

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения дисциплины

СГ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

**15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно измерительных приборов
и автоматики**

по программе базовой подготовки

Квалификация: - слесарь-наладчик контрольно-
измерительных приборов и автоматики

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « 10 » 04 202_ г.
Председатель: _____ Г.М. Юсупова

Утверждаю
Заместитель директора по НМР.
_____ Н.Б.Щербакова
« 11 » 04 202_ г

Комплект контрольно оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

Разработчик: Осипова А.Н - преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
I. Паспорт комплекта оценочных средств		4
1.1 Область применения		4
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке		4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины		6
1.4. Организация контроля и оценки освоения программы УД		7
1.5. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур		7
II Комплект материалов для оценки освоения УД		9
2.1 Оценочные средства для текущего контроля		9
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля		10
2.3 Оценочные средства для итогового контроля		11
III. Оценочные средства		12
Приложение 1 Текущий контроль		12
Приложение 2 Рубежный контроль		20
Приложение 3 Итоговый контроль		32
Лист согласования		34

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных средств рабочей программы учебной дисциплины СГ.07 Семейное воспитание, является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности основной профессиональной образовательной программы (далее -ОПОП) по профессии/ специальности СПО 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработан в соответствии с ФГОС по профессиям/ специальностям СПО, в соответствии с положением о создании КОС, учебными планами и программами УД

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: уметь анализировать семьи различных типов, их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем, а так же цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России;

изучать деятельность социальных служб региона по решению проблем семей различного типа.

знать: социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов;

социальное обслуживание семьи и детей; научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах.

В их числе:

– умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство;

- умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним;

- представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности;
- понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи;
- выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства.

Каждая из компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и, в конечном итоге, института семьи как такового.

Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

Контроль и оценка дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм контроля

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
У1, У2	УО, ПР	ПР,Т	ИОС
З1-З3	УО, ПК, Т	РЗ,Т	ИОС
ОК 1, ОК 4 ОК 7	ПР	Т	ИОС
П.К.1.5	УО,РЗ	ПР	ИОС
ЛР6, ЛР 11	ПЗ	Т	ИОС

Оценка освоения УД предусматривает использование пятибалльной системы оценки

Условные обозначения: УО –устный ответ, ПР –практическая работа, РЗ- рефератное задание, Т- тестирование, ИОС –итог оценочных средств

1.4 Формы промежуточной аттестации

№о семестра	Формы промежуточной аттестации	Форма проведения
4	ИОС	Тестирование

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту - техник. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к аттестации являются положительные оценки освоения всех умений, знаний по всем контролируемым показателям дисциплины.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка	Показатели оценки
отлично	80-100% выполненных заданий
хорошо	50-79% выполненных заданий
удовлетворительно	40-59% выполненных заданий
неудовлетворительно	0-39% выполненных заданий

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета Социальных дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам
- тестовых материалов.

- специальная литература;
- сборник тестов;
- методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиа средства

II Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Типы заданий для текущего контроля

Таблица 4

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания*							
	У1	У2	З1	З2	З3	ОК1 ОК4 ОК6	ПК 1.5	ЛР6 ЛР12
Раздел 1. Брак как основа семьи								
Тема 1.1 Брак как основа семьи		ПК			РЗ	УО	ПР	УО
Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа								
Тема 2.1. Семья как социальный институт и малая группа		Т		Т		УО	ПР	УО
Раздел 3 Семейное право в России: XXI век								
Тема 3.1 Семейное право в России: XXI век		РЗ			Т	УО	ПР	УО
Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе								
Тема 4.1 Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения		Т			Т	УО	ПР	УО
Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России								
Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России		Т			УО	УО	ПР	УО
Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи.								
Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи.		РЗ	Т			УО	ПР	УО
Раздел 7. Кризис брака и его профилактика								
Тема 7.1 Кризис брака и его профилактика		Т		Т		УО	ПР	УО
Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность								
Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность		ПК		РЗ	Т	УО	ПР	УО

Прилагаются оценочные средства в приложение 1

**проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское*

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Таблица 5

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания*								
	У1	У2	З1	З2	З3	ОК1 4 ОК 6	ОК 6	ПК 1.5	ЛР6 ЛР 12
Раздел 1. Брак как основа семьи									
Тема 1.1 Брак как основа семьи		ПК			РЗ	УО		ПР	УО
Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа									
Тема 2.1. Семья как социальный институт и малая группа		Т		Т		УО		ПР	УО
Раздел 3 Семейное право в России: XXI век									
Тема 3.1 Семейное право в России: XXI век									
Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе									
Тема 4.1 Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения		Т		Т		УО		ПР	УО
Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России									
Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России		Т				УО	УО	ПР	УО
Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи.									
Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи.		РЗ	Т			УО		ПР	УО
Раздел 7. Кризис брака и его профилактика									
Тема 7.1 Кризис брака и его профилактика		Т		Т		УО		ПР	УО
Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность									
Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность		ПК		РЗ	Т	УО		ПР	УО

Прилагаются оценочные средства в приложение 2

**проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское задание*

2.3 Оценочные средств для итогового контроля

Типы заданий для итогового контроля

Таблица 6

Разделы/ темы по программе УД	Тип задания*							
	У1	У2	З1	З2	З3	ОК1 ОК 4 ОК 6	ПК 1.5	ЛР6 ЛР 12
Раздел 1. Брак как основа семьи								
Тема 1.1 Брак как основа семьи						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа								
Тема 2.1. Семья как социальный институт и малая группа						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 3 Семейное право в России: XXI век								
Тема 3.1 Семейное право в России: XXI век						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе								
Тема 4.1 Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России								
Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи.								
Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи.						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 7. Кризис брака и его профилактика								
Тема 7.1 Кризис брака и его профилактика						ИОС	ИОС	ИОС
Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность								
Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность						ИОС	ИОС	ИОС

Прилагаются оценочные средства в приложение 3

**проектное задание, реферативное задание, расчетное задание, поисковое задание, аналитическое задание, графическое задание, задание на программирование, тест, экзаменационное задание, практическое задание (лабораторная, практическая работа), ролевое задание, исследовательское задание*

III. Оценочные средства

Приложение 1. Текущий контроль

Приложение 1. Рубежный контроль

Приложение 1. Итоговый контроль

II Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Задания текущего контроля.

№ 1. Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится

семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, не а вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры. На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

№ 2. Какие ошибки в выстраивании семейных отношений допущены в паре?

Женщина жалуется на участившиеся ссоры с мужем. При этом она неоднократно подчёркивает, что всё делает из лучших побуждений, но муж почему-то часто сердится на неё. Она рассказала, что в семье зарабатывает в основном муж, но в последнее время он стал меньше отдавать её на ведение домашнего хозяйства. На её вопросы, на что он тратит деньги, он всегда отвечал раздражённо. После очередного такого неприятного разговора муж стал записывать свои доходы и расходы. На некоторое время ссоры по этому поводу утихли. Однако, в очередной раз знакомясь с записями, жена обнаружила в колонке с расходами значительную сумму (более 300.000) без подписи, на что она была потрачена. С этим вопросом она обратилась к мужу, который долго не отвечал ей («Это неважно», «Потом узнаешь» и т.д.). в итоге он разозлился, достал новый кухонный комбайн и в сердцах сказал: «Вот на что я потратил деньги! Я хотел тебе подарок сделать к 8 марта!»

Рассказывая всё это, женщина искренно расстраивалась и недоумевала: «И что он так рассердился? Я ведь просто спросила – деньги ведь немалые! Я же не знала, что это на подарок!»

№ 3. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

В последнее время тебе совсем нет дела до меня. Я тебя совершенно не интересую...

Ты плохой отец – сын скоро забудет, как ты выглядишь....

Ты меня ни во что не ставишь, стараешься меня унижить...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 4. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «Описывать, а не обвинять» переформулируйте утверждения:

В последнее время ты приносишь очень мало денег. Скоро нам есть будет нечего...

Ты совершенно распустилась – выглядишь ужасно....

Ты совершенно распустился – дома совершенно не бываешь...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 5. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

Мне надоело убирать за тобой, как за маленьким ребёнком...

Ты совершенно не умеешь распределять деньги, нам опять пришлось занимать у друзей....

В компании друзей ты совершенно не обращаешь на меня внимания, как будто мы чужие друг другу....

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы.

№ 6. В соответствии с принципом разрешения конфликтов «...И поэтому я переживаю» переформулируйте утверждения:

Мне надоело выслушивать твои поучения, как от старого деда...

Ты совершенно не ценишь мою заботу о нашей семье...

Ты совершенно не думаешь о моих интересах в выходные дни...

Объясните вероятные последствия восприятия каждой предложенных фраз. Объясните предполагаемый эффект вашей фразы

№ 7. Укажите ошибки 26-летней девушки, находящейся в стадии поиска брачного партнёра.

Она очень хочет замуж, связывает своё будущее с семьёй и детьми, мечтает о «принце на белом коне», но почему-то пока ничего не получается. Она работает врачом в больнице, часто дежурит по ночам (у неё нет семьи, поэтому делает это чаще своих коллег), после работы возвращается домой, где отсыпается после дежурства, смотрит телевизор, читает книги, иногда ходит в гости к подруге, тоже незамужней. Круг общения – постоянный, узкий, в нём практически нет мужчин.

№ 8. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.

Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.

- Что случилось?

- Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.

Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.

- Зачем ты рвал цветы, Толя?

- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

№9. Укажите, какие виды помощи ребёнку должны быть предприняты в учреждения образования, если становится известно, что:

Семья находится в состоянии развода или после развода

№ 10. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

2.2 . Задания рубежного контроля

Методика «Неоконченное предложение»

Ф.И. ученика (цы) _____ *Н.Н.* _____

1. Думаю, что мой отец *редко* _ *интересовался моим внутренним миром* _
2. Будущее кажется мне _ *сложным и интересным*
3. Идеалом женщины (мужчины) для меня является *моя двоюродная сестра*
4. По сравнению с большинством других семей *наша семья такая же* _
5. Моя семья и я _ *единые* _
6. Если бы мой отец только захотел у нас *были бы чудесные отношения*
7. Надеюсь на *счастливую семейную жизнь*
8. Считаю, что большинство юношей и девушек _ *будут вступать в брак* _
9. Супружеская жизнь кажется мне _ *трудной* _
10. Моя семья обращается со мной как с _ *хрустальной вазой* _
11. Моя мать _ *очень-очень заботится обо всех* _
12. Я хотел бы, чтобы мой отец _ *больше бывал дома*
13. Наступит тот день, когда _ *я начну жить самостоятельно*
14. Считаю, что большинство женщин(мужчин) _ *хотят счастья*
15. Большинство известных мне семей _ *не афишируют свои проблемы*
16. Считаю, что большинство матерей _ *могут быть более счастливы* _
17. Думаю, что мой отец _ *интересный человек* _
18. Когда буду старым _ *буду заниматься внуками* _

19. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) *не держат слова*

20. Когда я был ребенком, моя семья *была дружнее*

21. Я люблю свою мать, но *она очень властная*

22. Когда наша семья собирается вместе *возникает напряжение*

№ 12. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

№ 13. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

№ 14. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни

приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

№ 15. Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

№ 16. Проанализируйте ответы на анкету, сделайте вывод о перспективах будущей семейной жизни.

Что вас привлекает в семейной жизни и браке?

Предмет восприятия	Очень привлекает	Скорее привлекает	Скорее не привлекает	Совершенно не привлекает
Возможность жить вместе с любимым человеком	*			
Рождение и воспитание детей, развитие лучших традиций семейного воспитания			*	
Любовно-сексуальная сторона отношений	*			
Материальные стимулы и взаимопомощь		*		
Избавление от одиночества				*
Возможность оказывать помощь и поддержку близким людям			*	
Налаженный быт и режим питания			*	
Ежедневные заботы и обязанности				*
Общение с близкими людьми		*		
Организованный досуг	*			
Психологическая защита и поддержка		*		

№ 17. Рассмотрите приведенные ниже таблицы. Как вы можете охарактеризовать психологический климат в опрошенных семьях?

Анонимный опрос проводился в 2018 г. В опросе приняли участие 500 человек, состоящих в браке, имеющих возраст от 25 до 45 лет (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1. Возникновение ссор и конфликтов в семьях

Периодичность	Количество человек	Процент
Почти каждый день	29	5,8
2—3 раза в день	70	14,0
Крайне редко	296	59,2
Периоды ссор и затишья	105	21,0
Итого	500	100

Таблица 2. Выяснение отношений между супругами

Формы	Количество человек	Процент
По-доброму	68	13,6
Более-менее спокойно	165	33
На повышенных тонах	39	7,8
С обоюдными оскорблениями	24	4,8
Всякое бывает	204	40,8
Итого	500	100

№ 18. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

«Деловая женщина», правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату в своей квартире мужчинам-командировочным. Вместе с комнатой оно предлагала им и свою 13-летнюю дочь, но за отдельную плату. История всплыла наружу, когда женщина решила пустить в дело и младшую дочь — первоклассницу. Получив с клиента предоплату, девочка не захотела

выполнять его желания. На начавшуюся в квартире драку и крики сбежались соседи.

№ 19. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Анатолий С. из маленького поселка молчит о насилии над собой отчима (признался только другу), превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед отчимом, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечима больна. Мать отчима очень любит, целует ему с благодарностью руки, молится на него: без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить.

№ 20. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. И делает это все моя родная мама. Она обзывает меня, как хочет, не дает есть. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто у нас в доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Я ему мешаю. Я больше не могу так жить.

№ 21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим вас принять меры к Н. и его сожительнице. Они нигде не работают, постоянно пьют. У Н жена умерла, осталось трое детей. Старшая девочка работала. Вся ее зарплата уходила на выпивку отцу и его сожительнице. Дети всегда голодные, одеты во что попало. Их избивают, унижают. Несколько дней назад старшая девочка выбросилась с балкона. Помогите — там еще осталось двое детей».

№ 22. Укажите, какие действия должен предпринять социальный педагог учреждения образования, если становится известно, что:

Отец 17-летнего Александра умер от пневмонии, когда мальчику было 10 лет. Саша проживал с матерью, бабушкой и дедушкой в трёхкомнатной

квартире. Через год после смерти отца умер дедушка, затем – бабушка. Сашина мать в детстве перенесла энцефалит. Потрясения, перенесенные за два года, сказались на её здоровье. Младший брат Сашиной матери уговорил её переписать на него дачу и автомобиль, поскольку она не могла сама ухаживать за участком и ездить на машине. Была оформлена дарственная на брата. Затем Сашин дядя обратился в суд с иском о признании сестры недееспособной в связи с тяжёлой болезнью и назначении его опекуном несовершеннолетнего. Суд иск признал. Сашину мать поместили в интернат для душевнобольных. После установления опеки, дядя развёлся с женой и временно прописался в квартире племянника, но при этом по-прежнему проживал в семье.

Саша сообщил педагогу, что дядя, назначенный опекуном, не проживает с ним, не покупает продукты, одежду. Деньги, выделяемые на подопечного, используются не по назначению. Тем временем, дядя неоднократно обращался в горисполком и райисполком с ходатайством о разрешении постоянной прописки в квартире племянника, поскольку с женой он разведён. Из квартиры племянника дядя вывез на свою дачу телевизор объяснив это тем, что Саша отвлекается, не готовится к занятиям; взял так же дорогую посуду, ковры. Одну из комнат в квартире племянника он сдал квартирантам, плату присваивал себе.

После посещения квартиры факты подтвердились. В доме, кроме четвертинки хлеба и 100 гр сливочного масла, не было продуктов питания.

№ 23. Укажите, какие виды помощи ребёнку должны быть предприняты в учреждения образования, если становится известно, что:

В семье отчужденность родителей по причине их занятости.

№ 24. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

№ 25. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

В ходе занятий в школе спортивного мастерства тренер обратил внимание на то, что один из воспитанников часто приходит на занятия с кровоподтеками и синяками. Из беседы с мальчиком он узнал, что родители часто бьют его, объясняя это повышенной требовательностью к его поведению. По информации тренера, районный отдел образования провел проверку, в ходе которой выяснилось, что родители мальчика в целом характеризуются положительно, имеют постоянный источник дохода, заботятся о ребенке, но часто допускают рукоприкладство по различным причинам: не сделал то, что поручили, получил не ту оценку, вовремя не пришел домой. С родителями была проведена беседа. Но через месяц мальчик опять пришел на тренировку избитый. На повторную просьбу тренера о помощи ребенку, в районном отделе народного образования ответили, что непосредственной угрозы для жизни мальчика нет.

№ 26. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся там же в квартире.

№ 27. Каким образом специалист по социальной работе может помочь семье справиться с кризисом и проблемами, характерными для этапа зарождения семьи? (процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, ценностных ориентации, представлений, привычек супругов и других членов семьи).

№ 28. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня есть любимый человек, Данил. Мы вместе четыре года. Но дело вот в чем: с первого класса у меня есть очень хороший друг – Вовка. Мы все

друг о друге знаем, он всегда был мне дорог, как брат.... Я на первом курсе уже, он тоже, оба изменились. Он возмужал, я похорошела и начала замечать себя на мысли, что нас друг к другу тянет... Нас даже в колледже за пару приняли сначала. На переменах между парами мы сидим вдвоем на лавке и болтаем обо всем на свете. Мне очень легко с ним, ведь мы друзья с первого класса. Удерживает лишь Данила, ведь мы так долго строили наши отношения. Я его люблю....но в то же время думаю о Вовочке. А вдруг я уйду от Данила, а Вова покрутит пальцем у виска, типа: «Ты че, дура? Какая любовь?» Но я чувствую, что его тоже тянет ко мне...Или я сама уже просто все себе накрутила....не знаю... Что мне делать?

№ 29. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Мне нужен совет. Мне на протяжении долгого времени никто не нравился. Но познакомилась с молодым человеком, он меня чем-то зацепил по-настоящему, меня потянуло к нему. Я, как он мне всегда говорил, тоже ему понравилась, мы общались очень хорошо, у нас было много тем о чем поговорить.

Но я к нему всегда чувствовала недоверие, меня что-то отталкивало. Он писал, а потом внезапно пропал; назначал сам встречи, а потом сам их отменял...Меня это настораживало, я чувствовала, что я у него не одна. Мне очень часто писали анонимные сообщения о том, что он мне изменяет, говорит про меня гадости. Я спросила у него: правда ли это? Он отрицал.

Я начала переписываться с его «бывшей», она сказала, что ненавидит и любит его до сих пор. Я сразу позвонила ему и рассказала. На это он мне ответил, что она вообще тупая и давно достает его. Через несколько дней мне рассказывают о том, что, в то время пока мы общались, он любил двух девушек, а меня выставлял глупой дурой, что я за ним бегаю. Он встречи назначал просто так, а потом, когда клал трубку, говорил, что никуда не пойдет, что это ему вообще не нужно. Когда я узнала об этом, было очень неприятно, но в глубине души это и ожидалось от него.

Я написала ему смс, что все знаю, все кончено, попрощалась. Он сразу же стал названивать, писать, просил поверить, говорил, что я ему дорога и извинялся и т.д. Я долго не решалась его простить, боялась совершить ошибку. Не хотела, чтоб в дальнейшем мне было больно, если он снова так поступит. Но поверила, простила. Несколько дней все было нормально, но потом все вернулось на круги своя, он снова стал пропадать, не писать, не звонить. Я уверена, что одна из этих девушек, которых он так любит, учится с ним в одном классе и испытывает к нему чувства. Мне кажется, что они помиряются и снова будут вместе. Я не знаю права ли я в этом? И правильно ли я сделала, что вообще смогла простить его?

№ 32. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня такая проблема. С парнем встречаюсь уже 4-й год. Все было отлично, но в последнее время ссоримся каждый день, доходит до драк. Я говорю каждый день, что хочу расстаться, но в итоге мы вместе и ничего не меняется. Я устала от постоянных ссор, рукоприкладства. Меня он начал раздражать, но в тоже время я люблю его. Еще меня раздражает то, что ему 23 года, а ним управляет его мать, она выдает ему минимум из его зарплаты, гулять разрешает до 23. 00, и он ей во всем потакает. Я с ним говорила на эту тему, то он мне говорит, что наперекор ей не пойдет. Что мне делать? Я без него не могу но и с ним больше быть невозможно. Его мать я сейчас ненавижу и готова убить, хотя раньше нормально к ней относилась.

№ 30. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Я не знаю что мне делать...у меня совсем не складываются отношения с моей мамой, такое ощущение что мы с разных галактик...Она вечно пилит меня, упрекает тем, что даёт деньги...Я не знаю как с ней разговаривать, о чём...Я не могу рассказать ей про своего парня (она знает что мы встречаемся), про учёбу даже говорить не хочется, потому что там весь день и очень устаю. Она относится ко мне как к ребёнку, гулять до 9 (хотя

подруги, которые младше меня гуляют до 10), постоянно спрашивает с кем гуляю, где я была и т.д...Это ужасно напрягает, мне скоро 17 лет, а она относится как к пятилетней девочке...

Дома не могу находиться, постоянно нервы на пределе! Когда гуляю всё хорошо и настроение хорошее, а как только захожу домой – так сразу портится.

Сейчас, вообще, обидно...Папа подарил мне 3000 рублей (рос.) на 8 марта. Я купила утюжок для волос и у меня осталось 1500 рублей...Мама сказала, что 1000 она подарит моей сестре старшей, если отец ей ничего не подарит, а если подарит, то она их мне отдаст...Папа подарил сестре подарок. Я сказала маме, что за свои 1500 хочу купить кое-что из одежды к весне, она сказала, что у меня осталось 500. Я была просто в шоке...спросила почему 500,она ответила что та тысяча пойдёт папе на подарок. Что она распоряжается моими деньгами?! И что мне делать?

№ 31. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

У меня есть дочь, которой 13лет. Недавно я познакомилась с мужчиной, 38 (он вдовец без своих детей). Мы встречались и он предложил жить вместе. Сама я живу с дочерью и матерью. Мой мужчина обеспеченный - свой дом, машина, хорошая работа. Он хорошо относится к моей дочери. Но вот проблема в том, что она не хочет жить с нами, говорит: останусь с бабушкой. И вообще, не хочет чтобы и я жила с ним. На данный момент, я пока у себя в квартире. Но Павел - ждет меня и уговаривает поскорее переехать.

Я очень хочу быть с ним, у меня не было нормальной семьи, я родила дочку в 16 лет, мой парень не женился на мне и я воспитывала её одна, с помощью мамы и папы. Отец умер 2 года назад. Я боялась мужчин, так как уже не могла верить ни кому. Но Павлу поверила.

Павел пытается наладить с ней отношения, на новый год подарил ей ноутбук (о котором она мечтала). Но она выкинула его из окна! Реакция

Павла меня немного удивила. Он спокойно ответил ей: - Девочка, если не хочешь принимать подарки, так и скажи, но зачем ломать вещи, они же деньги стоят.

Я конечно её за это наказала. Она у меня под домашним арестом!

И в этот день когда Павел ушел - она подошла ко мне, обняла, заплакала и сказала: «Мамочка пожалуйста не живи с ним, я очень тебя люблю».И я расплакалась...

Пока Павлу я сказала, что мне нужно время все обдумать. Я рассказала про это ему, на что он ответил: - Она привыкнет ко мне. А ты должна думать о себе, ты и так всю молодость посвятила ей.

№ 33. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Как мне помочь подруге, теперь уже куме? Когда мы познакомились, моя подруга Вика уже была на 5 месяце. Через месяц они должны были играть свадьбу. До свадьбы с С., подруга никогда не жаловалась на своего любимого, не было обид или ссор с ним. Отыграли они свадьбу, все было шикарно. Они безумно друг другу подходили. Но через месяц после свадьбы мужа как подменили. Он начал систематически не появляться дома, начал поднимать руку на БЕРЕМЕННУЮ жену, начал пить. Однажды, поздней ночью, Вика приехала ко мне, у нее все лицо и тело было в синяках. Ее муж напился, избил и выставил среди зимы жену на 7 месяце, за порог. На следующий день, он извинялся, умолял, на коленях ползал...И она поверила и простила. Но жизнь не наладилась. Вика родила ребенка 7 месячного, еле спасли и малыша, и ее. Я стала кумой))) Потом они развелась. Последней каплей было то, что у Вики не было денег даже чтоб купить ребенку детское питание! А муж гулял, пил.

После развода Вика отдала малыша маме в другой город, стала отчаянно зарабатывать деньги, чтоб хоть как то поднимать на ноги. Устроилась работать, неплохо получала. И на этой работе она знакомится с М. У них очень бурно развивался роман, очень красиво! Она ему рассказала о ребенке, познакомила маму с ним, все было хорошо! Они начали жить вместе,

но малыша забирать к себе не спешили. Видимо, устраивала жизнь без обязательств. В скором времени кума беременеет второй раз. И, как я понимаю, ее М. не собирается жениться на ней, не хочет этого ребенка. На мои уговоры сделать аборт, она не согласилась. Наверное, думала, что ребенок удержит М., появится ответственность. Сейчас кума на 7 месяце!!!! М. от нее практически ушел, появляется изредка, и то, на 1 час! Квартира съемная. М. ей АБСОЛЮТНО ничем не помогает. Как ей помочь, я не знаю (Что мне делать? Повторять постоянно ей: «А я тебе говорила, делай аборт» - бестолково). Как, чем помочь? Опять она осталась одна, один ребенок есть за плечами, второй скоро будет! Кума потихоньку уходит в депрессию...Я боюсь, как бы она ничего с собой не сделала! Какую позицию мне занять? Как вытянуть ее?

№ 34. Прокомментируйте данные статистики по Республике Татарстан(причины и последствия данной ситуации)

№ 35. Прокомментируйте данные статистики по Республике Татарстан (причины и последствия данной ситуации)

№ 36. Укажите, какие действия должен предпринять социальный педагог учреждения образования, если становится известно, что:

В семье один из родителей стал проявлять аддиктивное поведение на фоне злоупотребления алкогольными напитками (если родитель осознаёт свою проблему и хочет её изменить/ если родитель не осознаёт свою проблему и свой образ жизни изменять не хочет)

2.3 Вопросы к зачету

- 1 Семейное воспитание как наука и как учебный предмет. Предмет и метод
- 2 Понятие «семья» и «брак».
- 3 Институт семьи его сущность.
- 4 Основные подходы к изучению семьи.
- 5 Семья и брак в истории общества. Формы брака и семьи.
- 6 Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
- 7 Эволюционная теория семьи.

- 8 Эволюция ценностей семьи.
- 9 Понятие кризиса семьи.
- 10 Брак как социальный институт.
- 11 Семья как объект исследования. Методы исследования семьи.
- 12 Социальная роль семьи.
- 13 Основные функции семьи.
- 14 Брак, кровное родство и свойство.
- 15 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.
- 16 Репродуктивная функция семьи. Демографические аспекты семьеведения.
- 17 Педагогическая сторона жизнедеятельности семьи. Воспитание детей всемье. Семейная педагогика.
- 18 Экономическая функция семьи.
- 19 Социализация личности в семье.
- 20 Рекреативная функция семьи.
- 21 Типология семейных структур.
- 22 Динамика брачно-семейных отношений.
- 23 Критерии стабильности брака и семьи.
- 24 Проблемные семьи.
- 25 Семьи группы риска.
- 26 Основы современной семьи: социально-экономические, социокультурные, духовно-нравственные.
- 27 Семья как система отношений. Нормы семейных отношений.
- 28 Основы анализа состояния брачно-семейных отношений.
- 29 Затруднения, противоречия, проблемы в семейной жизни.
- 30 Проблемы неполной семьи.
- 31 Бездетность и многодетность семьи.
- 32 Положение ребенка в семье.
- 33 Конфликты в семье: специфика, виды, профилактика и разрешение.

34 Семья и развод.

35 Социально-экономические проблемы развития брачно-семейных отношений.

36 Дисфункция и асоциальность семьи.

37 Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

38 Семейная политика в Российской Федерации.

39 Направленность и содержание социальной поддержки семьи.

40 Семья как объект социальной работы.

3.2. Критерии оценки:

Оценка «зачет»

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Семьеведение», но и видит междисциплинарные связи.

Умеет анализировать практические ситуации.

Ответ построен логично

Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

В ответе допустимы некоторые погрешности

III Комплект оценочных средств

Контрольные тестовые задания

1 Семьеведение – это:

1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;

2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;

3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;

4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности

изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

2 Браком принято считать:

1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;

2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

3 Родоначальником исследований о семье является:

1) О. Конт;

2) Фредерик Ле Пле;

3) И.Я. Бахофен;

3) Л. Морган.

4 Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:

1) Энгельс;

2) Мак-Ленан;

3) И.Я. Бахофен;

3) П. Сорокин.

5 Педагогически несостоятельная семья – это:

1) семья алкоголика;

2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;

3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;

4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

6 Наименее распространенной формой полигамного брака является:

1) полигиния;

2) полиандрия;

3) полигамия;

4) политеизм.

7 Психологическая помощь семье – это:

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, процессом адаптации и социализации;

3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;

4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

8 Педагогическая помощь семье – это:

1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, процессом адаптации и социализации;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

9 Социально-педагогическая помощь семье – это:

1) метод социально-педагогической работы;

2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуально оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

10 Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

- 1) официальная регистрация брака;
- 2) гомосексуальность;
- 3) гетеросексуальность;
- 4) патриархальность.

11 Биархат – это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;
- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;
- 3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
2. Демографические тенденции развития российской семьи.

3. Многодетная семья и ее основные проблемы.
4. Молодая семья и ее социальная защита.
5. Стратегия выживания современной российской семьи.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
8. Виды социальной службы помощи семье и детям.
9. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
10. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
13. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
14. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
15. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
18. Жизненный цикл семьи (по выбору студента).

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины

Разработка проекта «Выявление и устранение причин конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях»

Критерии оценки защиты/представления творческой работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.

Тематика домашних заданий:

Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.

2. Гендерное равенство как социально-философская проблема.
3. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.

4. Феминизм как научное направление.
5. Междисциплинарность гендерных исследований.
6. Мужчина в российском обществе и его проблемы.
7. Женщина в российском обществе и ее проблемы.
8. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
9. Репродуктивные права личности.
10. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
11. Гендерные аспекты социальной политики.
12. Гендерный анализ в социальной политике.
13. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
14. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
15. Гендерные аспекты безработицы и бедности.
16. Гендерная дифференциация в сфере управления организацией.
17. Технологии осуществления гендерно-чувствительного стиля руководства.
18. Женщина как объект государственной политики в РФ и за рубежом
19. Женщина как объект социальной работы.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /