПО   | Все группы | 02.10.24           | советник директора по воспитанию, педагог доп. образования                                 |
| Дебь   | День учителя. Праздничный концерт  | 1-2 курсы  | 05.10.24           | советник директора по воспитанию, педагог доп. образования                                 |
| 7  | Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 курсы  | октябрь            | Руководители групп, педагог доп. образования   |
| 8  | Классные часы «Введение в специальность»   | 1 курс     | октябрь            | Руководители групп   |
| Прове  | Проведение смотра талантов среди первокурсников «Время первых»                                     | 1 курс     | октябрь            | Руководители групп. педагог доп. образования   |
| 10 ДД  | День народного единства праздничный концерт, конкурс-викторина «День народного единства»           | 1-3 курсы  | ноябрь             | Руководители групп. советник по воспитанию, педагог доп. образования заведующая отделением |
| 11   | День призывника. Тематические мероприятия.   | 1,2 курсы  | ноябрь             | Педагог доп. образования руководители групп, преподаватель ОБЖ и ОВС                       |
| 12   | Международный день толерантности.  | 1,2 курсы  | 17.11.24           | Руководители групп   |

|    |   |           |                |   |
|----|---|-----------|----------------|---|
|    | Тематические классные час: Игра «Будем знакомы»   |           |                |   |
| 13 | Экскурсия в краеведческий музей города Лениногорск, в рамках государственной программы «Пушкинская карта» | 1-2 курсы | В течение года | Руководители групп советники по воспитанию, |

|    |  |                    |                     |  |
|----|--|--------------------|---------------------|--|
| 14 | Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата (03 декабря), 82-й годовщине начала контрнаступления Советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (05 декабря), Дню героев Отечества (09 декабря):<br>- акция «Красная гвоздика»;<br>- кинолекторий «Памяти верны!»<br>- встреча с Героями РФ (участниками локальных войн, бойцами спецназа) | Все группы         | 04.12.24 - 08.12.24 | Руководители групп советник по воспитанию                  |
| 15 | Праздничные мероприятия, посвященные Новому году   | Студенческий актив | декабрь             | советник по воспитанию                                     |
| 16 | День студента  | Все группы         | 25.01.24            | руководители групп педагог доп. образования                |
| 17 | Участие в муниципальном конкурсе: «Лучший студент»   | 1-3 курсы          | январь              | Педагог доп. образования                                   |
| 18 | Участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»  | Все группы СПО     | 19.01.24            | преподаватели литературы и истории                         |
| 19 | Участие в фестивале «1+1»: равные возможности.   | Актив              | февраль             | советник по воспитанию, педагоги доп. образования          |
| 20 | Экскурсия в музей Нефти города Лениногорск, в рамках государственной программы «Пушкинская карта»  | 2 курс             | февраль             | Руководители групп   |
| 21 | Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества.<br>Спортивные игры.   | 1,2 курсы          | 22.02.24- 23.02.24  | преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель физвоспитания |
| 22 | Фотоконкурсы, конкурсы, Дни  | 1-4 курсы          | в течение           | советник директора по                                      |

|    |   |             |          |   |
|----|---|-------------|----------|---|
|    | открытых дверей и другие массовые мероприятия   |             | года     | воспитанию, педагог организатор, руководители групп                           |
| 23 | Международный женский день - Праздничный концерт «Вам, прекрасным...», посвящённый Международному женскому дню  | 1-4 курсы   | 07.03.25 | Педагоги доп. образования советник директора по воспитанию руководители групп |
| 24 | Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"  | 1-4 курсы   | март     | Педагоги доп. образования советник директора по воспитанию руководители групп |
| 25 | Классные часы: «Здоровый образ жизни - путь к успеху», посвящённый 7 апреля – Всемирному дню здоровья.  | 1-4 курсы   | 07.04.25 | советник директора по воспитанию руководители групп                           |
| 26 | День космонавтики Гагаринский урок "Космос — это мы, «Разговоры о важном»   | 1-4 курсы   | 12.04.25 | советник директора по воспитанию руководители групп                           |
| 27 | Экскурсии в краеведческий музей в зал «Боевой Славы»  | 2-4 курсы   | апрель   | преподаватели , руководители групп  |
| 28 | Праздник весны и труда  | 1-2 курсы   | 01.05.25 | Преподаватели, руководители групп   |
| 29 | Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе:<br>- уроки мужества,<br>- концертная программа,<br>- кинолекторий,<br>- участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.<br>- участие в торжественной церемонии возложения цветов | 1-4 курсы   | май      | советник директора по воспитанию, преподаватель ОБЖ, руководители групп       |
| 30 | Классный час: «Международный день семьи»<br>приуроченные к<br>Международному Дню семьи  | 1 - 3 курсы | 15.05.25 | руководители групп  |
| 31 | Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.   | 1,2 курсы   | май      | педагог-организатор, преподаватель ОБЖ  |

|    |  |        |                |  |
|----|--|--------|----------------|--|
| 32 | Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2025»      | 4 курс | 30.06.25       | советники директора по воспитанию, преподаватели, кураторы |
| 33 | Проведение учебных 5-дневных сборов. Ведение воинского учета | 1 курс | В течение года | педагог-организатор ОБЖ                                    |

| <b>5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>            |  |           |                |   |
|--|--|-----------|----------------|---|
| 1  | Оформление стендов   | 1-4 курсы | в течение года | Советник по воспитанию                    |
| 2  | Выпуск стенгазет   | 1-4 курсы | в течение года | Руководители групп                        |
| 3  | Организация музея техникума  | 1-4 курсы | в течение года | Библиотека, преподаватели спецдисциплин   |
| 4  | Организация тематических выставок, в том числе книжных   | 1-4 курсы | в течение года | библиотека                                |
| 5  | Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью | 1-4 курсы | в течение года | библиотека, преподаватели спецдисциплин   |
| <b>6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |  |           |                |   |
| 1  | Проведение родительских собраний   | родители  | в течение года | администрация, руководители групп         |
| 2  | Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей   | родители  | ноябрь         | социальный педагог                        |
| 3  | Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.                                       | родители  | декабрь        | социальный педагог заведующие отделениями |
| 4  | Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями   | родители  | в течение года | социальный педагог                        |
| 5  | Индивидуальные беседы и консультации   | родители  | в течение года | социальный педагог                        |

|                                   |  |           |                |                                  |
|-----------------------------------|--|-----------|----------------|----------------------------------|
| 6                                 | Составление социального паспорта групп   | все курсы | сентябрь       | руководители групп               |
| 7                                 | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | все курсы | В течение года | руководители групп               |
| 8                                 | Работа в Управляющем совете техникума  | актив     | В течение года | члены Совета                     |
| <b>7. Модуль «Самоуправление»</b> |  |           |                |                                  |
| 1                                 | Собрание Совета обучающихся  | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию |

|    |  |           |                |  |
|----|--|-----------|----------------|--|
| 2  | Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.   | студсовет | сентябрь       | Руководители групп, советник директора по воспитанию |
| 3  | Организация работы Движения первых   | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                     |
| 4  | Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»   | студсовет | сентябрь       | советник директора по воспитанию                     |
| 5  | Участие в конкурсе «Большая перемена»  | студсовет | в течение года | советники директора по воспитанию                    |
| 6  | Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже                              | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию, руководители групп |
| 7  | Организация работы медиа-службы  | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                     |
| 8  | Организация и проведение «Дней здоровья». Коннект-встреча студенческой молодёжи «Здоровое поколение» | студсовет | апрель         | Советник директора по воспитанию руководители групп  |
| 9  | Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами           | студсовет | январь         | советник директора по воспитанию                     |
| 10 | Выездные образовательные программы, участие в конкурсах  | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию                     |
| 11 | Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.  | студсовет | в течение года | советник директора по воспитанию, руководители групп |

|  |   |           |                |                                      |
|--|---|-----------|----------------|--------------------------------------|
| 12   | День российского студенчества.<br>День самоуправления.                | студсовет | 25.01.25       | преподаватели,<br>руководители групп |
| 13   | Участие в работе Управляющего совета колледжа                         | студсовет | в течение года | члены Совета                         |
| 14   | Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год | студсовет | июнь           | советник<br>директора по воспитанию  |
| <b>8. Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |   |           |                |                                      |

|   |  |           |                       |  |
|---|--|-----------|-----------------------|--|
| 1 | Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)   | 1-4 курсы | в течение года        | Зам. директора по ВР<br>социальный педагог |
| 2 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума   | 1-4 курсы | в течение года        | Зам. директора по ВР,<br>члены Совета      |
| 3 | Проведение социально-психологического тестирования студентов   | 1-4 курсы | в течение года        | социальный педагог                         |
| 4 | Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП | 1-4 курсы | в течение года        | социальный педагог,<br>руководители групп  |
| 5 | Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации  | 1-4 курсы | в течение года        | социальный педагог,<br>руководители групп  |
| 6 | Профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана)  | 1-4 курсы | 02.09.24-<br>08.09.24 | советник директора по воспитанию           |
| 7 | Неделя безопасности. Уроки безопасности:<br>- «Безопасность в обществе», в ОУ;<br>- «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»;                  | 1-4 курсы | 04.09.24-<br>08.09.24 | преподаватели<br>физкультуры, ОБЖ,<br>БЖ   |



|   |  |           |         |  |
|---|--|-----------|---------|--|
|   | - «Подготовка к действиям в ЧС»  |           |         |  |
| 8 | Профилактика употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!», выступление специалистов                       | 1-4 курсы | октябрь | социальный педагог, руководители групп, советник директора по воспитанию |
| 9 | Профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября | 1-4 курсы | ноябрь  | социальный педагог, руководители групп, советник директора по воспитанию |

|    |   |           |                        |  |
|----|---|-----------|------------------------|--|
| 10 | Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)                         | 1-4 курсы | 20.11.24<br>25.11.24   | Социальный педагог, руководители групп, советник директора по воспитанию |
| 11 | Профилактика ментального здоровья «Неделя психологии»   | 1-4 курсы | ноябрь                 | руководители групп, советник директора по воспитанию                     |
| 12 | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»   | 1-4 курсы | 27.11.24-<br>04.12.24  | социальный педагог, руководители групп, советник по воспитанию           |
| 13 | Неделя профилактики «Равноправие» Приурочена к Дню конституции РФ 12 декабря  | 1-4 курсы | 11.12.24-<br>15.12.24  | социальный педагог, кураторы, советник по воспитанию                     |
| 14 | Неделя профилактики интернет зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета –  | 1-4 курсы | 22.01.24-<br>29.01.25  | социальные педагоги, кураторы, советник по воспитанию                    |
| 15 | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта | 1-4 курсы | 26.02.25 -<br>04.03.25 | социальные педагоги, кураторы  |

|    |  |           |            |   |
|----|--|-----------|------------|---|
| 16 | Неделя здоровья «Здоровье для всех!» Приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля | 1-4 курсы | По графику | социальный педагог, руководители групп, |
|----|--|-----------|------------|---|

|  |   |                          |                   |   |
|--|---|--------------------------|-------------------|---|
|  |   |                          |                   | советник по воспитанию  |
| 17   | Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»  | 1-4 курсы                | 15.04.25-22.04.25 | руководители групп, советник по воспитанию                            |
| <b>9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>          |   |                          |                   |   |
| 1  | Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации  | работодатели             | в течение года    | Заместитель директора по УР   |
| 2  | Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников   | работодатели             | в течение года    | Заместитель директора по УР   |
| 3  | Развитие сотрудничества с ЦЗН расположенного на территории города   |                          | в течение года    | ответственный за профориентацию                                       |
| 4  | Организация практической подготовки на базе работодателя  | работодатели             | в течение года    | Заместитель директора по УПР, мастера п/о                             |
| 5  | Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций - партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии, «День без турникета» и т.д. | работодатели<br>1-4 курс | в течение года    | Заместитель директора по УПР мастера п/о                              |
| 6  | Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями - партнёрами  | работодатели<br>1-4 курс | в течение года    | мастера п/о   |
| <b>10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b> |   |                          |                   |   |
| 1  | Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)   | 1 курс                   | в течение года    | Руководители групп, мастера п/о                                       |
| 2  | Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»  | 3-4 курс                 | в течение года    | педагог - психолог  |
| 3  | Участие в ярмарках учебных заведений  | 2-3 курсы                | в течение года    | Заместитель директора по УПР, ответственный за профориентацию мастера |

|    |  |             |                |   |
|----|--|-------------|----------------|---|
|    |  |             |                | п/о   |
| 4  | Проведение конкурсов профессионального мастерства: «Абилимпикс», «Молодые профессионалы»       | 2-3 курсы   | В течение года | Заместитель директора по УПР, мастера п/о       |
| 5  | Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями   | 3-4 курсы   | в течение года | Заместитель директора по УПР мастера п/о        |
| 6  | Профориентационное тестирование – обсуждение результатов                                       | 1,2,3 курсы | сентябрь       | Руководители групп, представители работодателей |
| 7  | Деловая игра «Я ищу работу»  | 4 курсы     | Октябрь        | Руководители групп, представители работодателей |
| 8  | Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности | Все курсы   | в течение года | Руководители групп, представители работодателей |
| 9  | Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках                    | Все курсы   | в течение года | ЦЗН города                                      |
| 10 | Организация мастер-классов, семинаров и воркшопов  | Все курсы   | в течение года | ЦЗН города                                      |

### 11. Модуль «Студенческий театр»

|   |   |                   |          |                     |
|---|---|-------------------|----------|---------------------|
| 1 | Сбор труппы и выбор репертуара            | Участник и труппы | сентябрь | руководитель театра |
| 2 | Подготовка программы ко Дню учителя       | Участник и труппы | 05.10.24 | руководитель театра |
| 3 | Подготовка Новогоднего спектакля          | Участник и труппы | 26.12.24 | руководитель театра |
| 4 | Подготовка программы «Студенческая весна» | Участник и труппы | 07.02.25 | руководитель театра |
| 5 | Подготовка программы к 8 марта            | Участник и труппы | 05.03.25 | руководитель театра |

|   |                              |                  |          |                     |
|---|------------------------------|------------------|----------|---------------------|
| 6 | Подготовка программы к 9 мая | Участники труппы | 06.05.25 | руководитель театра |
| 7 | Подготовка Вручения диплома  | Участники труппы | 30.06.25 | руководитель театра |

### 12. Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ» (Студенческие противные клубы)

|   |   |               |          |                                 |
|---|---|---------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Заседание совета ССК: Организация работы со | участники ССК | сентябрь | руководитель ССК, преподаватели |
|---|---|---------------|----------|---------------------------------|

|  |  |               |                  |   |
|--|--|---------------|------------------|---|
|  | студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции;<br>Составление плана работы на учебный год.   |               |                  | физической культуры                                 |
| 2                                      | Организация работы спортивных секций (по расписанию).  | участники ССК | в течение года   | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 3                                      | Организация соревнований по разным видам спорта  | участники ССК | Октябрь-ноябрь   | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 4                                      | Заседание совета ССК:<br>- корректировка документации работы спортивного клуба;<br>- уточнение обязанностей членов ССК.<br>- подведение итогов за полугодие. | участники ССК | декабрь          | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 5                                      | Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента   | участники ССК | январь           | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 6                                      | Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества  | участники ССК | февраль          | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 7                                      | Организация спортивного мероприятия, посвященного на ЗОЖ, «Жизнь без наркотиков»   | участники ССК | май              | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 8                                      | Заседание совета клуба.<br>Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)   | участники ССК | май              | руководитель ССК, преподаватели физической культуры |
| 9                                      | Составление плана на следующий учебный год   | участники ССК | июнь             | руководитель ССК                                    |
| <b>11. Модуль «Волонтерский отряд»</b> |  |               |                  |   |
| 1                                      | Акции по сбору пластиковых пробок  | волонтеры     | в течение года   | куратор добровольческой команды                     |
| 2                                      | Акция «Помогаем нашим братьям меньшим»   | волонтеры     | Сентябрь-октябрь | куратор добровольческой команды                     |
| 3                                      | Проект «Марафон добрых дел»  | волонтеры     | в течение года   | куратор добровольческой команды                     |

|   |  |           |                |                                 |
|---|--|-----------|----------------|---------------------------------|
| 4 | Участие в акции #стопвичспид                             | волонтеры | в течение года | куратор добровольческой команды |
| 5 | День добровольца (волонтера в России)                    | волонтеры | 05.12.24       | куратор добровольческой команды |
| 6 | Участие в конкурсах и проектах                           | волонтеры | в течение года | куратор добровольческой команды |
| 7 | Экоквесты  | волонтеры | в течение года | куратор добровольческой команды |
| 8 | Участие при сборе и погрузке гуманитарной помощи для СВО | волонтеры | в течение года | куратор добровольческой команды |