

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
« Лениногорский политехнический колледж»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

код и наименование

Квалификация: Специалист по поварскому
и кондитерскому делу

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10
мес.на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от «17» 04 2023г.
Председатель Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по УМР Н.Б.Щербакова
«17» 04 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Примерной программы дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Разработчик: Иванова Татьяна Петровна, преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств(КОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Формы контроля и оценивание результатов освоения учебной дисциплины	7
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД	11
1.5. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	13
II. Комплект материалов для оценки освоения УД	15
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	15
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	17
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)	21
III. Оценочные средства	23
Приложение 1. Текущий контроль.	23
Приложение 2. Рубежный контроль.	23
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	35
Лист согласования	37

I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОУД. 01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

КОС включает контрольные материалы для проведения, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан в соответствии с Положением о разработке контрольно-оценочных средств, учебным планом, Примерной программы дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык.

Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом собственной социальной и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как

средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
Личностные	устный опрос		
Метапредметные		тестирование	
Предметные	Тестирование, ПР	защита ПР	экзамен
		тестирование	

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Виды контроля:

Виды	Содержание	Методы	
Вводный	Уровень знаний обучающихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.	Коррекция – ликвидация пробелов. Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.	
Рубежный	Освоение учебного материала по разделу.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.	
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.	

Традиционные формы контроля

Формы контроля	Варианты наполнения фондов оценочных средств
Опрос Коллоквиум Собеседование	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
Типовые задания (ФГОС) для самостоятельной работы студентов Контрольные работы (ФГОС)	Варианты заданий, контрольных работ по разделам, темам. Критерии оценки. Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
Тесты (ФГОС): письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Реферат	Тематика рефератов, Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
Творческие задания. Эссе Ситуационные задачи (кейсы)	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.

Интерактивные формы контроля

Формы контроля	Варианты наполнения фондов оценочных средств
Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм.- Деловые, ролевые игры	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Круглый стол. Диспут. Дискуссия. Мозговой штурм.- Деловые, ролевые игры	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Презентации.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.

Промежуточная аттестация

Традиционные формы контроля

Формы контроля	Варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	Вопросы для подготовки. Билеты. Критерии оценки.
Тесты: письменные и/или компьютерные	Банк тестов по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.

	Виды письменных работ учащихся	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Работа над созданием мини-текстов	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.

3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Выполнение упражнений	Устное комментирование
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **экзамена**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Критерии оценки диктанта:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- таблицы;
- схемы;
- презентации;
- иллюстрации.
- **Дидактический материал:**
- раздаточный материал;
- тесты;
- фрагменты источников;
- методическая литература;
- анкеты и опросники.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

II. Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Разделы / темы по программе УД	Тип задания		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	УО	Т	Т
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	УО	Т	Т
Тема 1.3. Язык как система знаков	УО	С	ПР
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	УО	С	ПР

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	С	С	ПР
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	УО	С	ПР
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	УО	Т	Т
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	УО	ПР	Т
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	УО	С	ПР
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	С	УО	Т
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	УО	СР	Т
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	УО	ПР	Т
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	УО	С	ПР
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	УО	ПР	Т
Тема 3.3. Сложное предложение	УО	ПР	Т
Раздел 4. Стили речи в русском языке.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	УО	ПР	Т
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	УО	ПР	Т
Тема 4.3. Научный стиль.	УО	ПР	Т
Тема 4.4. Деловой стиль	УО	ПР	Т

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля.

Типы заданий для рубежного контроля.

Разделы / темы	Тип задания		
по программе УД	Личностные	Метапредметные	Предметные

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	УО	С	ПР
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	УО	С	ПР
Тема 1.3. Язык как система знаков	УО	С	ПР
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	УО	С	ПР
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	УО	ПР	Т
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	УО	С	ПР

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	УО	С	ПР
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	УО	С	Т
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	УО	С	ПР
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	УО	С	ПР
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	УО	ПР	Т
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	УО	ПР	Т
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	УО	СР	ПР
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	УО	С	ПР

Тема 3.3. Сложное предложение	УО	С	ПР
Раздел 4. Стили речи в русском языке.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	УО	С	ПР
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	УО	С	ПР
Тема 4.3. Научный стиль.	УО	С	ПР
Тема 4.4. Деловой стиль	УО	С	ПР

2.3 Оценочные средства для итогового контроля (экзамен) – Диктант с грамматическим заданием

III. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля

Тест по русскому языку. Лексика и фразеология. Ответы.

I вариант

1. **Определите значение слова РУКАВ.**

2. **Выпишите из словаря три устаревших слова, три диалектных слова, три заимствованных слова.**

3. **Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст.**

Поднялся сильный ветер и, и началась метель. С каждым новым порывом ветра метель усиливалась, и вот поднялась настоящая метель. Проходило время, ветер не стихал, а только усиливался. Вместе с ветром усиливалась и метель, превращаясь в настоящую метель.

4. **Подберите антонимы к прилагательным:**

- 1) свежий хлеб
- 2) свежий журнал
- 3) свежий ветер

5. **Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.**

- 1) Говорит бело, а думает ...
- 2) Кто много говорит, тот мало ...
- 3) Ученье – свет, а неученье – ...

6. **Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:**

1. Метко	А. Как снег на голову
2. Неожиданно	Б. Держать язык за зубами
3. Тесно	В. Намять бока
4. Темно	Г. Хоть глаз выколи
5. Опытный	Д. Не в бровь, а в глаз
	Е. Яблоку негде упасть
	Ж. Возносить до небес
	З. Стреляный воробей

	И. Водить вокруг пальца
	К. Рассеиваться как дым

7. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- 1) мягкий свет
- 2) мягкий знак
- 3) мягкий мох
- 4) мягкий климат

8. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».

- 1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- 2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- 3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- 4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

- 1) кот наплакал – вредно, глупо
- 2) с горем пополам – еле-еле, кое-как
- 3) поставить крест – креститься, унижать
- 4) водить за нос – заглушить, мешать

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей – опытный
- 2) обводить вокруг пальца – обманывать
- 3) с гулькин нос – много
- 4) яблоку негде упасть – тесно

Дополнительное задание:

11. Объясните значение фразеологизмов:

- 1) Готов сквозь землю провалиться
- 2) Язык без костей
- 3) Волосы встали дыбом

12. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела: Глаза. Нос.

II вариант

1. Определите значение слова ЗАЯЦ.

2. Выпишите из словаря три неологизма, три жаргонизма (разговорных слова), три профессионализма.

3. Спишите предложения, заменив выделенные слова синонимами так, чтобы получился текст.

У нас большой двор. В детстве он казался большим, но сейчас я вырос – то, что казалось большим, стало просто большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.

4. Подберите антонимы к прилагательным:

- 1) лёгкий вопрос
- 2) лёгкий рюкзак
- 3) лёгкий характер

5. Спишите. Закончите пословицы и поговорки подходящими по смыслу словами. Подчеркни антонимы.

- 1) Добрая слава лежит, а худая ...
- 2) Маленькое дело лучше большого ...
- 3) Где умному горе, там дураку ...

6. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:

1. Молчать	А. Как снег на голову
2. Хвалить	Б. Держать язык за зубами
3. Обманывать	В. Намять бока
4. Бить	Г. Хоть глаз выколи
5. Исчезать	Д. Не в бровь, а в глаз
	Е. Яблоку негде упасть
	Ж. Возносить до небес
	З. Стреляный воробей
	И. Водить вокруг пальца
	К. Рассеиваться как дым

7. Какие пары слов не являются антонимами?

- 1) угрюмый – весёлый
- 2) гигант – карлик
- 3) робкий – смелый
- 4) скромный – хитрый

8. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?

- 1) рукой подать – быстро, хорошо
- 2) язык проглотить – вредно, тихо
- 3) под шумок – громко, открыто
- 4) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

9. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

- 1) между двух огней
- 2) ни два ни полтора
- 3) как звёзд на небе
- 4) лежать мёртвым грузом

10. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

Дополнительное задание:

11. Объясните значение фразеологизмов:

- 1) Семь пятниц на неделе
- 2) Фома неверующий
- 3) Тише воды, ниже травы

12. Назовите фразеологизмы, имеющие в своём составе наименования частей человеческого тела: Голова. Ноги.

Ответы.

	I вариант	II вариант
6.	1Д 2А 3Е 4Г 5З	1Б 2Ж 3И 4В 5К
7.	3	4
8.	3	3
9.	2	3
10.	3	4
11.	1) неловкость, стыд 2) много говорит 3) испуг, ужас	1) меняет свои решения 2) неверующий 3) кроткий, безобидный, незаметный

12 – I в.

Глаза - мозолить глаза, хлопать глазами, пускать пыль в глаза, глазом не моргнуть, хоть глаз выколи, смотреть чужими глазами, как бельмо в глазу...

Нос - задирать нос, вешать нос, водить за нос, зарубить на носу, клевать носом, держать нос по ветру, не показывать носа...

12 – II в.

Голова - человек с головой, морочить голову, вскружить голову, потерять голову, не сносить головы, с больной головы на здоровую...

Ноги - уносить ноги, встать с левой ноги, падать с ног, путаться под ногами, одна нога здесь – другая там, ног под собой не чуют...

Тест по русскому языку. Фонетика, орфография, графика. Ответы.

1 вариант

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

А) ы, я, ю.

Б) а, о, у,

В) ч, ж, х,

Г) ц, ф, э,

Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

А) прописные и строчные;

Б) ударные и безударные,

В) звонкие и глухие,

Г) мягкие и твердые,

Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

В) ударные и безударные,

Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

А) прописные и строчные,

Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

А) выделение одного слога в слове,

Б) минимальная звуковая единица,

В) акустические свойства звука,

Г) выделение одного слова в предложении,

Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

А) словарный состав языка,

Б) звуковую сторону языка,

В) звуки и буквы,

Г) способы образования слов,

Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

А) [‘йаблан’ка],

Б) [яблон’ка],

В) [‘йаблон’ка],

Г) [‘йаблонка],

Д) [‘йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,

Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,

В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль,

Б) неспроста, ослепительный, создавать,

В) ворона, воробей, сорока,

Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать,
- Г) плавать, собирать, равнина,
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- А) мощь,
- Б) моль,
- В) возьми,
- Г) колье,
- Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- В) замуж, портьера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть *Ь*?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с *О* после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой *без-*:

- А) бе..граничный, бе..заветный,
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер,
- Б) копировать,
- В) начал,
- Г) газопровод,
- Д) камбала.

2 вариант

1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный А) [т]

Б) [к]

В) [х]

Г) [с]

Д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

А) правописание слов

Б) постановка знаков препинания

В) словарный состав языка

Г) состав слова

Д) звуки речи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки

Б) пень

В) день

Г) соловьи

Д) скворцы

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

А) состав слова

Б) звуки речи

В) правописание слов

Г) словосочетание

Д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

А) пьёт

Б) ёжик

В) ёлка

Г) объём

Д) полёт

6. Назовите основные средства графики.

А) звуки

Б) буквы

В) слоги

Г) ударение

Д) произношение

7. Звуком речи является:

А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,

Б) специальный вид письма

В) совокупность норм речи

Г) система ударений

Д) фиксация речи

8. Что называется графикой?

А) акустические свойства

Б) звуки человеческой речи

В) классификация звуков

Г) способы образования звуков

Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9. Найдите вариант только со звонкими согласными:

А) р, й, з, г, ж

Б) к, г, ж, д, в

В) м, ч, ш, щ, л

Г) д, т, з, к, ф

Д) н, б, ц, в, м

- 10 . Какая буква обозначает два звука?
А) э
Б) у
В) ю
Г) ы
Д) и
11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
А) с ошибкой
Б) с реки
В) с крылом
Г) с горы
Д) с языком
12. Укажите слово, в котором есть звук О:
А) отлив
Б) огурец
В) слепок
Г) Москва
Д) кровля
13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
А) бетон
Б) печаль
В) трясина
Г) портфель
Д) капуста
- 14 .В каком слове ударение падает на второй слог?
А) квартал
Б) каталог
В) дозвонишься
Г) средства
Д) некролог
15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
А) лечить
Б) ядерный
В) лень
Г) стажёр
Д) святое
16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
А) фуражка, грибков
Б) сдача, сбить
В) сбегать, сделать
Г) сгоряча, сдвинуть
Д) сгореть, сгиб
17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
А) вороб...и
Б) п...едестал
В) ин...екция
Г) бул...он
Д) уст...е
18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
А) след
Б) ртуть
В) ножик
Г) один
Д) сварщик

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес...ный, безопас...ный
- Б) вкус...ный, прекрас...ный
- В) горес...ный, радос...ный
- Г) искус...ный, ровес...ник
- Д) чудес...ный, блес...нуть

20. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответы

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Г	А	А	Г	Г	В	А	Г

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	А	Д	Д	Б	А	Д	А	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Г	Д	В	А	Г	А	В	В	В	А

Тестовые вопросы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация.

№1. Какие слова связаны сочинительной связью?

- 1) прочитать и ответить
- 2) спросить у друга
- 3) задать вопрос
- 4) сказать, сделать

№2. В каком словосочетании зависимым словом является существительное в винительном падеже?

- 1) каменный дом
- 2) в новый дом
- 3) крыши домов
- 4) купил дом

№3. Какое название литературного произведения не является словосочетанием?

- 1) «Крейцерова соната» (Л. Толстой)

- 2) «Два капитана» (В. Каверин)
- 3) «Кто виноват?» (Н. Герцен)
- 4) «Что делать?» (Н. Чернышевский)

№4. В каком словосочетании связь слов – управление?

- 1) два товарища
- 2) второй класс
- 3) дважды возразила
- 4) двойной кофе

№5. В каком словосочетании допущена ошибка в управлении?

- 1) доказательство правоты
- 2) удостоен награды
- 3) достоин награды
- 4) заведующий лаборатории

№6. В каком словосочетании связь слов – примыкание?

- 1) сто лет
- 2) обучение вождению
- 3) писать по-русски
- 4) русскоязычное население

№7. В каком примере нарушены синтаксические нормы?

- 1) три последних месяца
- 2) возглавить и руководить школой
- 3) две новые сотрудницы
- 4) создали и обеспечили систему безопасности

№8. В каком примере нужно употребить форму МЕТРОВ?

- 1) три целых и три сотых метра
- 2) семь с половиной метра
- 3) полтора метра
- 4) девять десятых метра

№9. В каком примере нарушено согласование?

- 1) обследуют и сертифицируют согласно законодательству
- 2) типовые форма и содержание
- 3) строительные план и смета
- 4) школьные тетрадь и учебник

№10. Какое предложение является побудительным?

- 1) Пожалуйста, простите.
- 2) Почему не выполнили упражнение?

- 3) Сегодня только два урока!
- 4) Мне не советовали смотреть этот фильм.

№11. В каком предложении слово РОДИНА является подлежащим?

- 1) Родине посвящаются стихи.
- 2) Россия – родина моя.
- 3) Красивая подина моя.
- 4) Славься, родина моя!

№12. Укажите правильный вариант продолжения предложения:

Второстепенный член предложения, который обозначает объект и отвечает на вопросы падежей, кроме именительного, - это

- 1) существительное.
- 2) обстоятельство.
- 3) дополнение.
- 4) подлежащее.

№13. Укажите вариант правильного выделения сказуемого в предложении:

Солнце было скрыто тучами.

- 1) было
- 2) скрыто
- 3) было скрыто
- 4) было скрыто тучами

№14. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Я буду слушаться.
- 2) Я буду послушным.
- 3) Я не стану слушать.
- 4) Я послушен.

№15. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Скоро уеду отдыхать.
- 2) Газеты были доставлены?
- 3) Умею читать по-английски.
- 4) Буду читать внимательно.

№16. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Солнечное утро.
- 2) Восходит солнце.
- 3) Утро сегодня солнечное.
- 4) Небо на востоке стало светлеть.

№17. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?

- 1) Кто из сестёр поступила в институт?
- 2) Те, что приехали первыми, были награждены.
- 3) На совещании присутствовали пять генералов.
- 4) Конкурс выиграла девушка или двое юношей?

№18. В каком предложении сказуемое неверно согласовано с вежливым ВЫ?

- 1) Вы настоящий молодец.
- 2) Вы так работоспособны!
- 3) Вы просто умницы!
- 4) Вы поступили совершенно верно.

№19. В составе какого предложения есть определение?

- 1) Сегодня ночь тёмная.
- 2) Тёмная ночь.
- 3) Светлое быстро пачкается.
- 4) На улице светло.

№20. В составе какого предложения есть дополнение?

- 1) Тигр приблизился к дрессировщику.
- 2) Люблю ездить за границу.
- 3) Мы читали целый вечер.
- 4) Я проехал километр.

№21. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Каток залили, и ребята стали играть в хоккей.
- 2) Начался ледоход, и рыбачить стало нельзя.
- 3) Приближалась весна, и лёд стал тонок.
- 4) Мы пошли на речку, и увидели там большие полыньи.

№22. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) «О чём ты думаешь?» - спросила мама.
- 2) «Я вспоминаю стихи Пушкина», - ответил я.
- 3) «Какие?»
- 4) «Плыви мой чёлн по воле волн», прочитал я.

№23. Укажите правильный комментарий к предложению:

Подул ветер (?) и паруса надулись.

- 1) простое предложение с однородными сказуемыми, запятая перед союзом И не ставится
- 2) простое предложение с однородными сказуемыми, запятая перед союзом И ставится
- 3) сложное предложение, запятая перед союзом И не ставится
- 4) сложное предложение, запятая перед союзом И ставится

№24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Школа (1) на первом этаже которой (2) разместилась выставка (3) уже привезённых (4) на конкурс работ (5) находилась на окраине нашего городка.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 1, 5
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 2, 5

№25. Укажите правильный комментарий к предложению:

По утрам подмораживало (?) на побледневшей траве становился заметен след ноги.

- 1) Простое предложение с однородными сказуемыми, запятая не нужна.
- 2) Простое предложение осложнено однородными сказуемыми, запятая не нужна.
- 3) Бессоюзное сложное предложение, между частями запятая нужна.
- 4) Сложное предложение, но, так как в первой части нет подлежащего, запятая не нужна.

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ.

- | | |
|-------|-------|
| 1) 1 | 13) 3 |
| 2) 4 | 14) 1 |
| 3) 3 | 15) 3 |
| 4) 1 | 16) 3 |
| 5) 4 | 17) 1 |
| 6) 3 | 18) 3 |
| 7) 2 | 19) 2 |
| 8) 2 | 20) 1 |
| 9) 4 | 21) 4 |
| 10) 1 | 22) 4 |
| 11) 3 | 23) 4 |
| 12) 3 | |

Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Диктант с грамматическим заданием

Радость

1) Была неизъяснимая радость, непонятная разве заядлому городскому жителю, просыпаться ребёнком в своей уютной спальне в легонькой камышовой кровати на утренней заре от пастушьего рожка. 2) Первый луч солнца через притворенные ставни золотил изразцовую печь, свежевыкрашенные полы, недавно крашенные стены, увешанные картинками на темы из детских сказок. 3) Какие только переливающиеся на солнце краски здесь не играли! 4) В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов черешен. 5) Низенький домишко, сгорбившись, уходит в землю, над ним буйно цветет сирень, как бы торопясь своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

6) По деревянным ступенькам балкончика, также прогнившим от времени и качающимся под ногами, спускаешься купаться к расположенной близ дома речке. 7) Закрытые шлюзы небольшой мельницы подняли воды речонки, образовав неширокий, но глубокий затон. 8) В зеленоватой прозрачной воде неторопливо проходят стайки серебряной рыбёшки, а на старом полуразвалившемся бочонке, у которого не хватает нескольких досок, сидит огромная зелёная лягушка, следя за солнечными зайчиками, играющими на пепельно-серых дощатых стенках купальни.

9) Задев ветку густого орешника, садится на верхушку сине-зелёной молоденькой ёлочки болтливая сорока. 10) О чём она только не трещит! 11) Навстречу ей несётся звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно многоголосый птичий гомон наполняет сад. 12) Стеклянная дверь, ведущая с террасы, открыта.

(Д. Розенталь)

Грамматические задания

1 вариант

1. Выпишите из текста **восьмое** предложение и сделайте его полный синтаксический разбор.
2. Проведите морфологический разбор слова **неторопливо**
3. Сделайте разбор слов **неизъяснимая, молоденькой, орешника** по составу

2 вариант

1. Выпишите из текста **восьмое** предложение и сделайте его полный синтаксический разбор.
2. Проведите морфологический разбор слова **прозрачной**
3. Сделайте разбор слов **многоголосый, полуразвалившемся, зеленоватой** по составу

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по
УД _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ПЦК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /