

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

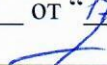
для оценки результатов освоения учебной дисциплины


### **ОУД. 03 История**

основной профессиональной образовательной программы  
по профессии/специальности СПО

#### **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Квалификация: Специалист по поварскому и  
кондитерскому делу  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 4 от «17» 04 2023г.  
Председатель  Юсупова Г.М

Утверждаю  
Заместитель директора по НМР  
 Н.Б.Щербакова  
«17» 04 2023г

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Примерной программы дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной министерством просвещения РФ ФГБУ ДПО Институт СПО на базе основного общего образования в соответствии ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация- разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский политехнический колледж».

Разработчик: Аганина Ю.А., преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)	4
1.1 Область применения	4
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины	5
1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД	10
1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур	14
II. Комплект материалов для оценки освоения УД	15
2.1 Оценочные средства для текущего контроля	15
2.2 Оценочные средства для рубежного контроля	21
2.3 Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)	27
Лист согласования	50

## **Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)**

### **1.1 Область применения**

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОУД. 03 История основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

КОС включает контрольные материалы для проведения, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан в соответствии с Положением о разработке контрольно-оценочных средств, учебным планом, Примерной программы дисциплины Информатика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

– понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

– умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,

оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

### **1.3 Формы контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Таблица 1

Код результата обучения	Формы		
	текущего контроля	рубежного контроля	промежуточной аттестации
1	2	3	4

Личностные	устный опрос		
Метапредметные		тестирование	
Предметные		защита ПР	Дифференцированный зачет

#### 1.4 Организация контроля и оценки освоения программы УД

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью определения степени соответствия уровня освоения образовательных результатов требованиям работодателей, предъявляемых к специалисту **техник**. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка усвоения образовательных результатов, проводимая преподавателем на текущих занятиях согласно расписанию учебных занятий в соответствии с ОПОП по специальности.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части учебной дисциплины в рамках накопительной системы оценивания.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме **экзамена**, который преследует цель оценить освоение образовательных результатов по дисциплине. Условиями допуска к экзамену являются положительные результаты промежуточных аттестаций и выполненные практические работы по курсу дисциплины.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется с помощью письменного ответа на теоретические вопросы, в форме компьютерного теста и с помощью практического задания. Условием положительной аттестации дисциплины является положительная оценка освоения данных результатов по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения дисциплины являются личностные, метапредметные, предметные результаты, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

##### **Используемая система оценивания:**

1. Критерии оценивания теоретической части



Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

**Тесты, проверочные работы,** оцениваются по пятибалльной шкале:

«5» - правильно выполнено 95 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 80 – 94% заданий;

«3» - правильно выполнено 70 – 79% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 70% заданий.

**Практические работы** оцениваются по пятибалльной шкале. Для письменных работ учащихся определяются следующие критерии оценок.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках или тексте программы.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа** на ПК оценивается следующим образом:

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ПК по проверяемой теме.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- карты, таблицы, схемы, презентации, иллюстрации.
- хроники кинофильмов

### **Дидактический материал:**

- раздаточный материал
- тесты;
- статистические данные;
- анкеты и опросники.

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

## **III. Комплект материалов для оценки освоения УД**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля**

Типы заданий для текущего контроля

Разделы/ темы по программе УД		Тип задания		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос	.Проблемные задания	Тестирование
Тема 1.2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 1.3.	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Публичное выступление	Таблица	Тестирование
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>				
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Публичное выступление	Таблица	Тестирование
Тема 2.2.	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индивидуальный опрос	Проверка конспекта	Устный опрос

Тема 2.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Самостоятельная работа	Таблица	Устный опрос
Тема 2.4.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	Самостоятельная работа	Презентация	Устный опрос
Тема 2.5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Индивидуальный опрос	Проверка конспекта	Устный опрос
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>				
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Индивидуальный опрос	Проверка рефератов	Тестирование
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 3.3.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Устный опрос	Тестирование
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Индивидуальный опрос	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Тестирование

<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>				
Тема 4.1.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Индивидуальный опрос	Познавательные задания	Работа с картой
Тема 4.2.	СССР в 1945–1953 гг.	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	фронтальный опрос	Работа с картой, тестирование
Тема 4.3.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Индивидуальный опрос	Работа с картой	Тестирование
Тема 4.4.	Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 4.5.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Таблица	Устный опрос	Работа с картой
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>				
Тема 5.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	Таблица	Устный опрос	тестирование
Тема 5.2.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Публичное выступление	Познавательные задания	Познавательные задания
Тема 5.3.	Россия в XXI веке: вызовы времени задачи модернизации	Индивидуальный опрос	Работа с картой	Тестирование

Прилагаются оценочные средства / приложение 1

## 2.2 Оценочные средства для рубежного контроля

Типы заданий для рубежного контроля

	Содержание учебного материала по программе УД	Тип задания		
		Личностные ОК 01, ОК 02	Метапредметные ОК 02, ОК 04	Предметные ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и</b>				

<b>послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный опрос	.Проблемные задания	Тестирование
Тема 1.2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917г. Первые революционные преобразования большевиков	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 1.3.	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Публичное выступление	Таблица	Тестирование
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>				
Тема 2.1.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Публичное выступление	Таблица	Тестирование
Тема 2.2.	Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Индивидуальный опрос	Проверка конспекта	Устный опрос
Тема 2.3.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Самостоятельная работа	Таблица	Устный опрос
Тема 2.4.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	Самостоятельная работа	Презентация	Устный опрос
Тема 2.5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Индивидуальный опрос	Проверка конспекта	Устный опрос
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>				
Тема 3.1.	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Индивидуальный опрос	Проверка рефератов	Тестирование
Тема 3.2.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 3.3.	Человек и культура в годы	Проверка	Устный опрос	Тестирование

	Великой Отечественной войны	результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.		ние
Тема 3.4.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Индивидуальный опрос	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Тестирование
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>				
Тема 4.1.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Индивидуальный опрос	Познавательные задания	Работа с картой
Тема 4.2.	СССР в 1945–1953 гг.	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	фронтальный опрос	Работа с картой, тестирование
Тема 4.3.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Индивидуальный опрос	Работа с картой	Тестирование
Тема 4.4.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Публичное выступление	Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов.	Познавательные задания
Тема 4.5.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Таблица	Устный опрос	Работа с картой
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>				
Тема 5.1.	Становление новой России (1992–1999 гг.)	Таблица	Устный опрос	тестирование
Тема 5.2.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Публичное выступление	Познавательные задания	Познавательные задания
Тема 5.3.	Россия в XXI веке: вызовы времени задачи модернизации	Индивидуальный опрос	Работа с картой	Тестирование



### 2.3.Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Содержание учебного материал по УД	Форма контроля			Проверяемые ОК
	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020гг. Современный мир в условиях глобализации	дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	

Оценочные средства прилагаются

## Текущий контроль

### Тест «Первая мировая война. 1914-1918 годы»

**1. Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:**

- а) 28 стран с потерями 5 млн. человек;
- б) 38 стран с потерями 10 млн. человек;
- в) 48 стран с потерями 15 млн. человек;
- г) 58 стран с потерями 20 млн. человек.

**2. Что послужило причиной Первой мировой войны:**

- а) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- б) противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;
- в) создание в конце XIX – начале XX вв.. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

**3. В каком из вариантов ответа правильно указана последовательность военных действий 1914-1918гг:**

**а)** 1914 г. – битва на реке Марне и поражение русской армии в Восточной Пруссии;

1915 г. – позиционная война на Западном фронте и потеря Россией части территорий в результате наступления Германии;

1916 г. – битва под Верденом;

1917 г. – неудачные попытки наступления стран Антанты;

1918 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

**б)** 1914 г. – битва под Верденом и поражение русской армии в Восточной Пруссии;

1915 г. – позиционная война на всех фронтах;

1916 г. – битва на реке Марна;

1917 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

1918 г. – мощное наступление Антанты по всему фронту;

**в)** 1914 г. – битва на реке Марна и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии;

1915 г. – битва под Верденом;

1916 г. – позиционная война на всех фронтах;

1917 г. – неудачные попытки наступления Антанты;

1918 г. – мощное наступление Антанты по всему фронту.

г) 1914 г. – битва под Верденом и успешное наступление русской армии в Восточной Пруссии;

1915 г. – битва на реке Марна;

1916 г. – позиционная война на всех фронтах;

1917 г. – неудачные попытки наступления Антанты;

1918 г. – неудачное наступление Германии и контрнаступление Антанты;

**4. Что означает понятие «Четвертной союз»:**

а) военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США;

б) военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии;

в) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии;

г) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии?

**5. В чем выразилось противостояние на море между Великобританией и Германией**

**в ходе Первой мировой войны:**

а) в морской блокаде надводным флотом Великобритании немецкого побережья и подводной войне Германии против Великобритании;

б) в морской блокаде надводным флотом Германии Британского побережья и подводной войне Великобритании против Германии;

в) в ряде крупных морских сражений между флотами Великобритании и Германии

с переменным успехом;

г) в патрулировании флотами Великобритании и Германии своих прибрежных вод

с целью защиты от вторжения неприятеля?

**6. Когда в ходе Первой мировой войны произошло крупнейшее морское сражение:**

а) 15 августа 1914 г. у побережья Крыма в Черном море;

б) 7 мая 1915 г. у побережья Великобритании в Северном море;

в) 31 сентября 1916 г. Ютландское сражение у побережья Дании;

г) 12 октября 1917 г. у побережья Греции в Эгейском море?

**7. Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте:**

а) летом 1915 г. б) летом 1916 г.

в) весной 1917 г. г) летом 1917 г.

**8). Какие положения вошли в «14 пунктов» Вудро Вильсона:**

- а) отказ от тайной дипломатии, сокращение вооружений до минимума и создание международной организации, гарантирующей политическую и территориальную независимость государств;
- б) свобода мореплавания и торговли между государствами;
- в) решение колониальных споров с учетом интересов живущих в колониях людей;
- г) все перечисленное в пунктах А, Б и В?

**9. Какие изменения произошли во внутренней политике большинства стран-участниц Первой мировой войны:**

- а) Значительное усиление государственного регулирования и контроля над обществом;
- б) Незначительное увеличение роли государства в области производства и потребления;
- в) Незначительное усиление государственного вмешательства в социально-политическую жизнь;
- г) Снижение роли государства в социально-экономической жизни общества.

**10. Что предусматривал план немецкого генерала Шлиффена по ведению войны в Европе:**

- а) вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем поэтапное принуждение России и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- б) вторжение во Францию через территории Бельгии и Люксембурга, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем перенесение основного удара на Россию и заключение мира с ней на условиях Германии;
- в) вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии при поддержке Австро-Венгрии и выведение России из войны, а затем поэтапное принуждение Франции и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- г) вторжение при поддержке Австро-Венгрии одновременно во Францию и Россию, и выведение их из войны, а затем принуждение Великобритании к подписанию мира на условиях Германии?

**11. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:**

- а) с 28 июля 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- б) с 1 августа 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- в) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.;
- г) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.?

**Ключ Тест «Первая мировая война. 1914-1918 годы»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Б	Б	А	Г	А	В	В	Г	А	Б	В

**Проверочная работа по теме «Октябрьская революция и первые декреты Советской власти»**

**Вариант 1**

**1. Укажите политическую партию, набравшую большинство голосов на выборах в Учредительное собрание**

- 1) большевики
- 2) кадеты
- 3) меньшевики
- 4) эсеры

**2. Прочтите отрывок из книги историка А.Е.Рабиновича и укажите событие, о котором идет речь.**

«Ленин придавал принципиальное значение тому, чтобы делегаты съезда с самого начала были поставлены перед фактом создания Советского правительства. Об этом свидетельствует то, что текст отпечатали и передали по телефону по всей стране еще до окончания заседания ВРК, на котором разрабатывался план захвата власти».

- 1) 2 съезд Советов
- 2) 6 съезд РСДРП(б)
- 3) 1 съезд Советов
- 4) 3 съезд Советов

**3. Председателем Всероссийского центрального исполнительного комитета на 2 съезде Советов был избран**

- 1) Каменев
- 2) Ленин
- 3) Сталин
- 4) Бухарин

**4. Укажите орган, созданный 12 октября 1917 г. при Петроградском совете по предложению**

Л.Д.Троцкого.

- 1) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- 2) исполнительный комитет Петросовета
- 3) Военно-революционный комитет
- 4) Военно-революционный центр

15. Во главе первого советского правительства стоял

- 1) Сталин
- 2) Троцкий
- 3) Дзержинский
- 4) Ленин

**6. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.**

\_\_\_\_\_ находившийся в городе на конспиративной квартире, оказался вне борьбы. Спокойствие столицы встревожило его. Где же восстание? Несколько раз запрашивает ЦК: можно ли явиться в Смольный? Отказ за отказом... Терпение \_\_\_\_\_ иссякает. Нахлобучив парик и кепку, завязав щеку платком, он идет через весь город в Смольный...»

**7. Прочитайте отрывок из статьи В.М. Чернова, написанной осенью 1917 г., и впишите пропущенное слово в текст.**

\_\_\_\_\_ почти валяется на улице, и всякий может поднять ее... Большевики на это и держат курс — решительно и смело. Упорно назначили день, 20-е число, когда они совершат переворот. Но трудности не в том, как сделать переворот, а в том, что после него будет».

**8. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили.**

События	Даты (по старому стилю)
А) Захват частями ВРК ключевых пунктов столицы (вокзалов, мостов, почты, телеграфа)	1) 12 октября
Б) Уход со съезда Советов основной части правых эсеров и меньшевиков в знак протеста против «авантюры» большевиков по захвату власти	2) 24 октября
В) Захват частями ВРК Зимнего дворца	3) 24–25 октября
Г) Установление власти Советов в основных центрах России	4) 25 октября
Д) Попытки Временного правительства противодействовать подготовке большевистского переворота (захват типографии большевистской газеты «Рабочий путь» и конфискация ее тиража, приказ об аресте членов ВРК)	5) ночь с 25 на 26 октября
Е) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петросовета, в состав которого вошли большевики и левые эсеры	6) 25–26 октября
Ж) Работа II Всероссийского съезда Советов	7) октябрь 1917–январь 1918 г.


### 9. Расшифруйте аббревиатуру

СНК \_\_\_\_\_

ВЦИК \_\_\_\_\_

РСДРП(б) \_\_\_\_\_

ВЧК \_\_\_\_\_

ВРК \_\_\_\_\_

ВРЦ \_\_\_\_\_

РСФСР \_\_\_\_\_

**10. Какой политический курс отстаивал В.И. Ленин, выступая на заседании ЦК РСДРП(б) 10-16 октября 1917 г.**

- 1) мирное развитие революции
- 2) широкая демократизация страны
- 3) вооруженное восстание

**11. Где располагался штаб восстания в октябре 1917 г.?**

- 1) Смольный дворец
- 2) Зимний дворец
- 3) Таврический дворец

**12. 25 октября власть перешла к**

- 1) СНК
- 2) ВРК
- 3) ВЧК
- 4) ВЦИК

**13. Какое из названных событий произошло раньше других?**

- 1) 6 съезд РСДРП(б)
- 2) создание Совнаркома
- 3) создание ВЧК
- 4) Выборы в учредительное собрание

**14. Что из перечисленного относится к последствиям ухода меньшевиков и эсеров со 2 съезда Советов?**

- 1) начало переговоров по созданию коалиционного правительства
- 2) приглашение лидеров кадетов в правительство
- 3) приглашение лидеров меньшевиков в правительство
- 4) создание однопартийного большевистского правительства

**15. Учредительное собрание — это:**

1) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России

2) съезд представителей крестьянства, созванный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян

3) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

**16. Назовите два декрета, принятые на 2 Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трех положений, содержащихся в одном из них.**



---

---

---

---

---

**17. Расположите в хронологическом порядке события первой половины XX века.**

- 1) Роспуск Учредительного собрания
- 2) заключение Брестского мира
- 3) Октябрьская революция
- 4) принятие Декрета о земле

--	--	--	--

**18. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым Советским правительством в октябре-1917 – феврале 1918 гг?**

- 1) о создании СНК
- 2) о коллективизации сельского хозяйства
- 3) о всеобщей воинской повинности
- 4) о национализации банков
- 5) об отмене частной собственности на землю
- 6) о введении продовольственного налога

**19. Напишите пропущенное слово.**

Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии

\_\_\_\_\_.

**20. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ \_\_\_\_\_

## **Проверочная работа по теме «Октябрьская революция и первые декреты Советской власти**

### **Вариант 2**

**1. Первым председателем Совета народных комиссаров был избран**

- 1) Ленин
- 2) Каменев
- 3) Троцкий
- 4) Сталин

**2. По предложению В.И.Ленина лозунг «Вся власть Советам» в 1917 г. был временно снят большевиками**

- 1) на апрельской конференции РСДРП(б)
- 2) на 2 съезде Советов
- 3) на 1 съезде Советов
- 4) на 6 съезде РСДРП(б)

**3. Какое из названных событий произошло позже других?**

- 1) установление советской власти
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) создание ВРК
- 4) национализация банков

**4. Что из названного относится к причинам прихода большевиков к власти в октябре 1917 г.**

- 1) углубление социально-экономического кризиса

- 2) отказ кадетов продолжать войну
- 3) отказ А.Ф.Керенского создать коалиционное правительство
- 4) объединение меньшевистских организаций

**5) Декрет о земле предусматривал**

- 1) создание колхозов
- 2) сохранение частной собственности на землю
- 3) национализацию земли
- 4) выкуп помещичьих земель

**6. Расшифруйте аббревиатуру**

СНК \_\_\_\_\_

ВЦИК \_\_\_\_\_

РСДРП(б) \_\_\_\_\_

ВЧК \_\_\_\_\_

ВРК \_\_\_\_\_

ВРЦ \_\_\_\_\_

РСФСР \_\_\_\_\_

**7. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили**

События	Даты (по старому стилю)
1) Решение ЦК РСДРП(б) о начале вооруженного восстания	А) 18 октября
2) Арест членов Временного правительства	Б) 22 октября
3) Образование первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным	В) 24 октября
4) Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград. Провал операции и арест Краснова	Г) 25 октября
5) Отъезд А.Ф. Керенского в войска за помощью	Д) ночь с 25 на 26 октября
6) Направление ВРК во все воинские части Петроградского гарнизона своих полномочных представителей и лишение таким образом Временного правительства контроля над ними	Е) 26 октября
7) Опубликование в газете «Новая жизнь» статьи Л.Б. Каменева, в которой он от себя и от Г.Е. Зиновьева выражал несогласие с решением ЦК РСДРП(б) об организации вооруженного восстания	Ж) 26 октября–1 ноября

**8. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):**

1) 10—16 октября

2) 24—25 октября

3) 7—8 ноября

**9. Один из первых документов новой большевистской власти:**

- 1) декрет об образовании Красной Армии
- 2) декрет о мире
- 3) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого

народа

**10. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):**

- 1) 26, 31 августа
- 2) 10, 16 октября
- 3) 24, 26 октября

**11. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:**

- 1) декрет о введении григорианского календаря
- 2) Декрет о земле
- 3) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей

**12. Первым руководителем ВЧК был:**

- 1) Сталин
- 2) Троцкий
- 3) Дзержинский
- 4) Рыков

**13. Что из названного относится к причинам созыва большевиками Учредительного собрания?**

- 1) популярность идеи среди населения страны
- 2) обязательства перед союзниками по Антанте
- 3) соответствие идеи программе большевиков
- 4) угроза реставрации монархии

**14. Декрет о мире предусматривал**

- 1) заключение сепаратного договора с Германией
- 2) заключение перемирия между воюющими странами
- 3) пересмотр договора с Англией
- 4) заключение сепаратного договора с Австрией

**15. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.**

---

---

---

---

---

**16. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**

- 1) Начало заседаний 2 Всероссийского съезда Советов
- 2) принятие декрета о мире
- 3) заключение Брестского мира
- 4) создание Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов

--	--	--	--

**17. Какие три положения относятся к первым мероприятиям Советской власти?**

- 1) заключение коалиции с кадетами
- 2) принятие Декрета о земле
- 3) восстановление крестьянской общины
- 4) принятие Декрета о мире
- 5) принятие первого пятилетнего плана
- 6) отделение церкви от государства

**18. Напишите пропущенное слово.**

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием \_\_\_\_ мир.

Ответ \_\_\_\_\_

**19. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.**

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской

власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
  - 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
  - 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
  - 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
  - 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- б) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

**20. Прочтите отрывок из протокола заседания и напишите название мирного договора, о подготовке к заключению которого в нём говорится.**

«...Тов. Ленин считает, что политика революционной фразы окончена. Если эта политика будет теперь продолжаться, то он выходит и из правительства, и из ЦК. Для революционной войны нужна армия, её нет. Значит, надо принимать условия.

Тов. Троцкий. Вести революционную войну при расколе в партии мы не можем. Приходится считаться не только с международными отношениями, но при создавшихся условиях наша партия не в силах руководить войной... Доводы В. И. (Ленина) далеко не убедительны... Если мы подпишем сегодня германский ультиматум, то мы завтра же можем иметь новый ультиматум...

Тов. Сталин. ...Либо передышка, либо гибель революции – другого выхода нет.

Тов. Дзержинский. Передышки не будет, наше подписание, наоборот, будет усилением германского империализма. Подписав условия, мы не гарантируем себя от новых ультиматумов. Подписывая мир, мы ничего не спасаем. Но согласен с Троцким, что если бы партия была достаточно сильна, чтобы вынести развал и отставку Ленина, тогда можно было принять решение, теперь – нет».

**Ответ** \_\_\_\_\_

Ключи Октябрьская революция

п/п	№ Вариант 1	Вариант 2
1	4	1
2	1	4
3	1	2
4	3	1
5	4	5
6	Ленин	<p><b>СНК</b> - Совет Народных комиссаров</p> <p><b>ВЦИК</b> - Всероссийский Центральный исполнительный комитет</p> <p><b>РСДРП(б)</b> -Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)</p> <p><b>ВЧК</b> – Всероссийская чрезвычайная комиссия</p> <p><b>ВРК</b> – Военно-революционный комитет</p> <p><b>ВРЦ</b> – Военно-революционный центр</p> <p><b>РСФСР</b> – Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика</p>
7	власть	
8	3457216	2
9	<p><b>СНК</b> - Совет Народных комиссаров</p> <p><b>ВЦИК</b> - Всероссийский Центральный исполнительный комитет</p> <p><b>РСДРП(б)</b> -Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)</p>	2

	<p><b>ВЧК</b> – Всероссийская чрезвычайная комиссия</p> <p><b>ВРК</b> – Военно-революционный комитет</p> <p><b>ВРЦ</b> – Военно-революционный центр</p> <p><b>РСФСР</b> – Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика</p>	
<b>10</b>	3	2
<b>11</b>	1	2
<b>12</b>	2	3
<b>13</b>	1	1
<b>14</b>	4	2
<b>15</b>	1	<p>1) большевики, сыгравшие ключевую роль в разгроме выступления Л.Г.Корнилова, сумели установить контроль за деятельностью Советов;</p> <p>2) постепенная утрата представителями реформаторских сил в составе Временного правительства способности регулировать развитие страны;</p> <p>3) отстаивание популярных лозунгов защиты свободы и революции большевиками по мере их продвижения к власти;</p> <p>4) нарастание революционных настроений среди рабочих, крестьян, солдат, матросов и представителей национальных меньшинств под влиянием политических лозунгов (общенациональный кризис)</p>
<b>16</b>	Могут быть названы следующие декреты: 1) Декрет о мире	4123



	<p>2) Декрет о земле 3) Декрет о власти Могут быть названы следующие положения:</p> <p><b>А) Декрет о мире</b> 1) Провозглашение выхода России из войны 2) Призыв к воюющим сторонам о немедленном начале переговоров о заключении мира 3) Призыв к миру без аннексий 4) призыв к миру без контрибуций</p> <p><b>Б) Декрет о земле:</b> 1) отмена частной собственности на землю 2) безвозмездность отчуждения земли 3) передача земли в пользование всех трудящихся на ней 4) запрет наёмного труда 5) уравнильное землепользование</p> <p><b>В) Декрет о власти</b> 1) Переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 2) Передача исполнительной власти СНК 3) установление контроля над СНК со стороны ВЦИК.</p>	
<b>17</b>	3412	246
<b>18</b>	145	Брестский
<b>19</b>	большевиков	356
<b>20</b>	Ленин	Брестский

**По теме «Гражданская война»**

Вариант I

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:
    - а) укрепление советского государства;
    - б) уничтожение советской власти;
    - в) восстановление самодержавной монархии.
  2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
    - а) представители кадетов и эсеров;
    - б) русское офицерство;
    - в) комитеты бедноты.
  3. Интервенцией называется:
    - а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
    - б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
    - в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.
  4. Массовый террор во время Гражданской войны:
    - а) применяли красные;
    - б) применяли белые;
    - в) использовали оба военно-политических лагеря.
  5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
    - а) 17 июля 1918г.;
    - б) 24 февраля 1919г.;
    - в) 7 ноября 1920 г.
  6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:
    - а) к рабочим движениям;
    - б) к движениям интеллигенции;
    - в) к крестьянским движениям.
  7. В интервенции не участвовала:
    - а) Англия;
    - б) Япония;
    - в) Дания.
  8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
    - а) барон Врангель;
    - б) генерал Деникин;
    - в) адмирал Колчак.
  9. К белому движению не принадлежат:
    - а) большевики;
    - б) меньшевики;
    - в) эсеры.
  10. В итоге Гражданской войны на территории России:
    - а) повысился жизненный уровень населения;
    - б) была уничтожена Советская власть;
    - в) потерпело поражение белое движение.
- Проверочный тест по истории России  
По теме «Гражданская война»

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:
  - а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
  - б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
  - в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.
2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):
  - а) большевики;
  - б) кадеты;
  - в) промышленники;
  - г) зажиточное крестьянство;
  - д) беднейшее крестьянство;
  - ж) помещики;
  - з) большинство рабочих.
3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:
  - а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
  - б) А.И. Деникин; 2) Крым;
  - в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
  - г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.
4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:
  - а) Совет труда и обороны;
  - б) Революционный военный совет;
  - в) Комитет членов Учредительного собрания.
5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:
  - а) после приговора публичного суда;
  - б) по требованию населения;
  - в) тайно без судебного разбирательства.
- а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;
- б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;
- в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.
7. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:
  - а) В.К. Блюхер;
  - б) С.М. Буденный;
  - в) М.В. Фрунзе;
  - г) Е.К. Мюллер;
  - д) А.И. Егоров.
8. Брестский мир был подписан:
  - а) 3 марта 1918 г.;
  - б) 25 октября 1919г.;

в) 10 апреля 1918г.

9. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий

б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин

в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

10. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

а) разнородность и разобщенность сил белого движения;

б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;

в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;

г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении.

Эталон ответов:

I вариант

1-а б-в

2-в 7-в

3-а 8-в

4-в 9-а, в

5-а 10-в

II вариант

1 а-2, б-1,в-3

2 А- большевики, беднейшее крестьянство, большинство рабочих; В- кадеты, промышленники, зажиточное крестьянство, помещики.

3 а-3, б-1, в-4, г-2

4-в

5-в

6-в

7-г

8-а

9 а-3, б-1, в-2

10-г

Критерии ответов:

«5» - 17,18

«4» - 12-16

«3» - 9-11

«2» - < 9

### **Проверочная работа на тему «Вторая мировая война»**

#### **Вопрос 1**

Когда германская армия вступила в Прагу?

А) 16 января 1940

Б) 1 марта 1939

В) 16 марта 1941

Г) 15 марта 1939

#### **Вопрос 2**

3 мая наркомом иностранных дел стал глава советского правительства..?

Ответ \_\_\_\_\_

#### **Вопрос 3**

Когда был подписан первый советско-германский договор о ненападении, а также секретный протокол к нему о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе?

А) 22 августа 1939

Б) 23 августа 1939

В) 23 апреля 1939

Г) 22 мая 1939

#### **Вопрос 4**

Когда произошло нападение А. Гитлера на Польшу? Укажите дату

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Вопрос 5**

Какой продукт в годы ВОВ на севере спас от смерти многих солдат, детей, женщин, стариков? (в обычной жизни его практически невозможно употреблять в пищу)

- А) мясо белого медведя
- Б) тюленьё сало
- В) оленина
- Г) рыбий жир

### **Вопрос 6**

Фашистские войска в 1941-1942 году потратили на захват этого города 250 дней, а советские войска освободили его в 1944 году за 5 дней.

- А) Москва б) Севастополь В) Новороссийск Г) Сталинград

### **Вопрос 7**

Официальная дата начала Великой Отечественной Войны?

- А) 1 сентября 1939
- Б) 30 августа 1939
- В) 23 августа 1940
- Г) 22 июня 1941

### **Вопрос 8**

Крупнейшее танковое сражение ВОВ прошло в ходе битвы:

- А) Курской
- Б) под Москвой
- В) Сталинградской
- Г) за Днепр

### **Вопрос 9**

В чем заключается значение Битвы за Москву?

- А) был сорван план молниеносной войны
- Б) был открыт второй фронт в Европе
- В) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

### **Вопрос 10**

Блокада Ленинграда продолжалась:

- А) 750 дней
- Б) 900 дней
- В) 800 дней
- Г) 890 дней

### **Вопрос 11**

Трижды Героем Советского Союза стал лётчик:

- А) А. П. Маресьев
- Б) В. В. Талалих
- В) А. К. Коровец
- Г) И. Н. Кожедуб

### **Вопрос 12**

Сталинградская битва началась

- А) 17 июня 1942
- Б) 17 августа 1942
- В) 21 сентября 1943

### **Вопрос 13**

Обороной Москвы руководил:

- А) К. Е. Ворошилов
- Б) И. В. Сталин
- В) Г. К. Жуков

### **Вопрос 14**

Основным лозунгом тыла стал лозунг:

- А) «Все для фронта, все для победы»
- Б) «Ни шагу назад»
- В) «Кто не работает, тот не ест»

### **Вопрос 15**

Блокада Ленинграда началась

А) сентябрь 1941

Б) ноябрь 1941

В) август 1942

### **Вопрос 16**

Сколько государств участвовали во Второй Мировой войне?

А) 62

Б) 46

В) 56

Г) 76

### **Вопрос 17**

Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

А) «Барбаросса»

Б) «Ост»

В) «Тайфун»

Г) «Цитадель»

### **Вопрос 18**

Как назывался план нападения Германии на СССР?

А) «Барбаросса»

Б) «Гром»

В) «Захват»

Г) «Атака»

### **Вопрос 19**

На момент Второй Мировой войны в СССР у власти находился?

А) Сталин б) Гитлер В) Ленин Г) Жуков

### **Вопрос 20**

Какая из стран не была страной нацистского блока?

А) Италия

Б) Франция



В) Венгрия

Г) Японская империи

### **Критерии оценивания**

Вопросы 1, 3, 5-20 оцениваются в 1 балл

Вопросы 2, 4 оцениваются в 2 балла

Итого 22 балла

На оценку «3» нужно набрать 13-15 баллов

На оценку «4» нужно набрать 16-19 баллов

На оценку «5» нужно набрать 20-22 балла

### **Правильные ответы:**

Вопрос 1 - Г	Вопрос 11 - Г
Вопрос 2 - Молотов	Вопрос 12 - А
Вопрос 3 – Б	Вопрос 13 - В
Вопрос 4 – 1 сентября 1939	Вопрос 14 - А
Вопрос 5 - Б	Вопрос 15 - А
Вопрос 6 - Б	Вопрос 16 - А
Вопрос 7 - Г	Вопрос 17 - В
Вопрос 8- А	Вопрос 18 - А
Вопрос 9 - А	Вопрос 19 - А
Вопрос 10 - Б	Вопрос 20 - Б

### **Проверочная работа «Культура в годы Великой Отечественной войны»**

1. Какое литературное произведение создано в годы Великой Отечественной войны?

- 1) «Тихий Дон» М.А. Шолохова
- 2) «Василий Теркин» А.Т. Твардовского
- 3) «Белая гвардия» М.А. Булгакова
- 4) «Дело Артамоновых» М. Горького

2. Героизму и стойкости жителей блокадного Ленинграда посвящено музыкальное произведение

- 1) Первой концерт для фортепьяно с оркестром С.В. Рахманинова
- 2) Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича
- 3) балет «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
- 4) песня «Священная война» А.В. Александрова

3. Прототипом главного героя книги Б.Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке», пережившего ампутацию обеих ног и вернувшегося в свой авиаполк, стал

- 1) В.П. Чкалов
- 2) В.В. Талалихин
- 3) Н.Ф. Гастелло
- 4) А.П. Маресьев

4. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей и достижениями советской науки и техники.

- 1) «Боевое крещение» под Оршей реактивной артиллерийской установки БМ-13 («катюши»)
- 2) эпопея корабля «Челюскин»
- 3) начало массового выпуска самоходной артиллерийской установки ИСУ-152 («Зверобоя»)
- 4)

изобретение радио А.С. Поповым

- 5) прямой беспосадочный перелет летчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова, А.В. Белякова в США через Северный полюс

5. Какие три из перечисленных деятелей были конструкторами стрелкового оружия? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) И.В. Курчатов
- 2) В.А. Дегтярев
- 3) С.П. Королев
- 4) Л.Д. Ландау
- 5) Г.С. Шпагин
- 6) Ф.В. Токарев

6. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и сферами их деятельности.

**СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) литература
- 2) самолетостроение
- 3) танкостроение
- 4) музыка
- 5) живопись

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) М.И. Кошкин
- Б) А. Дейнека
- В) К.М. Симонов
- Г) А.С. Яковлев
- Д) Д.Д. Шостакович

7. Ниже приведен перечень фамилий деятелей науки и техники. Все они, за исключением двух, имеют отношение к разработке военной техники и вооружения 1930-1940-х гг. Найдите лишние имена

1) И.И. Мечников; 2) Е.О. Патон; 3) Г.С. Шпагин; 4) Ж.Я. Котин; 5) С. В. Ильюшин; 6) С.П. Королев; 7) А.И. Микоян.

8. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

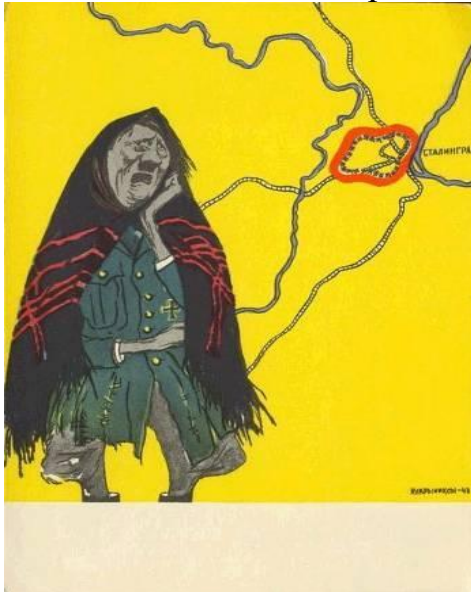
«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт ...

9. По какому принципу образован логический ряд?

В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор

10. Какое событие изображено на рисунке? Кто автор этого произведения!



Ключи

1-2

2-2

3-4

4-42513

5-256

6-ВГАДБ

7-16

8-К. Симонов

9- Художники-карикатуристы

10- Разгром немецких войск под Сталинградом в феврале 1943 года.  
Автор: Кукрыниксы

**Проверочная работа по теме «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.**

1. Ставка Верховного главнокомандования в 1944г. поставила задачу
  - а) освобождение территории СССР от немецкой армии
  - б) обеспечить окончательный разгром
  - в) перейти в контрнаступление
  - г) все ответы верны
2. Какое событие относится к «10 сталинским ударам»
  - А) операция «Багратион»
  - Б) операция «Уран»
  - В) операция «Тайфун»
  - Г) операция «Эдельвейс»
3. Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в
  - А) июле 1944г
  - Б) июне 1944г.
  - В) августе 1944г.
4. Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в
  - А) летом 1944г.
  - Б) весной 1944г.
  - В) осенью 1944г.
5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:
  - А) вопрос о послевоенном устройстве Германии
  - Б) открытие II фронта
  - В) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии
6. В битве за Берлин не принимали участие войска
  - А) 1 Белорусского фронта
  - Б) 2 Белорусского фронта
  - В) 2 Украинского фронта
7. Парад Победы состоялся
  - А) 22 июня 1945г.
  - Б) 24 июня 1945г.
  - В) 2 сентября 1945г.

8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о
- А) новых границах Германии
  - Б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции
  - В) о создании ООН
9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии
- А) 6 августа 1945г.
  - Б) 8 августа 1945г.
  - В) 9 августа 1945г.
10. В результате войны с Японией к России был возвращен
- А) Северный Сахалин
  - Б) остров Сахалин
  - В) Южный Сахалин

КЛЮЧИ:

- 1. А,Б
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. В ,
- 9. Б,
- 10. В

### **Место России в современном мире**

#### **1. Когда произошел распад Советского Союза?**

- А) Начало 21 века
- Б) 1991 год
- В) Середина 90-х годов

#### **2. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?**

- А) Китай, Канада, Австралия, Индия
- Б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
- В) США, Алжир, Австралия, Канада
- Г) Австралия, Бразилия, Китай, США

#### **3. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?**

- А) тектоническое строение территории
- Б) размеры территории

В) положение на севере Евразии  
с севера на юг

Г) большая протяженность

**4. Как называют 90-е годы XX века для экономики России?**

А) потерянное десятилетие      Б) время надежд      В) ускоренного развития      Г) время застоя

**5. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?**

А) никеля, серебра и лесных ресурсов      Б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов  
В) угля, платины и водных ресурсов      Г) минеральных, биологических и агроклиматических

**6. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?**

А) агрономические и биологические      Б) компьютерные и информационные  
В) микробиологические и педагогические      Г) космические и атомной энергетики

**7. Какой процесс характерен для населения России?**

А) миграция      Б) депопуляция      В) урбанизация      Г) национализация

**8. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?**

А) металлургический      Б) ТЭК      В) химический      Г) машиностроительный

**9. Какие товары преобладают в российском импорте?**

А) одежда, обувь, продукты питания      Б) станки, бытовая химия, удобрения  
В) самолеты, компьютеры, зерно      Г) машины, оборудование, транспортные средства

**10. По производству какой продукции сельск. хозяйства Россия входит в первую пятерку?**

А) кукурузы, льна, говядины      Б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы  
В) картофеля, ячменя, баранины      Г) свинины, овощей, пшеницы

**11. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?**

А) железных      Б) автомобильных      В) авиационных      Г) трубопроводных

**12. Какой российский порт имеет грузооборот 100 млн т/год?**

- А) Находка      Б) Владивосток      В) Новороссийск      Г) С-Петербург

**13. Какие показатели ИЧР являются основными?**

- А) материальное обеспечение, здоровый образ жизни      Б) обеспеченность жильем, безработица  
В) продолжительность жизни, здоровье, образованность      Г) здоровье, автомобилизация

**14. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?**

- А) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.  
Б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.  
В) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

**15. Что является общенациональной проблемой в России?**

- А) повышение общей культуры каждого человека в области безопасности жизнедеятельности  
Б) предупреждение ЧС природного, техногенного и социального характера  
В) защита границ и территорий от террористов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

15 – 13 = «5»

12 – 10 = «4»

9 – 6 = «3»

1- Б

2- Г

3 – Б

4 – А

5 – А

6 – Г

7 – Б

8 – Б

9 – Г

10 – Б

11 – А

12 – В

13 – В

14 – А

15

– А

## Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
2. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери.
3. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
4. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.
5. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
6. Российская империя накануне революции. Территория и население
7. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.
8. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне
9. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
10. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
11. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.
12. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.
13. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.
14. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.
15. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.
16. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
17. Человек и война: единство фронта и тыла.
18. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа.
19. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР.
20. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.
21. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.



22. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).
23. Специальная военная операция (2022).
24. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.
25. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.

