

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

**ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии/специальности СПО

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело.**

Квалификация:  
Специалист по поварскому и кондитерскому делу  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от 17.09 2023г.  
Председатель Юсупова Г.М.

Утверждаю  
Заместитель директора по НМР Н.Б.Щербакова  
«17» 09 2023г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Примерной основной профессиональной образовательной программы (ПОПОП) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Разработчик :

Гимадеева Гульсина Фархатовна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)</b>		4
1.1 Область применения		4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины		4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины		8
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД		12
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур		12
<b>II. Комплект материалов для оценки освоения УД</b>		13
2.1 Оценочные средства для текущего контроля		13
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля		13
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)		14
<b>III. Оценочные средства</b>		15
Приложение 1. Текущий контроль.		15
Приложение 2. Рубежный контроль.		19
Приложение 3. Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		25
<b>Лист согласования</b>		43

## I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

### 1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОГСЭ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан в соответствии с положением о разработке контрольно - оценочных средств, учебным планом, примерной программы дисциплины Татарский язык в профессиональной деятельности, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для профессиональных образовательных организаций.

### 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины « Татарский язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями); заполнять образцы деловой документации на татарском языке;

		<p><b>Знания:</b> стандарты оформления деловой документации; особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде;</p>
ОК 05	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Умения:</b> общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями); заполнять образцы деловой документации на татарском языке;</p> <p><b>Знания:</b> стандарты оформления деловой документации; особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде;</p>

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b>  определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности;  выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>
		<p><b>Знания:</b>  содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b>  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
		<p><b>Знания:</b>  психология коллектива;  психология личности;  основы проектной деятельности</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p><b>Умения:</b>  описывать значимость своей профессии; презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знания:</b> сущность гражданско- патриотической позиции общечеловеческие ценности; правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов



		профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

### 1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4
У1	УО, ПР	Т	ДЗ
У2	УО, ПР	С,Т	ДЗ
У3	ПР, УО	С, Т	ДЗ
З1	ПР, УО	С, Т	ДЗ
З2	ПР, УО	Т	ДЗ
З3	ПР, УО	Т	ДЗ
З4	ПР, УО	Т	ДЗ
З5	ПР, УО	Т	ДЗ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### **1.4 Организация контроля и оценки освоения программы**

##### **УД**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту **техник**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие

компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

**Используемая система оценивания:**

1. Критерии оценивания теоретической части

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

**Тесты, проверочные работы,** оцениваются по пятибалльной шкале:

- «5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;
- «4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;
- «3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;
- «2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

**Практические работы** оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа** на ПК оценивается следующим образом:

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур**

Реализация контрольно-оценочных процедур требует наличия учебного кабинета Татарского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

## II. Комплект материалов для оценки освоения ОГСЭ

### 2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Типы заданий для текущего контроля

Разделы/темы	Тип задания							
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1. Лексика</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Р Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан»	Т	ПР	УО	Т	Т	ПР	УО	ПК
<b>Тема 1.2.</b> Международные отношения РТ	Т	УО	ПК	Т	Т	УО	ПР	ПР
<b>Раздел 2. Морфология</b>								
<b>Тема 2.2.</b> Первый всемирный	УО	ПР	Т	УО	Т	Т	ПР	УО
<b>Тема 2.3</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.	Т	УО	Т	ПР	УО	Т	ПК	Т
<b>Раздел Синтаксис</b>								
<b>Тема 3.1</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.	ПР	Т	ПР	Т	Т	ПР	УО	Т
<b>Тема 3.2</b> Башня Сююмбеки. Вахитовский район	Т	ПР	Т	УО	ПР	Т	ПР	УО
<b>Тема 3.3</b> Диалоги о театрах Казани	Т	ПР	Т	Т	ПР	Т	Т	Т
<b>Раздел 4 Музей изобразительных искусств. Б.Урманче</b>								
<b>Тема 4.1</b> Музей изобразительных искусств. Б.Урманче.	ПР	ПР	Т	Т	Т	ПР	Т	Т
<b>Тема 4.3</b> Мой любимый художник».	УО	ПР	Т	Т	УО	Т	Т	ПР
<b>Тема 4.3</b> Драгоценные украшения татарских женщин.	УО	Т	ПР	УО	ПР	Т	Т	Т

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Разделы/темы	Тип задания							
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1. Лексика</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Р Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан»	Т	ПР	УО	Т	Т	ПР	УО	ПК
<b>Тема 1.2.</b> Международные отношения РТ	Т	УО	ПК	Т	Т	УО	ПР	ПР
<b>Раздел 2. Морфология</b>								
<b>Тема 2.2.</b> Первый всемирный	УО	ПР	Т	УО	Т	Т	ПР	УО
<b>Тема 2.3</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.	Т	УО	Т	ПР	УО	Т	ПК	Т
<b>Раздел Синтаксис</b>								
<b>Тема 3.1</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.	ПР	Т	ПР	Т	Т	ПР	УО	Т
<b>Тема 3.2</b> Башня Сююмбеки. Вахитовский район	Т	ПР	Т	УО	ПР	Т	ПР	УО
<b>Тема 3.3</b> Диалоги о театрах Казани	Т	ПР	Т	Т	ПР	Т	Т	Т
<b>Раздел 4 Музей изобразительных искусств. Б.Урманче</b>								
<b>Тема 4.1</b> Музей изобразительных искусств. Б.Урманче.	ПР	ПР	Т	Т	Т	ПР	Т	Т
<b>Тема 4.3</b> Мой любимый художник».	УО	ПР	Т	Т	УО	Т	Т	ПР
<b>Тема 4.3</b> Драгоценные украшения татарских женщин.	УО	Т	ПР	УО	ПР	Т	Т	ПР



**2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации).**

Разделы/темы	Тип задания							
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1. Лексика</b>								
<b>Тема 1.1.</b> Р Ракипов «Я люблю тебя, Татарстан»						ДЗ		
<b>Тема 1.2.</b> Международные отношения РТ			ДЗ					
<b>Раздел 2. Морфология</b>								
<b>Тема 2.2.</b> Первый всемирный								ДЗ
<b>Тема 2.3</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.			ДЗ					
<b>Раздел Синтаксис</b>								
<b>Тема 3.1</b> Фахретдинов «О Казань!» Историческая экскурсия.		ДЗ						
<b>Тема 3.2</b> Башня Сююмбике. Вахитовский район			ДЗ					ДЗ
<b>Тема 3.3</b> Диалоги о театрах Казани				ДЗ				
<b>Раздел 4 Музей изобразительных искусств. Б.Урманче</b>								
<b>Тема 4.1</b> Музей изобразительных искусств. Б.Урманче.			ДЗ					ДЗ
<b>Тема 4.3</b> Мой любимый художник».	ДЗ							
<b>Тема 4.3</b> Драгоценные украшения татарских женщин.			ДЗ					ДЗ

### III. Оценочные средства

Приложения 1. Текущий контроль.

#### Устный опрос - 1

##### Лексикология

1. Нэрсэ ул лексикология?
2. Сузлэр ничэ торле мэгнэдэ кулланылырга момкин?
3. Омоним, синоним пэм антоним сузлэргэ аңлатма бирегез.
4. Килеп чыгышы ягыннан татар телендэ нинди сузлэр бар?
5. Кулланылыш олкэсе ягыннан сузлэр ничэ торле була?

##### Фразеологизмнар

1. Нэрсэ ул фразеологик эйтелмэ?
2. Алар ни очен кулланыла?
3. Фразеологик эйтелмэлэр ничек тэржемэ ителэ?

##### Исем

1. Исем нэрсэне белдерэ? Алар нэрсэ белэн торлэнэ?
2. Ялгызлык пэм уртаклык исемнэргэ аңлатма бирегез.
3. Тартымлы исемнэр килеш белэн торлэнэме?
4. Куплек сан кушымчаларының торле булуы нэрсэгэ бэйле?
5. Исемнэр нинди жемлэ кисэклэре булып килэ?

##### Сыйфат

1. Сыйфат нэрсэне белдерэ?
2. Сыйфатларының морфологик узенчэлегэ нэрсэдэ?
3. Сыйфатлар нинди жемлэ кисэклэре булып килэ?
4. Татар телендэ сыйфатларының ничэ дэрэжэсе бар?
5. Асыл пэм нисби сыйфатларының аермасы нэрсэдэ?

##### Сан

1. Сан нэрсэне белдерэ?
2. Саннар нинди жемлэ кисэге булып килэ?
3. Саннарының морфологик узенчэлегэ нэрсэдэ?
4. Саннарының ничэ теркемчэсе бар?

##### Алмашлык

1. Алмашлык нэрсэне белдерэ?
2. Зат алмашлыкларының эйтегез.
3. Сорау алмашлыкларының эйтегез.
4. Билгесесезлек пэм юклык алмашлыклары ничек ясала?
5. Курсэту алмашлыклары белэн жемлэлэр эйтегез. Алар нинди жемлэ кисэге була?

##### Фигыль

1. Фигыль нэрсэне белдерэ?
2. Фигыльлэр нинди жемлэ кисэге булып килэ?
3. Аларының ничэ теркемчэсе бар?
4. Фигыльлэрнең ничэ юнэлеше бар?

5. Терле юнэлештэге фигыльлэргэ мисаллар эйтегез.
6. Нинди фигыльлэр затланышлы, кайсылары затланышсыз?

#### **Синтаксис**

1. Синтаксис нэрсэне ейрэнэ?
2. )Жемлэлэр айту максаты буенча нинди терлэргэ буленэ?
3. Жемлэнен, баш кисэклэрен атагыз
4. Жөмлэнең иярчен кисэклэрен атагыз
5. Кушма жемлэ составындагы гади жемлэлэр узара ничэ терле бэйлэнештэ була?
6. Синтетик бэйлэуче чараларны атагыз
7. Аналитик бэйлэуче чараларны атагыз

## жаваплар

### Исем

1. Предметлык мәгънәсенә ия булган сузләр исем дип аталалар
2. Исемнәр сан, килеш, тартым белән терләнәләр.
3. Тартымлы исемнәр килеш белән терләнәләр.
4. Куплек сан кушымчаларының терле булуы сузләрнен калын яки нечкәлегенә, шулай ук сузләрнең нинди хәрефкә бетуенә карый. Мәсәлән, -нар/нәр кушымчасы (м), (н), (ц) авазларына беткән сузләрдән сон куела; калган очракларда -лар/-ләр кушымчалары ялгана.
5. Исемнәр жемләдә кубесенчә ия булып килә, ләкин кайбер очракларда хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл дә булып килә алалар.

### Сыйфат

1. Сыйфат предметның эйбернең, куруенешләрнен статик билгесен белдерә. 2. Сыйфатлар кубесенчә аергыч булып килә, шулай ук хәбәр дә булып килә алалар. Татар телендә сыйфатларның 4 дәрәжәсе бар: теп, чагыштыру, артыклык, кимлек.

### Сан

1. Предметный сан ягыннан билгесен белдерә торган суз теркеме сан дип атала.
2. Саннар ия дә, хәбәр дә булырга мөмкин.
3. Саннар аерым очракларда тартым белән дә терләнәләр, саннар саналмышлары тешеп калганда килеш белән терләнәләр.
4. Саннарның 5 теркемчәсе бар: микудар с, тәртип с, жыю е., булем с, чама с.

### Алмашлык

1. Алмашлыктар чынбарлыктагы куруенешләрне атамыйлар, бары тик курсәтә. Олар генә, алар башка суз теркемнәрен алмаштырып киләләр.
2. Зат алмашлыктары: мин, син, ул, без, сез, алар.
3. Сорау алмашлыктары: кем, нәреә, нинди, кайсы, кайчан, кайда.
4. Билгесезлек алмашлыктары сорау алмашлыктарына -дыр/дер кушымчалары ялганып пәм эллә кисәкчәсе естәлеп ясала. Юклык алмашлыктары сорау алмашлыктарына пич, бер сузләре кушылып ясала.
5. Бу минутта бетен кеше шат иде. (бу- куруәту алм. Аергыч булып килгән). Монда бер хикмәт бар. (Монда алм. Хәл булып килгән.). Төгеләр килеп житмәделәр. (Төгеләр алм. Ия булып килә)

### Фигыль

1. Фигыль эш яки хәлнең вакыт ягыннан бара торган преессын белдерә.
2. Фигыль жемләдә хәбәр булып килә.
3. Фигыльнен 8 теркемчәсе бар: хикя, боерык, теләк, шарт, сыйфат,

хэл, исем, инфинитив

4. Фигыльлэрнец 4 юнэлеше бар: теп, тешем, уртаклык, йеклэту.

5. Теп ю. - язу, йеру, ацлау.

Тешем ю. - сертелу, тапшырылу, бозылу. Уртаклык ю. - озатышу, сатышу, теяшу. Йеклэту ю. - юдыру, юнэлдеру, эшлэту.

6. Затланышлы ф. - хикэя ф., шарт ф., телэк ф., боерык ф.

Затланышсыз ф. - инфинитив, исем ф., сыйфат ф., хэл ф.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис сейлэм тезелешен ейрэнэ.

2. Эйту максаты ягыннан жемлэлэр хикэя, сорау, боерык жемлэлэргэ буленэлэр.

3. Жөмлэнен баш кисэклэре - ия белэн хэбэр.

4. Жөмлэнец иярчен кисэклэре - аергыч, хэл, тэмамлык.

5. Кушма жемлэ составындагы гади жемлэлэр узара 2 терле бэйлэнештэ була: тезуле һәм ияртуле.

6. Синтетик бэйлэуче чаралар:

## Приложения 2. Рубежный контроль.

### Лексикология буенча тест 1 вариант

1) Кайсы рэттэге фразеологик эйтелмәнең татарча варианты туры килми (какой перевод не подходит)?

- а) руки не доходят - кул житми
- э) как две капли воды - ике тамчы су кебек
- б) прийти с пустыми руками - буш кул белэн килу
- в) сбиться с ног - бар коченэ

2) Омонимнар ул (омонимы это)-...

- а) охшаш мэгънэле сузлэр
- б) капма-каршы мэгънэле сузлэр
- в) эйтелеше берторле, мэгънэлэре башка булган сузлэр
- г) куп мэгънэле сузлэр

3) Фразеологик берәмлекне курсэтегез (найдите фразеологическую единицу).

- а) телсез (теле тошкэн) сэгать
- э) телсез гармун
- б) телсез калу
- в) телсез кеше

4) Таш йврэк фразеологик эйтелмәсенен тогъл мэгънәсен аңлаткан сүзне курсәтергә (найдите точное определение данного фразеологизма).

- а) мипербансыз
- э) саран
- б) кочле
- в) тэртипсез

5) Әжәт сүзенен лексик мэгънәсе нинди ( лексическое значение слова)?

- а) бурыч
- э) сица бирэчэк акчалар яки эйбер
- б) берэу тарафыннан зарурый рэвештэ утэлэргэ тиешле эш
- в) тулэп кайтару шарты белэн бирелэ-алына торган яки бирелгән-алынган нэрсэ, бирэчэк яки алачак

6) Лексикология нэрсәне ойрэнэ (что изучает лексикология):

- а) телнең аваз составын
- э) сөйләм тезелешен
- б) телнең лексикасын

7) Кечкенэ сүзенен антонимын билгелэгез (найдите антоним данного слова):

- а) олы э) дэу б) зур

8) Фразеология ул (фразеология это) -...

- а) сүзгә билгеләмэ бирэ, сүзнен мэгънәсен пэм мэгънэ узгәрешлэрен тикшерэ торган фэн;

э) тел гыйлеменец тотрыклы сузтезмэлэрне ойрэнэ торган тармагы б)тел гыйлеменец жирле сойлэшлэрне ойрэнэ торган тармагы;

**9) Синонимнарны табыгыз (найдите синонимы).**

- а) катлаулы, четерекле, буталчык, чуалчык;  
э) ошый, охшый, охшаш, кебек;  
б) бит (кеше бите), бит (кисэкчэ), бит (дэфтэр бите).

**10) Фразеология ул (фразеология это) -...**

- а) сузгэ билгелэмэ бирэ, сузнец мэгънэсен пэм мэгънэ узгэрешлэрен тикшерэ торган фэн;  
э) тел гыйлеменец жирле сойлэшлэрне ойрэнэ торган тармагы;  
б) тел гыйлеменец тотрыклы сузтезмэлэрне ойрэнэ торган тармагы.

**Лексикология буенча тест II вариант**

**1) Фразеологик эйтелмэлэрне билгеләгез (найдите фразеологические выражения).**

- а) авыз еру, авыз йомып калу, авыздан озу  
э) зирэк, зипенле, тапкыр, акыллы  
б) карт аю - картаю, карат - кара ат, яра (утын яра) - яра (жэрэхэт)  
в) ал - арт, дус - дошман, югары - тубэн

**2) Антонимнарны билгеләгез (найдите антонимы).**

- а) якты-карацгы, тиз-экрен, керэ-чыга  
э) аз гына, бераз гына, тамчы гына  
б) ал (китапны), ал (яулык), ал (алгы як)  
в) куз (куру органы), куз (икмэктэге тишек), куз (шэл бэйлэгэндэ элмэк)

**3) Кайсы торкемдэ синонимнар бирелгэн (в каком ряду даны синонимы)?**

- а) табу, эзләу  
э) азатлык, бэйлелек  
б) качу, яшерену  
в) киену, чишену

**4) Тубэндэ бирелгэн мисаллар арасыннан кэкре каенга терэту фразеологизмына синоним сайлап алыгыз (найдите синонимы данного фразеологизма).**

- а) теле телгэ йокмый  
э) килмэгэн ж;ире юк  
б) тепсез чанага утырту  
в) тел белэн тегермэн тарту

**5) Кайсы жемлэдэ синонимнар бар (в каком предложении есть синонимы)?**

- а) Тугры дуслар сикэлтэле юллар уткэндэ дэ, турыларында да кирэк э) Без эшкэ барганда, ул инде кайта торган иде, без кайтканда - ул ял итэ.

б) Булмэбез бик зур куренсэ дэ, булмэбез инде, болай унайлырак. в) Сэгать, зырылдап, торырга кирэклекне искэ тешерде, берничэ минуттан соц шалтыраган телефон моны кабат искэртте.

6) Алтын сузе кайсы сузтезмэдэ кучерелмэ мэгьнэдэ (в каком словосочетании слово «Алтын» в переносном смысле)?

а) алтын балдак

э) алтын куллы

б) алтын кашык

7) Кайсы торкемдэ антонимнар бирелгэн (в каком ряду даны антонимы)?

а) тар, кин

э) Айтуган, ай туган б) йогерэ, чаба

8) Фразеологик эйтелмэ составында ничэ суз булырга мемкин (сколько слов может быть в фразеологическом выражении)?

а) ике суз;

э) еч яисэ дурт суз;

б) икедэн артык суз.

9) Кайсы фразеологизмнар антоним тугел (какие фразеологизмы не являются антонимом):

а) уртак тел табу — борчак пешмэу

э) агач кул — куян йорэкле

б) аркылы тешу - юл кую

в) ахирэт дус - жан дошманы

10) Мэгьнэлэре капма-каршы булган сузлэр (найдите варианты к которому относится это определение):

а) синонимнар

э) омонимнар

б) антонимнар

#### I вариант

1) В

2) б

3) б

4) а

5) в

6) б

7) б

8) э

9) а

10) б

#### II вариант

1) а

2) а



- 3) б
- 4) б
- 5) к
- 6) э
- 7) а
- 8) б
- 9) э
- 10) б

### Морфологиядэн тест

#### I вариант

1)Тел белеменен суз теркемнэрен ойрэнэ торган фэне (найдите ответ на данное определение):

- а) фонетика
- э) морфология

б) синтаксис

2) **Морфология нэрсэне вйрэн(что изучает морфология)?**

- а) жемлэ кисэген
- э) аваз нэм хэрефлэрне
- б) суз теркемнэрен
- в) тыныш билгелэрен

3) **Кайсы теркемдэге сузлэр сызыкча аша языла (какие слова пишутся через «-»)?**

- а) жан (атар), ас (тошермэ), шарт (намэ)
- 3) радио (тапшыру), фото (аппаратура), авто (реферат)
- б) сау (сэламэт), таныш (белеш), тирэ (юнь)

4) **Исем нэрсэне белдерэ (что катое Исем)?**

- а)Предметный избен з)Предметный билгесен
- б)Эш яки хзлнец билгесен в)Предмет исемен пэм затын

5) **Исем нэрсэлэр белэн терлэнэ (какое обозначение у Исем).**

- а)Зат-сан белэн, ©ч заманда килэ э)Берни белэн дэ торлэнми
- б)Бары тик килеш белэн в)Тартым, килеш, сан белэн
- б) Татар телендэ ничэ килеш бар (сколько падижей в татарском языке)?
- а) 5 э) 6 б) 7 в) 8

7) Мэче баласы - бу изафэ бэйлэнешенен ничэнче тере(является ли данное выражение изафетом):

- 8) а) I э) II б) III

8) **Чыгыш килешендэге исемне билгелэ (найдите слова в предложном падиже).**

- а). Кузлеккэ э) Ишектэ
- б) Кызныц в) Класстан

9) **Исем ясагыч кушымчаларны билгелэгез (найдите суффиксы с помощью которых получают Исемнэр):**

а) -чы/-че; -даш/-дэш; -лык/-лек; -чык/-чек; -ак/-эк; -гы/-ге; -ыч/-еч; -ма/-мэ

э) -лы/-ле; -сыз/-сез; -гы/-ге; -кы/-ке; -чан/-чэн

с

б) -ла/-лэ; -лан/-лэн; -лаш/-лэш; -а/-э

/-

в) -ча/-чэ; -дай/-дэй; -тай/-тэй; -лай/-лэй; -лата/-лэтэ

**10) Кушымча ялгау ысулы белэн ясалган исемне билгелэ :**

а) эзтабар    э) гармун    б) тамчы

**11) Татар телендэ сыйфатларда ничэ дэрэжэ бар?**

а) 4    з) 5    б) 3    в) 6

**12) Кайсы кушымча кимлек дэрэжэсендэге сыйфатны ясый?**

а) -рак , -рэк;    э) -лы , -ле;    б) -сыл , -сел

**13) Сан нэрсэне белдерэ (что такое сан)?**

а) Предметныц исэбен    э) Предметныц билгесен    б) Эш яки хэлнец билгесен

в) Предмет исемен пэм затын

**14) Саннын ничэ теркемчэсе була (сколько подгрупп имеет Сан):**

а) 5    з) 8    б) 6    в) 7

**15) Ивлэрчэ кешелэр тезмэсендэ саннын твркемчэсен курсэтегез (к какой подгруппе относятся данные слова):**

а) микъдар саны

э) чама саны

б) жыю саны

Г    ч

в) тэртип саны

**16) Бу алмашлыклар кайсы теркемчэ алмашлыклары (данные слова относятся к подгруппе)?**

Һ эр кем , нэр кайсы , нэммэ, ботен , бар, уз.

а) билгесезлек алмашлыклары    э) курсэту

б) билгелэу    в) юклык

**17) Болар твзелешлэре ягыннан и и или алмашлыклар?**

Беркем , бернинди, ничнэрсэ, нэрбер

а) тамыр    э) кушма    б) ясалма    в) тезмэ    18) Фигыльлэр нэрсэлэр белэн терлэнэ?

а) заман белэн

э) килеш белэн

б) барлык-юклык белэн

в) барлык-юклык , заман, зат-сан белэн

**19) Болар нинди фигыльлэр (какие это глаголы) Тырышса, кайгырса**

а) Хикэя фигыль,

э) Шарт фигыль,

б) Боерык фигыль,

в) Билгесез уткэн заман хикэя фигыльлэр

**20) Кайсы фигыльлэр еч заманда да килэ (какие глаголы)?**

- а) Хикэя һэм сыйфат фигыльлэр
- э) Барлык фигыльлэр дэ
- б) Шарт, исем, сыйфат фигыльлэр
- в) Инфинитив, боерык Ыэм хикэя фигыльлэр

### Морфологиядэн тест

#### II вариант

#### 1) Местэкыйль суз теркемнэре (самостоятельная часть речи):

- а) сейлэмдэ тойгы белдеругэ булышлык итэ торган ярдэмче чаралар
- э) местэкыйль суздэргэ ияреп кулланыла торган сузлэр
- б) телдэ аерым кулланылышта йери торган тулы мэгънэле лексик берэмлеклэр

#### 2) Татар телендэ ничэ местэкыйль суз теркеме бар (сколько самостоятельных частей речи есть в татарском языке):

- а) 3    э) 7    б) 9    в) 12

#### 3) Кайсы теркемдэге сузлэр кушылып языла (какие слова пишутся слитно)?

- а) таш (купер), тере (кемеш), тимер (юл), халык (ара)
- б) тере (кузэнэк), тимер (капка), тигез (сулыш)
- в) туй (тешем), тартып (сузып), хээр (фатиха)

#### 4) Исем нинди сорауларга жавап бирэ (на какие вопросы отвечает Исем).

- а) Кайда?, кайчан?, Ничек?
- э) Кем?, нэрсэ? ни? б) Нинди кайсы, кайдагы?
- в) Нишли, нишлэгэн, нишлэр.

#### 5) Ясалышы ягыннан болар нинди исемнэр (к какой подгруппе относятся данные слова). Басма, башкала

- а) ясалма, кушма
- э) кушма
- б) ясалма
- в) тамыр пэм ясалма

#### 6) Бу суз нэрсэлэр белэн терлэнгэн (как склоняется данное слово)?

##### Тунымны

- а) килеш белэн
- б) килеш һэм тартым белэн
- в) тартымлы исем килеш белэн
- 7) Укышучы ана - бу изафэ бэйлэнешенец ничэнче тере (каким видом

изафета является данное словосочетание):

- а) I    э) II    б) III

#### 8) Тешем килешендэге исемне билгелэ (найдите слова в винительном падиже).

- а). Кузгэ    э). Телдэн
- б). Баланныг) встэл

9) Исемнэрнен куплек тере ничек ясала (как образуется множественное число)?

а)махсус курсэткече юк.

э) -лар,-лэр,-нар,-нэр кушымчалары ярдэмендэ.

б) -быз,-без,-сыз,-сез кушымчалары ярдэмендэ.

10) Сыйфат нинди суз теркеме (какая часть речи прилагательное)?

а) предметный билгесен белдеруче.

э) эш-хэлнен билгесен белдеруче.

б) ярдэмче суз теркеме.

11) жете кызыл - сыйфаты нинди дэрэжэдэ (в какой степени данное слово) ?

а) кимлек    э) чагыштыру.    б) гади    в) артыклык

12) Сан торкемчэсе буларак, болар нинди саннар(к какой подгруппе относятся данные слова).

унике, егерме сигез, ярты, бит йвз

а) тепэ)тэртип    б)жыю    в)кулэм- чама

13) Кайсысы чама саны (какие слова относятся к приблизительному числительному)?

а) ечэр    э) унлап    б) бишэу    в) егерме

14)Сан торкемчэлэрен курсэтегез (найдите подгруппы числительных):

а) микъдар, тэртип, булем, чама

э) берсе дэ тулы тугел

б) микъдар, тэртип, булем, чама, жыю саннары

в)микъдар, тэртип, булем, чама, жыю, тезу саннары

15) Бу алмашлыклар кайсы теркемчэ алмашлыклары (к какой подгруппе относятся данные слова)?

Мин, сип, ул, без, сез, стар

а) юклык    э) билгесезлек    б) зат

16) пич+сорау алмашлыгы, бер+сорау алмашлыгы

а) билгесезлек алмашлыгы,    э) юклык алмашлыгы,

б) сорау алмашлыгы

17) Бу фигыльлэрнен кайсылары затланышлы фигыльлэр (какие глаголы являются склоняемыми) ?

а) боерык фигыль, хикэя фигыль,шарт фигыль

з) сыйфат фигыль , хэл фигыль , инфинитив. 18)Бу нинди фигыль(это какой глагол) Хврмэт итэчэк.

а)Билгесез к.з. хик ф., 3 зат берлектэ барлыкта

э)Билгеле ут .з. хик ф., 3 зат берлектэ барлыкта

б)Билгеле к.з. хик ф., 3 зат берлектэ барлыкта

в)Билгесез ут .з. хик ф., 3 зат берлектэ барлыкта

19)Тезелеше ( ясалышы) ягыннан болар нинди фигыльлэр (к каким глаголам относятся данные слова)

сабуллашу, булэк итте, щипли

- а) Тамыр, парлы, кыскартылма      э) Кушма, тезмэ, ясалма  
 б) Ясалма, кыскартылма, тезмэ      в) кушма, парлы, тамыр

**20) Хэл фиғыль формаларын курсэтегез (найдите нужные формы):**

а) -ганче/-гэнче (-канче/-кэнче)

с

э) -ып/-еп/-п, -а/-э, (-ый/-и), -гач/-гэч, (-кач/-кэч), -ганчы/-гэнче (-канче/-кэнче)

С"

б) -ды/-де (-ты/-те), -ар/-эр/-р (-ыр/-ер) в) -ып/-еп/-п, -ган/-гэн (-кан/-кэн)

**Тестның жаваплары**

**I вариант**

- 1) а;    2) б; 3) б;    4) в;    5) в;    6) а;    7) а;  
 8) в;    9) а; Ю) б;    11) а; 12) б; 13) а;    14) а;  
 15) э;    16) б; 17) э;    18) в; 19) а; 20) а.

**II вариант**

- 1) б;    2) а; 3) а; 4) з;    5) а;    6) в;  
 7) а;    8) б; 9) а; 10) а;    11) в;    12) а;  
 13) э;    14) б; 15) б; 16) а;    17) а;    18) б;  
 19) а;    20) в.

**Приложения 3. Промежуточная аттестация.**

**Зачетные вопросы.**

**I вариант Ике йоракле кеше**

**1. Текстны укыгыз һәм биремнәрне эшләгез (прочитайте текст и выполните задания)**

- 1) Андый буранлы коннэр безнең якларда кышын да куп булмый торгандыр.  
 2) Энкэй мондый буранны "жен туге" ди. 3) Куз ачкысыз кар гарасаты.  
 4) Ишектэн упкын тебенэ тешкэндэй чыгып китэсең. 5) Ничек кенэ жылы киенсэң дэ, суык жил куз ачып йомганчы сине узенен сеяклэргэ утеп керерлек салкын тулы кочагына бетереп ала, тэнендэге пэр кузэнэгең салкын энэсен кадап чыга. 6) Бит-йезенне тун якалары белэн томалап, уз-узеңне кочып, ярым йомарланган хэлдэ барасың да барасың. 7) Иң мепиме, трамвай тукталышына кадэр алып баручы сукмакны югалтмаска кирэк. 8) Гел шул хакта гына уйларга туры килэ. 9) Уйларың башка якка китеп, юлдан язсаң, тиз генэ эзгэ тешэм димэ. 10) Эле ярый усал жил тапталудан таш кебек каткан сукмак карын ялап та, кимереп тэ ала алмый.  
 11) Шулай барганда, бер тавышка игътибар иттем. 12) Хэер, мин ул тавышны байтактан ишетеп килэ идем инде. 13) Башта аны жил галэмэтедер дип уйладым. 14) Аннары куцелемэ зэпэр суыктан тавыш галлюцинациясе

башланамы эллэ дигэн уй теште. 15) Ничек кенэ булмасын, узэкне езеп чыелдаган тавыш бетмэде, киресенчэ, кечэя, ачыклана гына барды.

16) Изуемне ачып, кечекне куеныма куйдым. 17) Ж^ылыны тоеп алган тере йомгак узе дэ эчкэрэк кереп урмэлэде, нэкь йерэк турысына барып житеп, борынын култык астына тертте дэ тынып калды.

(Г. Гыйльманов)

**1) Ясалма сузне курсэтегез.**

- а) тергэк
- э) бит-йез
- б) кечек баласы
- в) буранлы

**2) Тошем кушымчалы сузе булган жомлэне табыгыз.**

- а) Тергэк кыймылдап куйды
- э) Ишектэн упкын тебенэ тешкэндэй чыгып китэсец.
- б) Кечекне кулыма алдым^
- в) Узем дэ сизмэстэн, читкэ тайпылдым.
- 3) 12 нче жомлздэге байтактан сузенец синонимын табыгыз. Бу синонимны язып куегыз.

Давап: \_\_\_\_\_

- 4) 1 нче жемлэнец грамматик нигезен табып язып куегыз.

Давап: \_\_\_\_\_

**5) 7-14 нче жемлэлэр арасыннан тидэш кисэкле жомлэне табыгыз. Бу жемлэнец тэртип номерын язып куегыз.**

Жавап:

- б) 5 нче жвмлэдэ ничз грамматик нигез бар? Жавапны цифрлар белэн курсэтегез.

Давап: \_\_\_\_\_

**7) Беренче абзацтагы жемлэлэр арасыннан иярчен кире жөммлэне табыгыз. Яжөмлэнен тэртип номерын язып куегыз.**

Жавап: \_\_\_\_\_

**8) 1 нче жэмлэне жвмлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз теркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз.**

**2. Гариза урнэген языгыз.**

**II вариант**

**1. Текстны укыгыз Ызм биремнэрне эшлэгез**

1) Менэ син иртэ белэн йокыдан уяндыц да кузлэреце ачтыц. 2) Булмэ кояш нуры белэн балкып тора. 3) Эйдэ тзмле аш исе килэ. 4) Синен киемнэрен урындыкка пвхтэлэп жылып куелган. 5) Сина рэхэт-рэхэт. 6) Син шул вакытта узен дэ сизмэстэн "эни" дип эйтзсец. 7) Нигэ? 8) Ченки бу иртэнге сэгатыэ синец йорэгецдэ шатлык туа, пэм ул менэ хэзер "эни" дигэн суз булып синец куэрэгецнэн очып чыкты да ананыц куцеленэ барып кунды. 9) Аныц йезе

елмайды, кузлэре ялтырап китте. 10) Нигэ? 11) Ченки "эни" дигэн суз белэн аца бу иртэнге сэгать тагы да матуррак булып китте. 12) Аныц куцеле татлы хислэр белэн тулды. 13) Тормыш синец телец аркылы шулай узенец иц беек юлдашын котлады.

14) Эни! 15) Нинди зур суз бу!

16) Кеше уз гомерендэ ул сузне ничэ тапкыр эйтэ икэн? 17) Эйткэн саен суз яцадан-яца мэгьнэ алып килэ. 18) Ана шул бер суздэн синец шатлыгыщны да, кайгыщны да, уйларыщны да белэ. 19) Алай гына да тугел, ана бу суз аша синец йерэгецне курэ. 20) Эйе, курэ. 21) Ченки эни дигэн суз узе йерэктэ туа. 22) Э йерэктэн чыккан суз йерэцкэ барып керэ. 23) Эни дип эйттенме, син инде кечле дэ, син инде бэхетле дэ!

(Нэби Дэули)

1) **Тексттан ясалма сузлэрне табып языгыз.**

жавап:

2) **11-13 нче жемлэлэрнен, кайсында сыйфатларныц артыклык дэрэщэсе кузэтелэ?**

Жавап: \_\_\_\_\_

3) **1,8,16,18 нче жэмлэлэрдэге алмашлыкларныц тврэн билгелэгез.**

>жавап:

4) **1,18,19 экемлэлэрдэн тешем килешендэге исемнэрне язып алыгыз**

Жавап: \_\_\_\_\_

5) **8 нче жвмлэдэге шашлык сузенен синонимын табыгыз. Бу синонимны язып куегыз.**

Жавап:

6) **9 нчы жемлэдэ ничэ грамматик нигез бар? Жавапны цифрлар белэн**

курсэтегез.

Жавап: \_\_\_\_\_

7) **Текстта булган барлык тойгылы жом.ы. юриец номерларын языгыз:**

Жавап: \_\_\_\_\_

8) **13 нче жемлэне эком л э кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз твркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз**

2. **Белешмэ урнэген языгыз.**

### III вариант 1. Текстны укыгыз Бэм биремнэрне эшлэгез

(1) Кеше уз гомеренен купмедер елешен нидер кетеп, нэрсэгэдер еметлэнep уткэрэ. (2) Хэтеремдэ эле: этиебез сугышта пэлак булып, эниебез курше авылнын. хатыны улгэн бер абзыйга тормышка чыгып киткэч, энием менэ-менэ кире кайтыр дип гел кетеп яшэдем. (3) Бабам белэн капка тебендэге эскэмиягэ чыгып утыра идек тэ хыялга бирелэ идек. (4) Мин тулышып-

тулышып аккан ак болытларга карыйм. (5) Алар мина кемнэрнендер уйлары, чынга ашмаган еметлэре булып тоела. (6) Э чынга ашмаган еметлэр пэр кешедэ житэрлек. (7) Безнен авылда гына да ничэ кешенен этисе сугыштан кайтмады. (8) Улгэнен уз кузлэре белэн курмэгэч, пэркем этисенен кайтырына ышана. (9) Мин дэ этине паман кетэм. (Ф. Яруллин «Яралы язмышлар»)

**1) Таш йөрэк фразеологик эйтелмэсенен тегэл мэгънэсен анлаткан сузне курсэтергэ.**

**а) миһербансыз**

э) саран

б) кечле

в) тэртипсез

**2) Тезмэ сузлэр кергэн рэтне билгелэргэ.**

**а) жир (жилэге), ял (ит), Татарстан (Республикасы)**

з) ара (тирэ), аш (су), хатын (кыз) б) юлчы, утынлык, оялчан в) юл, жир, яфрак

**3) Билгесез килэчэк заман хикэя фигыль язылган рэтне билгелэргэ.**

а) уйнар, келер, елмаер

э) уйнайчак, келэчэк, елмайчак

б) уйный, келз, елмая

в) уйнаган, келгэн, елмайган

**4) 1 нче жемлэдэге нэрсэгэдер алмашлыгының теркемчэсен билгелэргэ.**

**Жавап:**

**5) 2 нче жвмлэдэге нэлак булган фигыленэ синоним билгелэргэ.**

**Жавап:**

**6) 2 нче жем лэдэ тартым белэн терлэнгэн ничэ исем бирелгэн?**

**Жавап:**

**7) 1 нче жемлэдэ кайсы сузлэр тиндзшлэнеп килгэн?**

**Жавап:**

**8) 6 нче жвмлэне жвмлэ кисзклэре ягыннани тикшереп барлык суз**

**твркемнзренз дэ морфологик анализ ясагыз**

**2. Рэсми хат урнэген языгыз.**

**IV вариант 1. Текстны укыгыз Ым биремнэрне эшлэгез**

**1) Дивизия командирының скрипка уйнавын эле мин беренче куруем.**

**2)**

Айвазян "безнец кейне" дигэч, генерал йэ украин, яисэ рус кеен уйнар дип кеткэн идем. 3) Ул чын безненчэ татар кее "Тэфтилэу"не сыздырырга тотынды. 4) Скрипка элек кайдандыр ерактан ишетелгэн тесле тонык кына, сабыр гына монланып торды да, авазы Ыаман кечэя, кыюлана барып, инде безнен тирэгэ генэ сыеша алмыйча, урман кырыйларына ук таралды. 5) Генерал салмак кына чайкала-чайкала уйный да уйный. 6) Эйтерсен лэ ул, урман буйларын урап, тагын да кечэеп кайткан музыка дулкыннарыннан шулай чайкала иде. 7) Лейтенант белэн без, улэн естенэ кырын яткан



килеш, эсэрлэнep тынлыйбыз. 8) Мин мин инде, менэ бу эрмэн малаенын, шулай йотылып, деньясын онытып тыцлавы мица сээррэк тоелды, генералга ихтирам йезеннэн генэ тугелме икэн дип шиклэнгэн идем. 9) Омма аныц бер ноктага тебэлгэн дымлы кузлэре дэ, авызына капкан улэн сабагын тешлэп, ара-тирэ керсенеп кую да кичерешлэренец ихлас куцелдэн, хак икэнлеген курсэтэ иде. (Г. Шэрэфи)

**1) Синонимнар кайсы жемлэдэ кулланыла?**

а)3 э)4 б)6 в)8

**2) Фразеологик эйтелмэ кайсы жемлэдэ кулланылган?**

а)2 э)5 б)7 в)8

**3) 7-9 нчы жемлэлэрдэн парлы сузне кучереп языгыз.**

**Жавап:**

**4) 8 нче жемлэдэн исем фигыльне кучереп алыгыз.**

**Жавап:**

**5) 4 - 7 нче жемлэлэрдэн тицдэш иялэр кулланылган жемлэнец санын курсзтегез.**

**Жавап:**

**6) Суз ясагыч кушымчалар кайсы теркемдэ бирелэ?**

а) "У? -УJ \_СЫЗ> "сез' \_Дан' \_Д9Н

э) -ныц, -нец, -да, -дэ, -ым, -ем

б) -даш, -дэш, -лык, -лек, -чы, -че

в) -ды, -де, -ырга, -ергз, -гач, -гзч

**7) Сорау алмашлыклары кайсы теркемдэ бирелгэн?**

а) кемдер, нэрсэдер, никтер, нидер

э) без, ул, алар, мин

б) уз, бетен, пэр, барлык

в) ни, ничек, нэрсэ, нигэ

**8) 3 нче жемлэне жемлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз теркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз**

**2. Беркетмэ урнэген языгыз.**

**V вариант**

**1. Текстны укыгыз Ыэм биремнэрене эшлэгез**

(1)1913 нче елныц 26 нчы февралендэ (иске стиль белэн) ул Клячкин шифаханэсенэ (айга 150 сум тулэп) кереп ятарга мэжбур була.

(2)Лэкин 1 айдан аз гына

артык вакыт уткэч, икенче апрельдэ кичке тугызынчы унбиш минутта йерэге тибудэн туктый. (3) У л кеннэрдэ халык шагыйре Г. Тукай рухына багышланган бик куп шигырлэр, мэкалэлэр, истзлеклэр языла. (4) Шэхзадэ

Бабич, аларда эйтелгэн теп фикерлэрне жыеп, болай диде:

Эй херметле Габдулла, ярлыкасын сине Алла, Шигырен белен рухландырып, салдыц безне ак юлга. (5) Г. Тукайга, ижат иту ечен, язмыш тарафыннан бары сигез ел гына вакыт бирелген булып чыкты. (6) 1905 нче елда аеруча

ялкынланып яза башлаган калеме 1913 нче елнын апреленде туктап калды. (7)

Пекин зур талантларның гомер озынлыгы еш кына аныц niche ел калем тибретуе белен тугел, белки узеннен нинди едеби мирас калдыруы белен билгелене. (8) Габдулла Тукай татар шигърияте тарихында узене бер аерым урын тота. (9) Ул мен еллык бу олы юлда бик те ебемиятле вазифа башкарырга елгерде: урта гасырлар пем XIX йез едебиятлары казанышларына таянып, татар суз сенгате усешенен яна деверене нигез салды; шигъриятебезне сенгательлек ягыннан гаять югары дережеге кутереп, анын денья мейданына чыгуын теэмин итте. (10) Г. Тукай ижаты - татар халкының йез аклыгы ул. (11) Мондый шагыйре булган миллет - зур, талантлы, уткене heM бигрек те килечеге булган миллет. (Ф. Галимуллин)

**1. 7 нче жемлэдэн суз ясагыч кушымча ярдэмендэ ясалган сузне язып алыгыз.**

**Жвап:**

**2. 7 нче жемлэдэн алмашлыкларны язып алыгыз.**

**Жавап:**

**3. Иярчен жвмлзлзре булган кушма жемлэлэрнен номерларын языгыз.**

**Жавап:**

**4) Шарт фтигыл, кушымчасын курсэтегез.**

а)-са\-сэ

э)-ып\-еп, -ганчы\-гонче б)-ачак\-эчек> -ячак\-ячэк в)-ган\-гзн

**5) Сызыкча аша язылырга тиешле сузлэрне курсэтегез.**

а)иң якты, бик матур, дем карангы;

е)утэ карангы, жете кызыл, гаять куп;

б)сап сары, ямь яшел, ап ак

в)шундый чиста, шулай кызыклы, ифрат акыллы.

**6) 3 нче жөмлэнен терен билгелэгез.**

а)гади ж,вмле а)иярченле кушма жемлэ

б)тезме кушма жвмлэ

в)катлаулы кушма жвмлэ 7) >1жөмлэдэ аерып бирелгэн исемнең

килешен дврес билгелэгез. Морьям абыстай, улына сыенып, акрын гына

елый иде. (Э.Еники)

а)чыгыш килешендэ

э)тошем килешендэ

б)юнэлеш килешендэ

в)урын-вакыт килешендэ

**8) 8 нче жөмлэне жөмлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз твркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз**

**2. Автобиография урнэген языгыз.**

**VI вариант 1.Текстны укыгыз Ым биремнэрне эшлэгез**

1) Ике канатлы жицел самолет безаз гына жирдэн элдереп барды да, улый-укерз павага менеп тэ китте. 2) Зур шэпэрнең бихисап йортлары, шаушулы урам-мэйданнары, аларны тутырып йергэн кешелэре, армый-талмый килэп салып йоруче тыгын трамвай-троллейбуслары, автобуслары артта

калды. 3) Алда - иркенлек, зэцгэр кук йозе, купереп торган мамыктай аксыл болытлар, пэм... туган як. 4) ...Ул бэлэкэй чакта ук утыртылган кыр ышыклау полосасындагы, шактый биек булып ускэн ерэнге агачларындагы кошлар солдат абыйлары сэламлилэр иде шикелле. 5) Туган якныц тымызык кына искэн жылы жиле дэ тэнне генэ тугел, жанны да иркэли сыман... 6) Коя-шы да яктырак, болытлары да аграк, куге дэ зэцгэррэк... 7) Э инде еракта шактый зур булып утырган туган авылын кургэч, Габделнурныц куцеле бетенлэй нечкэрде, кузлэре дымланды. 8) «Туган жирем! 9) Мин сине гомерем буге сагынып яшэдем!» (Р. Кэрами)

1. Фразеологик зйтэлмэ кайсы жвмлэдз кулланылган?

а)2 з)4 б)7 в)8

2. 1 нче жвмлэдэн парлы сузне кучереп алыгыз.

Жавап: \_\_\_\_\_

3. 3 нче жвмлэдэн кимлек дэрэжэсендоге сыйфатны кучереп алыгыз.

Жавап: \_\_\_\_\_

4. Зат алмашлыклары кулланылган жвмлэлэрнен санын арта бару тзртибендэ курсзтегез

Жавап: \_\_\_\_\_

5. 4-9 нчы пунктлардан иярчен вакыт жөмлэ кулланылган жөмлзнен санын курсзтегез

б) телсез калу

в) телсез кеше

5. Кайсы теркемдэ синонимнар бирелгэн?

а) табу, эзлэу

э) азатлык, бэйлелек

б) качу, яшерену

в) киену, чишену

6. Жөмлэдэ аерып бирелгэн суз нинди жөмлэ кисэге булып тора: Без бу эйберлэрне булешеп, эрэм-шэрэм итеп бетермик. (Э. Еники)

а) ия

э) аергыч

б) хзл

в) туры тэмамлык

7. Кайсы теркемдэ иярчен шарт идем л э бирелгэн?

а) Алар алтынчы классны тэмамлайлар иде.

э) Сейлэгэн сузеннэн туктап, мица карады.

б) Кагылдыц исэ, кыргый киек кебек, чэбэклэнергэ тора,

в) Тошкэ таба яцгыр тынды, томан куторела башлады

8. 7 нче ядемлэне ядемлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз торкемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз

2. Характеристика урнэген языгыз

## **VIII вариант Б Текстны укыгыз Бэм биремнэрне эшлэгез**

(1) Халкыбызныңж;ырларын тикшереп карасац, искицзрлек фэлсзфэ Бэм табигать белэн бердэмлек курэсен. (2) Ата-бабаларыбыз беркайчан да узлэРен табигатьтэн аерып куймаганнар. (3) Алар, терлек-туар, кубэлэклэр белэн кинэшеп, серлэшеп, кайгы-шатлык уртаклашып, эвэрэ килеп яшэгэннэр.

(4) Бу инде - рухи тормышнын бетенлеге. (5) Ата-баба сандугач, карлыгач, куке, тургай, кыр казы белэн серлэ шеп гомер кичергэн. (6) Бу кошларнын Бэрберсе кеше кунеленэ узенчэ тээсир иткэн: кеше кунеленен аерым халэтенэ аерым кош булган. (7) Иэ, нинди урман инде ул, карт юкэ башында бэрэцге тукмагы кебек тып-тын гына утырган ябалак булмаса? (8) Май аенда урманга керунен ни яме бар, эгэр анда вакыт-вакыт куке, кычкырып, синец гомеренне санап алмаса? (9) Нинди ужым басуы инде ул, ук булып ыргылып, куке тургай кутэрелеп сайрамаса; нинди кыр инде ул, биект&биектэ тилгэн тибрэлмэсэ?

(М. Мэбдиев)

**1. 8 нче жемлэдэн алмашлыкларны язып алыгыз.**

**Жавап:** \_\_\_\_\_

**2. 3 нче жомлэдэге баш кисэклэрне язып алыгыз**

**Жавап:** \_\_\_\_\_

**3. Беренче абзацта гади жемлэлэр ничэу?**

**Жавап:** \_\_\_\_\_

**4. 2 нче жэмлэдэге беркайчан сузе жемлэнен кайсы кисэге булып килгэн?**

**Жавап:** \_\_\_\_\_

**5. Фразеологик эйтелмэлэрне билгелэгез.**

а) авыз еру, авыз йомып калу, авыздан езу

э) зирэк, зиһенле, тапкыр, акыллы

б) карт аю - картаю, карат - кара ат, яра (утын яра) - яра (жзрэхэт)

в) ал - арт, дус - дошман, югары - тубэн

**6. Антонимнарны билгелэгез.**

а) якты-карацгы, тиз-экрэн, керэ-чыга

э) аз гына, бераз гына, тамчы гына

б) ал (китапны), ал (яулык), ал (алгы як)

в) куз (куру органы), куз (икмэктэге тишек), куз (шэл бэйлэгэндэ

ЭЛМЗК)

**7. 1 нче жемлэнец терен билгелэгез.**

а) иярчен шарт жемлэ

э) иярчен вакыт жвмлэ

б) иярчен сэбэп жвмлэ

в) иярчен кулзм жөмлэ

8. 2 нче жемлэне жемлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз твркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз

## 2. Раслама урнзген языгыз.

IX вариант ЪТекстны укыгыз Ъэм биремнэрне эшлэгеz

(1) Сабан туен - язныц бу шау-шулы, ыгы-зыгылы бэйрэмен - без, малайлар, кар жепшекленэ башлагач ук кетэргэ тотына идек. (2) Менэ шэкерт малайлар мэдрэсэ белэн ике арада шакы-шоқы агач башмак сейри башлый, укудан кайтышлый, урам тутырып, кар атышалар. (3) Ул чагында инде куз «тышта кала». Кук йезенэ кутэрелеп карасац, кузлэрец чагыла. (4) Кен уртасында тып-тып тубэдэн тамган кемеш тамчыларда кояш чагылып китэ, тубэдэн ватылып тешкэн боз кисэклэренец зыцгылдавында да куптэн ук сагындырган яз авазы яцгырый.

(5) Иртэ белэн чыксац, тыкрык буендагы сэрви агачында, боргаланып, эшлэки (песнэк) сайрый: «Эшлэки, эшлэки, эшлэмэсэц хаста ки», - ди. (6) Ж^имеш бакчасына,

тур тэрээ каршындагы милэшкэ, шомырт агачына кызылтушлэр килэ. (Г. Бэширов «Туган ягым - яшел бишек»)

1. 5 нче жемлэдэге иртэ сузенен антонимын табыгыз.

Жавап: \_\_\_\_\_

2. 1 нче жемлэдэге квтэргэ сузе фигыльнен кайсы твркемчэсенэ керэ?

Жавап: \_\_\_\_\_

3. 4 нче жемлэдэге сагындырган сузе жвмлэнен кайсы кисэге булып килгэн?

Жавап: \_\_\_\_\_

4. Ясалма сузлэр язылган рэтне билгелэгеz.

а) бакчачы, кузгэ, элэ

э) булмэ, белгеч, тарак

б) кешене, дэфтэрдэ, юлаучы

в) каенлык, урманны, язгы

5. Иеклэту юнэлешендэге фигыльлэрне курсэтегеz.

а) сейлэгэн, эшлэде, кайтачак

э) бизэнэсец, киенгэн, казыналар

б) сатышкан, бизэнэсец, сорашканмын

в) ашаткан, каратасыц, саттырган

6. Текстан синтетик иярчен шарт жвмлэле кушма жвмлэне билгелэгеz

Ждвап: \_\_\_\_\_

7. Омонимнар ул -...

а) охшаш мэгьнэле сузлэр

э) капма-каршы мэгьнэле сузлэр

б) эйтелеше бертерле, мэгьнэлэре башка булган сузлэр

в) куп мэгнэле сузлэр

8. 3 нче жвмлэне жвмлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз твркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз

**2. Эмер урнэген языгыз.**

**Х вариант**

1. Текстны укыгыз пэм биремнэрне эшлэгез

1) Менэ яз килде. 2) Дэртле кояш кытыклап уяткандай, табигать тирлэп, келеп кузен ачты. 3) Бетен жан иялэрэндэ эшлекле хэрэкэт, куанычлы ыгы-зыгы башланды. 4) Ж^ир есте кеннэн-кен усэ, куера башлаган яшел улэн белэн тушэлде пэм кояшка карап кузлэрен ачкан хуш исле нэфис чэчэклэр белэн бизэлде. 5) Ул чэчэклэргз, билен буган, аякларына сары итеклэр кигэн яшь кияулэр тесле, унган чая бал кортлары килеп кундылар... 6) Ак, сары, кызыл-чуар купшы кубэлзклэр чэчэк эйлэнэсендэ уйнаклап-талпынып очалар. 7) Сылу сыерчыклар, назлы сандугачлар, иркэ кэккуклэр, туйга чакырылган жырчылар кебек, су буендагы кие тирэклэрдэ туктаусыз сайрап торалар. 8) Ж^итез сабан тургайлары, такмаклап биюче егетлэр сыман, нурлы павадан тешмичэ, сайрый-сайрый, сызгыра-сызгыра жилпенэлэр.

1. 7 нче жемлэдэн синоним сузлэрне язып алыгыз.

**Жавап:**

2. 1-3 нче жемлэдэн парлы сузне табып, язып алыгыз.

**Жавап:**

3. Шилпенэлэр фигыленец юнэлешен курсэтегез.

**Жавап:**

4. 1-6 нчы жемлэлэрдэн алдагы жвмлэгэ курсэту алмашлыгы ярдэмендэ ялганган жемлэнен санын курсэтегез.

**Жавап:**

5. Халык сузенэ еченче зат берлек сандагы тартым кушымчасы ялганганда сузнен дерес язылышын курсэтегез.

а) халыкы

э) халыгы

б) халкы

в) дерес жавап юк

6. Билгесезлек алмашлыклары сорау алмашлыкларына....

а) - дыр, -дер, -тыр, -тер кушымчаларын ялгап ясала

э) эллэ кисэкчэсен естэп ясала

б) килеш кушымчалары ялгап ясала

в) -дыр, -дер, -тыр, -тер кушымчаларын ялгап яки эллэ

кисэкчэсен естэп ясала

7. Сузнен антонимын табыгыз.

**Юмарт —**

а) гадел

э) саран

- б) ялган
- в) ялгыз

8. 6 нче экемлэне жемлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз теркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз

## 2. Эмер урнэген языгыз

XI вариант 1/Гекстны укыгыз пэм биремнэрне эшлэгеz

- 1) Борынгы Рим халкы имэнгэ "кверкус" - "матур агач дигэн.
- 2) Безнен авыл янындагы тугай уртасында пэплеван бер имэн усэ. 3) Ж>й коры килсэ дэ, эллэ ни исе китми. 4) Дымны эллэ кай тирэнлектэн ала ул: куп санлы тамыр-тармакларын бик тирэн жибэргэн. 5) Тугайны язын су баса, э ул суда утыра, кечерэеп калган кебек куренэ. 6) Э инде су киткэч, бетен горурлыгы белэн калкып чыга....
- 7) Имэннэр чиклэвектэн дэ, яшь урентелэр жибэреп тэ урчи. 8) Эле куптэн тугел генэ тугайда икенчесе бар иде. 9) Шул яшь имэнне яшен уты купсенде: буйдан-буйга яндырып, кейдереп теште дэ бер тере мэет итеп калдырды. 10) Аны тептэн ук кисми нишлисен? И) Лэкин купмедер вакыт утугэ, тебеннэн яп-яшь урентелэр куренде.12) Эш бит менэ нэрсэдэ. 13) Элек зур печэн кибэненэ охшап торган, имэннец куп санлы юан ботакларындагы кебек ук, борелэр тебендэ дэ булганнар. 14) Имэн ел саен юанлыкка ускэн дэ гел ескэ урлэгэн, э алар йокы симерткэн. 15)Бэрторле сайрар кошлар ыгы-зыгы килсэ дэ, кул яссуыдай кин-кин яфраклары, куп санлы ботак-тармаклары шаулап торса да, берсе-бер колакларына да элмэгэн: изрэп йоклый биргэн берелэр.

1. 13 нче жемлэдэ аерып курсэтэлгэн сузнен антонимын табыгыз

Жавап: \_\_\_\_\_

2. 8-11 нче жемлэлэр арасыннан иярченле кушма жемлэне табыгыз жавап:

3. 4 нче жемлэдэ тешем килешендэге ничэ суз бар Ж^авап:

4. 15 нче жемлэдэн "ишетмэгэн" яки "тыщламаган" мэгьнэсенэ туры килгэн фразеологизмны табыгыз

Давап:

5. 11-13 нче жемлэлэрдэн синтетик иярчен вакыт жемлэле кушма жемлэнен номерын языгыз.

Жавап:

6. 9-11 нче жемлэлэрдэн билгесезлек алмашлыгын языгыз

Жавап:

7. 4-6 нчы жемлэлэрдэн билгесез уткэн заман хикэя фигыльне языгыз

жавап: \_\_\_\_\_

8. 2 нче жемлэне жемлэ кисэклэре ягыннани тикшереп барлык суз теркемнэренэ дэ морфологик анализ ясагыз

## 2. Эмер урнэген языгыз.

### Жаваплар I вариант

1 нче бирем

1)в

2)б

3)куптэннэн

4) Көннэр булмый торгандыр.

5) 10 б)2

7) 5 нче жомлэ

8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) гариза урнэге языла

II вариант

1 нче бирем

1) булмэ, тэмле, урындыкка, иртэнге, шатлык, юлдашын, кечле, бэхетле.

2) 11 нче жомлэдэ

3) 1-син-зат алм., 8 - бу-курсэту алм., 16- уз кайтым алм., ул -курсэту алм., 18 - шул - курсэту алм., синец - зат алм.

4) 1 - кузлэренне, 18 - шатлыгыцны, уйларьцны, кайгыцны, 19 - йорэгенне.

5) шатлык - куаныч

6) 2 грамматик нигез

7) 14, 15, 23 жемлэлэр тойгылы

8) 8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) белешмэ урнэге языла

III вариант

1 нче бирем

1)а

2) а

3)а

4) билгесезлек алм.

5) вафат булган

6) 5 тартымлы исем

7) квтеп, вметленеп сузлэре

8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) рэсми хат урнэге языла

IV вариант

1 нче бирем

1) 9)

2) в)



- 3) ара-тирэ
- 4) тыщлавы
- 5) 7 нче жемлэ 6)б

- 7) в
- 8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) беркетмэ урнэге языла

V вариант

1 нче бирем

1) озынлыгы

2) аньщ, узеннэн 3)2,9

4) а 5)б

6) а

7)б

8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) автобиография урнэге языла

VI вариант

1 нче бирем

об

2) улый - укерэ

3) аксыл

4) 2, 4, 9.

5) 7 нче жемлэ

6) б 7)э

8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) боерык урнэге языла

VII вариант

1 нче бирем

1) шулкадэр

2) 3 нче жемлэ

3) тешем килеше 4)б

5)б

6) в

7)б

8) тэртип буенча морфологик анализ ясала.

2 нче бирем

1) характеристика урнэге языла

VIII вариант

1 нче бирем

- 1) ни, анда, синец
- 2) Алар яшэгэннэр
- 3) 2 гади жемлэ
- 4) хэл
- 5) а
- 6) а
- 7) а
- 8) **тэртип буенча морфологик анализ ясала.**

**2 нче бирем**

1) **раслама урнэге языла**

**IX вариант**

**1 нче бирем**

- 1) кич
- 2) инфинитив
- 3) аергыч 4)э

- 5) в
- 6) 3 нче жэмлэ 7)6

8) **тэртип буенча морфологик анализ ясала.**

**2 нче бирем**

1) **эмер урнэге языла**

**X вариант**

**1 нче бирем**

- 1) назлы, иркэ
- 2) ыгы - зыгы
- 3)
- 4) **5 нче жемлэ**
- 5) б
- 6) в
- 7) э

8) **тэртип буенча морфологик анализ ясала.**

**2 нче бирем**

1) **эмер урнэге языла**

**XI вариант**

**1 нче бирем**

- 1) кечкенэ
- 2) **11 нче жемлэ**
- 3) **2 суз**
- 4) **колакларына да элмэгэн**
- 5) **11 нче жомлэ**
- 6) **купмедер**
- 7) **ж;ибзргэн**
- 8) **тэртип буенча морфологик анализ ясала.**

## 2 нче бирем

1) эмер урнэге языла

