

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОУД.03. ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/специальности СПО

15.02.19 Сварочное производство

код и наименование

Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10
мес.на базе основного общего образования

2024

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от 10.07 2024г.
Председатель _____
Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по НМР _____
Н.Б.Щербакова
«11» 07 2024г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Примерной основной профессиональной образовательной программы (ПОПОП) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство

Разработчик: Панфёров Антон Сергеевич, преподаватель ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины	7
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД	8
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	12
II. Комплект материалов для оценки освоения УД	13
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	13
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	14
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)	14
III. Оценочные средства	15
Приложение 1. Текущий контроль.	15
Приложение 2. Рубежный контроль.	21
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	26
Лист согласования	33

I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОУД.03. История основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с положением о разработке контрольно - оценочных средств, учебным планом, примерной программы дисциплины История, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в

целом в XX - начале XXI века;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.2. Составлять и оформлять отчетную документацию по сооружению, эксплуатации, обслуживанию и ремонту объектов трубопроводного транспорта, хранения, распределения газа, нефти, нефтепродуктов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Название результата	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
Общие компетенции	Устный и письменный ответ, решение кейсов и заданий	Устный и письменный ответ, решение кейсов и заданий	Дифф.зачёт
Профессиональные Компетенции	Устный и письменный ответ, решение кейсов и заданий	Устный и письменный ответ, решение кейсов и заданий	Дифф.зачёт
Предметные знания и умения	Тестирование, устный ответ, практическая и самостоятельная работа	Тестирование, устный ответ, практическая и самостоятельная работа	Дифф.зачёт
Метапредметные Знания и умения	Тестирование, устный ответ,	Тестирование, устный ответ,	Дифф.зачёт
Личностные знания, умения и результаты	Решение кейсов, самостоятельных работ на выбор, проекты	Решение кейсов, самостоятельных работ на выбор, проекты	Дифф.зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту **техник**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП

по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **дифференцированного зачёта**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к зачёту являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Используемая система оценивания:

1. Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Тесты, проверочные работы, оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

Практические работы оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте работы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования ответов на вопросы недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения самостоятельной работы

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками понимания исторического в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет знаниями основных фактов и событий для понимания хода исторического процесса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями фактов и событий, умениями

анализировать ход глобального исторического процесса и места России в нём.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков анализа исторических событий по проверяемой теме.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочных мест по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– доска классная;

– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение компьютера;

– парты по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

– мультимедиа проектор;

– экран проекционный;

– устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;

II. Комплект материалов для оценки освоения УД

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля:

Т - тестирование, СР - самостоятельная работа, ПР – практическая работа, УО - устный опрос, З - письменные задания, С - сообщения, Д - доклады, К - кейсы индивидуальные и групповые

Название темы	Типы заданий
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 2.4. Революционные	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени задачи модернизации	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К

2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

Название раздела	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020гг. Современный мир в условиях глобализации	Т, СР, ПР, УО, З, С, Д, К

2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Название раздела	Типы заданий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой	Дифференцированный зачёт в форме тестирования, устного опроса, письменных заданий
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020гг. Современный мир в условиях глобализации	

III. Оценочные средства Приложение 1. Текущий контроль

Примеры заданий и тестов текущего контроля

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127

(7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей; заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: _____ 1991 год.

Задание 2. В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

Задание 3. Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

Задание 4. К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;
3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

Задание 5. Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

Задание 6. Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

Задание 7. Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

Задание 8. Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

Задание 9. Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

Задание 10. Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истекал только в июле 2000 года.

Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно, заслуживающий уважения.

... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: _____.

Номер задания.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ.	1991	1	3	1	1	4	2	2,4,5	2,3,5	Ельцин Б.Н.

Критерии оценки:

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов
 На «хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.

Тема 14 «СССР в 1953 – 1964 годах».

В - 1

1. Укажите даты следующих событий:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1) смерть И.В.Сталина; | 3) Н.С.Хрущёв 1-й секретарь ЦК КПСС; |
| 2) арест Л.П.Берия; | 4) программа построения коммунизма; |
| 5) XX съезд КПСС | а) 26.06.1953 г. б) 1961 г. |
| в) 5.03.1953 г. г) февр.1956 г. | д) февр.1955 г. |

2. Укажите фамилии лиц, занимавших ключевые посты сразу после смерти Сталина:

1. Председатель Совета Министров
2. Министр внутренних дел

заклученных.., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..
- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;
- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

2. Резолюция Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета

КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

3. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку? 2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

4. из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей

переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культы личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом про-ходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. Начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на

неё?

6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестройка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С. Горбачев.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перестройка?

2. Что такое «обновление социализма»? Какова его цель?

3. Каково значение перестройки для стран мира?

Критерии оценки:

На «отлично»: 33 -30 правильных

ответов На «хорошо»: 23 - 29

правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.

Приложение 2. Рубежный контроль

Пример контрольных работ.

1. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991гг.:

- а) правление Андропова Ю.В.;
- б) переименование наркоматов в министерства;
- в) проведение XX съезда партии;
- г) политика разрядки в международной политике;
- д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии Горбачева М.С.;
- е) полет Гагарина Ю. в космос.

2. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

- 1) кукурузная эпопея;
- 2) всеобщее бесплатное образование;
- 3) ликвидация отраслевых министерств;
- 4) передача МТС в собственность колхозов;
- 5) принятие Конституции «развитого социализма».

3. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Реформы

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) принятие закона «О кооперации СССР»
- В) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- Г) денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

- 1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

4. Установите соответствие между событиями и периодами проведения экономических реформ .

МЕРОПРИЯТИЯ

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- 1) создание совнархозов; А) «перестройка»
- 2) переход на самофинансирование и самокупаемость; Б) оттепель.
- 3) развитие кооперативного движения;
- 4) увеличение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства.

Устная часть

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривнутриполитической и международной жизни советского общества, доказывающих, что в послевоенный период действительно произошло восстановление страны.

6. Дайте определение: застой, реабилитация.

7. Назовите не менее 2 направлений политики перестройки. Определите не 2 последствия (итога) её проведения.

8. Назовите не менее 2 причин распада СССР.

9. Расшифруйте: ОВД, ГКЧП.

Эталоны и «цена» ответов.

№	1 вариант	цена
1	Вдебаг	6
2	145	3

3	1-г, 2-а, 3-в, 5-б	4
4	Бааб	4

Критерии оценки.

30 - 34 баллов	Оценка « 5 »
24 - 29 баллов	Оценка « 4 »
16 – 23 баллов	Оценка « 3 »
15 и менее баллов	Оценка « 2 »

Примеры кейсовых заданий

Кейс 1

1. Назовите положительные итоги рыночных преобразований 1990-х годов.
2. Сравните рыночные реформы Гайдара с программой «500 дней» Явлинского: найдите между ними сходство и различие.
3. Что общего и в чем различие между реформами 1990-х годов и реформами, которые проводились в России в прежние исторические эпохи?

Примерные краткие ответы.

1. Реформы **состоялись**, это уже хорошо. **Направление выбрано правильно**. То, что сделано, означало, что **экономика стала на рыночный путь**. **Разрушены основы командной экономики**, подорван монополизм государственной собственности, сформировалась конкурентная среда, появились предприниматели, потребительский рынок насытился товарами, нет дефицита, медленно, но все-таки меняется психология граждан России.

2. **Сходство**: 1. Обе программы радикальные и нацелены на переход к рынку. 2. Быстрые темпы. 3. Включают в себя главное: приватизацию и децентрализацию экономики, либерализацию цен, структурную перестройку экономики, финансовую стабилизацию. **Различия**: программа «500 дней» делает акцент на инициативе граждан, а самое главное- начало реформ связано с приватизацией и децентрализацией экономики. Программа Гайдара началась с либерализации цен и жесткой финансовой политики, является монетаристской моделью перехода к рынку.

3. В России в разные исторические эпохи проводились «великие» реформы, которые имеют много общего с реформами 90-х гг. Так, **реформы Александра 2 и шоковая терапия Гайдара** имели **цель** – перейти к рыночным отношениям, капиталистическому развитию быстрыми темпами, ломая привычные старые порядки, преодолеть отсталость от Запада. Эти реформы знаменовали **переход России от одной эпохи к другой**. При реализации реформ **сохранялись пережитки старых отношений**, которые тормозили развитие нового. Эти реформы проводили **люди старой формации**. **Уникальность социально-экономической ситуации в России 90-х** состояла в попытках создания современной рыночной экономики в условиях безраздельного 70-летнего господства коммунистической партии, монополизма государственной собственности и директивно-планового метода хозяйствования, что предопределило **противоречивость реформ, неоднозначную их оценку и непредвиденные последствия**: к почти 50-процентному спаду общественного производства, падению жизненного уровня всего населения при резкой социальной дифференциации в доходах, разрушению социальной сферы – образования, здравоохранения, науки, культуры, социального обеспечения.

Великие реформы 19в. начинались в других условиях, когда слабые рыночные отношения хоть и медленно, но все-таки развивались. Отмена крепостного права

привела к **прогрессивным переменам в местном управлении, судебной системе, военной сфере, в образовании**. И те и другие реформы имели **колоссальные социальные последствия для народа, породив новые проблемы**. Народ страдал как от быстрых темпов реформ, так и от недостаточного развития, сдерживаемого новыми противоречиями и проблемами. Общество неоднозначно относилось к реформам, часто роптало, выражало недовольство. За экономическими реформами **последовали другие реформы**. Для Александра 2 нерешительное движение вперед, остановки и противоречия привели к гибели. А Гайдара к отставке, Ельцин поплатился падением авторитета и доверия. **Россия 90-х гг. двинулась дальше как в развитии рыночных отношений, так и по пути развития демократии и правового государства, приняв Конституцию 1993г.** Произошла смена социально-экономического строя, смена государства и самой модели политического и экономического развития. И те и **другие реформы были необходимы и прогрессивны**, но многие задачи не были решены в полном объеме.

Кейс 2

1. Почему на выборах в Государственную думу 1995 г. первое и второе места заняли КПРФ и ЛДПР, а «партия власти» оказалась на третьем месте по уровню поддержки избирателей?
2. Назовите причины раскола в российском руководстве, растущее противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти после распада СССР в начале 1990-х годов?
3. Сформулируйте характерные черты, присущие политическому режиму Б.Ельцина.

Примерные краткие ответы.

1. Экономические реформы 90-х гг. привели к **крайне негативным социальным последствиям**: фактическая конфискация трудовых денежных накоплений, сокращение потребления, рост безработицы, падение жизненного уровня значительной части населения, несправедливая приватизация, продолжение спада производства, рост цен, падение рубля и т.д. Политический кризис 1993г. с одной стороны привел к победе Ельцина, а с другой стороны к разочарованию многих в руководстве РФ. Война в Чечне была крупнейшим военным столкновением на территории России со времен Второй мировой войны. Погибли десятки тысяч людей, финансовый ущерб измеряется несколькими триллионами рублей. Все это привело к полевению российского общества. Это и показали выборы в Государственную Думу.

2. В начале 90-х гг. Россия решала **множество актуальных задач**, среди которых важнейшими были реформирование страны, выбор пути ее дальнейшего развития, принятие новой конституции и др. И в обществе и во власти были разные подходы к решению этих задач. Договориться, достичь компромисса не удалось, никто не хотел уступать. Расколу способствовала и сложная социально-экономическая ситуация в стране. Политический кризис выразился в конфликте между Президентом Ельциным и съездом народных депутатов по вопросу о власти, о Конституции, по проблемам рыночных реформ, который в октябре 1993г приобрел открытый характер и завершился кровопролитием и победой Ельцина, десоветизацией, принятием новой Конституции.

3. **Характерные черты** политического режима Ельцина **противоречивы**. С одной стороны, это демократическая, но противоречивая Конституция, утверждение демократических ценностей, многопартийность, парламентаризм, выборы на альтернативной основе, провозглашение прав и свобод главной ценностью общества, либеральная структура власти, президентская республика. С другой стороны, неограниченные полномочия президента, номенклатурный характер власти, нарушение

прав человека, беззаконие, рост преступности, нарастание непонимания и даже противостояния общества и власти. Политический режим при Ельцине не стал полностью демократическим, принцип разделения властей полностью не реализовался, это не укрепляло государство.

Кейс 3.

1. В чем заключались просчеты российской дипломатии при выстраивании новых отношений с Западом?
2. Почему российская дипломатия не решилась в ультимативной форме потребовать от НАТО прекратить свое расширение в направлении к границам с Россией?
3. Приведите примеры политики двойных стандартов в действиях Запада в 1990-е гг.

Краткие ответы

1. Российская дипломатия **сделала отношения с Западом главным направлением** внешней политики РФ. Акцент был сделан на союзнических отношениях с Западом, соблюдении общих интересов, поддержка западных инициатив **в ущерб российским интересам. Россия надеялась на финансовую и моральную помощь Запада** в проведении рыночных и демократических реформ. Поэтому защитить национальные интересы и получить эффективную поддержку Запада не удалось.

2. Россия не решилась действовать ультимативно по отношению к Западу, т. к. курс российской дипломатии был **на вхождение России в международные организации, чеченский вопрос** – болезненная и уязвимая проблема РФ, военная мощь и авторитет России были снижены и недостаточны для решительных действий.

3. С одной стороны, Запад провозглашал главным в международных отношениях сотрудничество, активный диалог, разрешение конфликтов, утверждение общих либеральных ценностей в мире. Но с другой стороны, нежелание устанавливать равноправные, партнерские отношения с Россией, стремление навязать однополюсный мир под американским контролем, расширение влияния НАТО на восток. Двойные стандарты проявились и в региональных конфликтах в Югославии, иракской войне, операции против Ливии и др.

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)

ВНИМАНИЕ!!! К сдаче дифференцированного зачёта допускаются студенты, прошедших 90% курса, который включает конспекты, устные ответы, практические работы, самостоятельные, текущий и рубежный контроль.

Контрольно-оценочные средства для дифференцированного зачёта по дисциплине «ОГСЭ.02. История» включают в себя два комплекта:

- 1) набор тестовых заданий и ключи к ним.
- 2) перечень контрольных вопросов.

Набор тестовых заданий состоит из двух блоков.

Первый блок **тестовых заданий предназначен для дифференцированного зачёта групп с обязательной аудиторной нагрузкой 48 и 44 часа**. Он состоит из 4 вариантов, по 15 вопросов. За каждый правильный ответ на один вопрос присваивается один балл. Соответственно – максимальное количество баллов – 15. В зависимости от набранных баллов ставится следующая оценка:

- Оценка «5» - 13 – 15 баллов.
- Оценка «4» - 10 – 12 баллов.
- Оценка «3» - 7 – 9 баллов.
- Оценка «2» - 0 – 6 баллов.

Второй блок **тестовых заданий предназначен для дифференцированного зачёта групп с обязательной аудиторной нагрузкой 36 часов**. Он состоит из 1 варианта, в котором 20 вопросов. Этот тест предназначен, если у учащегося имеется минимум 3 задолженности по практическим работам из 9. За каждый правильный ответ на один вопрос присваивается один балл. Соответственно – максимальное количество баллов – 20. В зависимости от набранных баллов ставится следующая оценка:

- Оценка «5» - 17 – 20 баллов.
- Оценка «4» - 13 – 16 баллов.
- Оценка «3» - 7 – 12 баллов.
- Оценка «2» - 0 – 6 баллов.

Если вопрос включает в себя несколько вариантов ответов, то 1 балл присваивается за все правильно выбранные ответы. Если один ответ из нескольких оказывается неправильным, то ответ засчитывается как неправильный.

Контрольные вопросы представлены в количестве 108 штук и рассчитаны на дифференцированный зачёт после полного прохождения дисциплины «ОГСЭ.02. История».

Критерии оценивания устного ответа по истории:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

ВАРИАНТ 1

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира?
 - а) холодной войной; б) глобализацией; в) агрессией; г) ростом численности населения.
2. "Великая депрессия" - по сути это?
 - а) траур о Второй мировой; б) экономический кризис 1929 - 1933 гг;
 - в) последствия ядерного удара по Японии; г) Карибский кризис
3. Как называется организация арабских стран-нефтедобытчиков?
 - а) ООН; б) ОПЕК; в) ОБСЭ; г) ЕВРАТОМ.
4. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века:

- а) чеченская война; б) ливийская война;
в) арабо-израильский конфликт; г) революция на Украине.
5. За власть в США в основном борются партии:
а) консерваторы; б) демократы; в) неофашисты; г) республиканцы.
6. С какого процесса начался распад СССР:
а) «деколонизация»; б) «модернизация»;
в) «перестройка»; г) «парад суверенитетов».
7. Цель создания и работы ВТО:
а) единый рынок; б) преодоление войн;
в) обеспечение деньгами; г) интеграция.
8. Цель международной политики стран мира:
а) раздел мира на сферы влияния; б) интеграция во всех сферах жизни;
в) стремление к гегемонии; г) разобщенность.
9. Хронологические рамки иракской войны:
а) 1994 – 2000гг.; б) 2003 – 2008гг.;
в) 2003 – 2011гг.; г) 2010 – 2012гг.
10. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
а) 11 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.;
в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011 г.
11. На каких идеях основан современный терроризм:
а) на исламе; б) на буддизме;
в) на нацизме; г) на пацифизме.
12. Страны Вост.Европы к строительству демократического общества перешли от:
а) капитализма; б) фашизма; в) социализма; г) консерватизма.
13. К современным направления НТП относят:
а) атомное строение; б) роботостроение;
в) микроэлектроника; г) генная инженерия.
14. Какая страна является главным экономическим соперником США в современном мире
а) Россия б) Япония в) Китай г) Германия
15. Найдите лишнее: Россия и США сотрудничают в...?
а) распространении идеологии толерантности, б) космонавтике
в) гражданской авиации

ВАРИАНТ 2

1. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) отмечены:
а) падением объёмов производства
б) макроэкономической стабилизацией;
в) развитием военно-промышленного комплекса;
г) увеличением доходов большинства населения.
2. Террористический акт в Нью-Орке произошел:
а) 1 сентября 2011г.; б) 11 сентября 2001 г.; в) 1 сентября 2004г.; г) 1 сентября 2000г.
3. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
а) франки; б) европейские доллары; в) евро; г) иена.
4. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
а) кредитах; б) сельском хозяйстве;
в) машиностроении; г) ядерном производстве.
5. Оттепель - это название периода правления:

- а) Хрущёва; б) Горбачёва; в) Ельцина; г) Брежнева
6. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
- а) подавление революций; б) стабильность и безопасность в мире;
в) пропаганда национализма; г) экономическое сотрудничество.
7. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:
- а) создания ГКЧП и захвата им власти;
б) противоречий между президентом и парламентом;
в) распада СССР;
г) недоверия Б. Н. Ельцину.
8. Основной проблемой современного развития стран Азии является:
- а) низкий уровень жизни; б) локальные конфликты;
в) колониальные режимы; г) «экономическое чудо».
9. Когда было подписано Беловежское соглашение:
- а) 15 марта 1991г.; б) 8 декабря 1991г.;
в) 21 октября 1991г.; г) 21 августа 1991г.
10. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:
- а) 1 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.; в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011г.
11. Кто возглавлял пост президента РФ в 2008 – 2012 гг.:
- а) Жириновский В.В.; б) Путин В.В.; в) Зюганов Г.А.; г) Медведев Д.А.
12. Конституция РФ была принята:
- а) в 1992г.; б) в 1991г.; в) в 1993г.; г) в 1996г.
13. Российская Федерация не входит в
- а) НАТО; б) ООН; в) СНГ; г) ВТО.
14. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:
- а) «Справедливая Россия»; б) ЛДПР; в) КПРФ; г) «Единая Россия».
15. К главным органам ООН не относится:
- а) Совет безопасности б) Парламент в) Генеральная Ассамблея
г) Комиссия по экономическим и социальным вопросам

КЛЮЧИ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Б	Б	Б	Б	БГ	В	А	Б	В	А	А	В	БГ	В	А
2	А	А	В	Ь	А	Ь	Ь	АЬ	Б	Г	Г	В	А	Г	Б

Вопросы к зачёту по дисциплине «ОУД.03. История».

1. Мир в начале XX века: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Пробуждение Азии в начале XX века: Турция, Индия, Китай, Япония.
3. Россия на рубеже XIX— XX веков: социально-экономическое и политическое развитие. Общественные движения.
4. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход, итоги. Создание государственной Думы.
5. Россия в эпоху столыпинских реформ: причины, суть, итоги реформ.
6. Первая мировая. Военные действия 1914 – 1918 гг. Война и общество.
7. Февральская революция России: период от февраля до августа. Причины революции, ход, итоги.
8. Приход большевиков к власти в России. Октябрьский переворот, решения II съезда Советов. Учредительное собрание и Брестский мир.
9. Гражданская война в России 1918 – 1922. Причины, ход и итоги войны.
10. Европа и США в 20-ые – 30-ые годы XX века. Развитие стран Франции, Англии, Возвышение США и великая депрессия. Новый курс Рузвельта.
11. Недемократические режимы 20-х – 30-х гг. XX века. Революции в Европе. Приход к власти фашистов в Италии и нацистов в Германии.
12. Международные отношения в 20-30-е годы XX века. Лига наций, коминтерн, страны Оси, гражданская война в Испании.
13. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Военный коммунизм. Причины, суть и итоги НЭПа. Образование СССР.
14. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Внутрипартийная борьба. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
15. Советское государство и общество в 20-30 е годы. Суть сталинизма. Идеология СССР. Конституция 1936 года и репрессии.
16. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы
17. Мировая и советская культура первой половины XX века: культурная революция в СССР, достижения науки и техники в мировой культуре.
18. 75. Мир на кануне Второй мировой войны. Расстановка сил. Причины и цели пакта Молотова – Риббентропа.
19. Начало второй мировой войны. Действия Германии и СССР.
20. Начало Великой отечественной войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.
21. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1942 – 1943 гг.
22. Тыл по обе стороны фронта. План «Ост» и партизанское движение. Антигитлеровская коалиция.
23. Трудный путь к Победе 1944 – 1945 гг. Основные сражения и итоги войны.
24. Итоги Второй мировой. Начало холодной войны. Действия великих держав.
25. Основные события холодной войны.
26. СССР в 1945 – 1953 гг. Внутренняя политика: восстановление экономики, борьба за влияние на Сталина. Политическое развитие.
27. СССР в 1953 – 1964 гг. Политическое и социально-экономическое развитие.

28. СССР в 1964 – 1985 гг. Политическое и социально-экономическое развитие.
29. Перестройка СССР 1985 – 1991 гг., этапы и итоги перестройки.
30. Распад СССР: причины распада, расстановка сил и ход распада.
31. Становление РФ 1991 – 1999 гг. Основные политические события:
32. Становление РФ 1991 – 1999 гг. Основные экономические события:
33. Россия в 2000 – 2008 гг. Реформы Путина: политическое устройство России и социально-экономическое развитие.
34. Россия в 2009 – 2020 гг. Реформы Медведева и Путина: политическое и социально-экономическое развитие
35. Россия в системе международных отношений 1991 – 2022 гг.
36. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы. Белоруссия и Украина. Армения, Грузия, Киргизия, Казахстан.
37. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы. Общая характеристик Развитие Германии, Италии, Великобритании и Франции. Испания, Португалия, Греция.
38. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. Распад Югославии и Чехословакии.
39. США во второй половине XX – начале XXI века. Внутренняя и внешняя политика.
40. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.
41. Страны Исламского мира во второй половине XX – начале XXI века.
42. Индия и Индокитай во второй половине XX – начале XXI века.
43. Китай и страны дальневосточного региона во второй половине XX – начале XXI века.
44. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.
45. Глобализация: причины, особенности и тенденции.
46. Мировые надгосударственные структуры второй половины XX – нач. XXI века.
47. Основные глобальные угрозы нач. XXI века.
48. Современная культура человечества: наука, техника, искусство в XXI веке.

Темы презентаций к дифференцированному зачёту:

1. Японское экономическое чудо.
2. Немецкое экономическое чудо и Людвиг Эрхард.
3. Берлинский кризис и ход его развития.
4. Война Американцев во Вьетнаме.
5. Рейгономика как явление в США.
6. Борьба чернокожего населения за свои права 1960-ые годы.
7. Визит Хрущёва в Америку и его последствия.
8. Совещание по безопасности в Европе: история и итоги.
9. Война в Афганистане и вмешательство СССР.
10. Создание государства Израиль. И Арабо-израильский конфликт.
11. Режим Садама Хусейна и война с Америкой.
12. ОПЕК – история создания.
13. Внутренняя и внешняя политика Шарля де Голля.
14. Мировой экономический кризис 1970-ых гг.
15. Международный фестиваль молодёжи и студентов 1957 года в Москве.
16. Олимпиада 1980 – подводные камни.
17. Великий кормчий Китая – история реформ.
18. Маккартизм как явление США.
19. НАТО против ОВД.
20. Гонка вооружений: основные этапы и последствия.

21. История Австралии во второй половине 20-го века.
22. Нюрнберг – казнь нацистских преступников.
23. Чили – коммунизм или диктатура.
24. 1961 – год Африки.
25. ООН: история создания.
26. Научно-техническое отставание СССР: причины и проявления.
27. Шарль де Голль.
28. Римский клуб: история создания.
29. Распад Югославии: причины, ход, итоги.
30. Мировой кризис 1970-ых годов.
31. Кубинская революция: причины, итоги, последствия.
32. Ливия при Муамаре Каддафи.
33. История 11 сентября и борьба с международным терроризмом.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по ПМ (УД)

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /