

Курс 1-2
С

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

2024 г

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «__» сентября 2024 г.
Председатель: _____ Г.М. Юсупова

Ут
Заместитель директора
Н.Б.Щ
« 10 » 04

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральн
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальност
среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.37 Слесарь - наладч
контрольно измерительных приборов и автоматики

Разработчик: А.Н Осипова - преподаватель специальных дисциплин первой
квалификационной категории, ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.37 Слесарь - наладчик контрольно измерительных приборов и автоматики

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Семейное ведение входит в состав и социально-гуманитарных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: уметь анализировать семьи различных типов, их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем, а так же цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России; изучать деятельность социальных служб региона по решению проблем семей различного типа..

знать: социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов; социальное обслуживание семьи и детей; научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах.

В их числе:

- умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство;
- умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним;
- представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности;

- понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи;
- выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства.

Каждая из компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и, в конечном итоге, института семьи как такового.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.5 Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебной нагрузки: 32 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -20 часов;

лабораторно-практических занятий - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и практические занятия	12
Практическая подготовка	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме ИОС	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
		32	
Раздел 1. Брак как основа семьи		4	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 1.1 Брак как основа семьи	Содержание учебного материала	4	
	Введение в курс. Брак как основа семьи	3	
	Семья – ячейка общества		
	Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Пробный брак		
	Практические занятия	1	
Гендерные стереотипы формирования семьи. Диагностика : «Идеальная и неидеальная семья».			
Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа		4	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 2.1. Семья как социальный институт и малая группа.	Содержание учебного материала	3	
	Семья в современном обществе: тенденции развития		
	Формы и модели семьи		
	Семья в современном обществе. Функции современной семьи		
	Функции современной семьи		
	Практические занятия	2	
Стереотипизация традиционной и современной семьи (таблица)			
Раздел 3 Семейное право в России: XXI век		5	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 3.1 Семейное право в России: XXI век	Содержание учебного материала	3	
	Семейные отношения как предмет правового регулирования		
	Брак. Порядок заключения и расторжения брака		
	Установление происхождения детей		
	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья		
	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности		
	Практические занятия	2	
Родительские права и обязанности Решение социально-психологических задач (творческий подход)			
Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе		5	ОК 1, ОК 4,

Темы 4.1 Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения	Содержание учебного материала	3	ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
	Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе		
	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека		
	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семья		
	Практические занятия	2	
	Экономико-демографическое развитие семьи. Основы семейного бюджета		
Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России		4	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России	Содержание учебного материала	2	
	Демографическая ситуация в мире и в России		
	Брачный возраст и выбор партнера.		
	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи Причины и последствия падения рождаемости		
	Практическое занятие	2	
	Преимущества и недостатки ранних браков (таблица) Альтернативные формы брака и семьи		
Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи.		5	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи.	Содержание учебного материала	3	
	Отношение к детям в современной семье		
	Рождение первенца и ответственное родительство		
	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.		
	Роль отца и матери в социализации детей		
	Практическое занятие	2	
	Анализ существующих типов семей Решение ситуативных задач		
Раздел 7.Кризис брака и его профилактика		3	ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 1.5 ЛР7, ЛР12
Тема 7.1 Кризис брака и его профилактика	Содержание учебного материала	3	
	Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств		
	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования		
	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.		

	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.		ОК 1, ОК 4, ОК 6 ПК 3.2 ЛР7, ЛР12
Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность		2	
Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность	Содержание учебного материала	2	
	Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	1	
	Международный день семьи.		
Промежуточная аттестация в форме тестирования «Семья - как главная ценность человеческих отношений»		1	
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2019.

2. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2019. 246 с.

3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2019. 199 с.

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2019. 224 с.

5. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 152 с.

6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2019.

7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2019.

8. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 336 с.

9. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2019. 319 с.

10. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. - М. : ИНФРА, 2019.
2. Дивицына, Н. Ф. Семейведение / Н. Ф. Дивицына. - М. :Владос, 2019.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. :Гардарики, 2018.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2018.
5. Лукьянова, И. Семейведение / И. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2019. – 272 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2019.
7. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 260 с.
8. Седракян, С. Социальная психология семьи / С. Седракян. - М. : МПСИ. – 2018. – 368 с.
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ, 2019. – 576 с.
10. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. - М. , 2018.
11. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2018. – 928 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <https://domashke.ne.>, <http://www.bestreferat.ru>-Психология делового общения и управления/Л.Д. Столяренко –Ростов н/Д, 2018г. (электронное учебное пособие)
2. http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya_b96d993a7c1.html -Психология и этика профессиональной деятельности /Г.М. Шеламова (электронное учебное пособие)
- 3.http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/25/lektsiya_no_3_eticheskie_formy_obshcheniya.docx
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/03/kommunikativnaya_storona_obshcheniya.docx
4. http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/18/konflikt_sama.docx
5. <http://etika.narod.ru/> - сайт журнала «Этическое воспитание».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов:

уметь: уметь анализировать семьи различных типов, их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем, а так же цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России; изучать деятельность социальных служб региона по решению проблем семей различного типа..

знать: социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов; социальное обслуживание семьи и детей; научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- уметь анализировать семьи различных типов, их структуры, особенностей жизнедеятельности и основных проблем, а так же цели и задач, проблем и перспектив семейной политики в России; изучать деятельность социальных служб региона по решению проблем семей различного типа..	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов точность формулировок,
Знания:	
- социальные факторы, обуславливающие общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов; социальное обслуживание семьи и детей; научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах.	Общая активность в аудиторной работе, цели, функции, виды и уровни общения выступления на семинарах, результаты самостоятельного решения социально-психологических задач, презентация и защита творческого проекта; упражнений, участия в ролевых играх, моделирования и разрешения проблемных

	ситуаций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. чрезвычайных ситуациях..	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. эффективно действовать в	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
ПК 1.5 Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Результаты воспитания	
ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	Решение ситуационных задач, ведение диалога, карточки задания
ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности.	Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за

<p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
--	--

Пропиито, пронумеровано и
скреплено печатью

14 (сентябрь) 2014 г. / [подпись]

Директор ЦПК:

Р. Р. Минизев

