

К 210

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от 10.04 2024г.
Председатель Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по НМР
Н.Б.Щербакова
«10» 04 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Разработчик: Афанасьева Ирина Вениаминовна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ГЕОГРАФИЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.37 Слесарь – наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

По учебному предмету «География» требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные

социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических

и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего: 53 часов

в том числе: практических занятий 10 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего	53
в том числе:	
теоретическое обучение	43
лабораторные и практические занятия	10
Практическая подготовка	0
самостоятельная работа	0
консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль в значении в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видео блоги, тематические группы в соц сетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Политическое устройство мира. Типология стран. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Исторические этапы формирования и исторические особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация ООН ее структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.		
	Практическая работа № 1 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Профессионально – ориентированное содержание	3	

Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю 20-21 вв. Техногенез, его нынешние и бедующие возможности последствия. Учение о ноосфере – В.И. Вернадский. Стремление расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов – приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.

Мировые природные ресурсы.

Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Искерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искерпаемые возобновимые ресурсы: земельные водные лесные. Неискерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о водном голоде на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования, Лесные ресурсы и их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристко – рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами – нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми.

Проблемы взаимодействия общества и природы.

Познание глубокой связи между человечеством и природы - миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятие «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический «фатализм» и географический «нигилизм». Качественный новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающие технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеченность и экономика региона.

Практическая работа № 2-3

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК05
ОК 06
ОК 07
ОК 09
ЛР 10

	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.		
	2	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Численность населения мира. Качество жизни населения. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещения населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация. Субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города - миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.			
	География культуры. Сущность культуры и многообразие ее определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные, социокультурные особенности населения регионов РФ.			
	Практическая работа № 4			
	1	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах	1	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно – технический прогресс и его современные особенности. Социально – экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные.			

«Центр – периферическая система мирового хозяйства». Государства- центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа., новые индустриальные страны, страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

2. География отраслей мирового хозяйства

Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.

Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира

Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.

Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

Топливо-энергетический комплекс мира. Топливный баланс мира. Рост производства разных видов топлива. **Черная и цветная металлургия.** Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии.

Машиностроение. Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.

Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и легкая промышленность.

Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения

Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Сфера услуг. Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм.

Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.

Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА). Крупнейшие мировые фирмы и

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК05
ОК 06
ОК 07
ОК 09
ЛР 10
ПК.1.1

транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи – экономические, научно-технические. Место России в глобальной экономике.				
Практическая работа № 5-6		2		
1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.			
2	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мир			
Контрольная работа 1		1		
Раздел 2 . Региональная характеристика мира.				
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.			
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Транспорт, туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.			
	Германия и Великобритания как ведущие страны Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.			
	Практическая работа № 7	1		
	1 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы			
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования ее политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.			
	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура.			
	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура.			
	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура.			
	Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия его			

	формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.	1	
	Практическая работа №8		
	1 Характеристика политико-географического положения стран Азии.		
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс- стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др.		
	Практическая работа №9	1	
	1 Характеристика политико-географического положения страны Африки, его изменение во времени		
Тема 2.4 Северная Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	США. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.		
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады.		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
Тема 2.5 Латинская Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и ее территориальная структура		

Тема 2.6 Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 2.7 Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 в.в. Характеристика современного этапа социально – экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами. География отраслей международной специализации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР 10
	Практическая работа №10 1 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в МГРТ.	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР10
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные их пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ) Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ЛР10

	экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	
Дифференцированный зачет		1
Всего		53

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2022.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы в учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2021.
3. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлены материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии, тесты и вопросы по разным темам.
4. www.gotoovkege.ru На сайте предоставлены материалы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, а также демоверсии экзаменов по разным предметам.

5. www.do.nmckur.ru Сайт дистанционного обучения НМЦ Курортного района. Там предоставлены материалы о разных конкурсах, викторинах, олимпиадах по предметам, а также есть курс дистанционного обучения по географии (автор Леухина Е.В.).
6. www.my-geography.ru сайт учителя географии, представлены справочные данные по географии, интересные задания, материалы по подготовке к экзаменам.
7. www.mygeog.ru сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов.
8. www.sci.aha.ru оригинальный массив информационных ресурсов, статистическая информация, информация о состоянии живой природы, энциклопедии и т.д.
9. www.nasledie.org.ru Информация по объектам Всемирного наследия по всему миру.
10. www.gks.ru Официальный сайт Госкомстата России
11. www.meteo.ru Метеоданные по России.
12. www.rosatom.ru Официальный сайт по атомной энергетике.

Для преподавателей:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2022.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы в учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2021
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1507x/tet1507.html> Онлайн География Учебник 10 класс Максаковский, бесплатно читать.
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. <http://www.ychitel.com/> "Учитель".
6. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для

учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.

7. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География. На сайте можно найти информацию обо всех странах мира,
8. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.
9. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал
10. <http://www.zavuch.info> Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов
11. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.
12. www.mirgeografii.ru На сайте большая коллекция презентаций по географии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения
личностных: – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
метапредметных: – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов

которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
предметных: – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и	Практические работы, фронтальный опрос, презентации дифференцированный зачет

геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	

ситуациях.	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ПК):	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.	
ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	решение ситуационных задач

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

25 декабря 1992 года

Директор ЛПК:

Р.Р. Минязев

