



Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Лениногорский политехнический колледж»

Локальный акт № _____



Утверждаю
Директор ГАПОУ «ЛПК»
Р.Р. Минязев

2023 г.

**Положение
о поэтапной оценке результатов освоения образовательных программ
среднего профессионального образования**

СОГЛАСОВАННО со Студенческим советом

Протокол № 4 от «27» мая 2022 г.

Председатель [Signature] / Шамиев Д.В.

СОГЛАСОВАННО с Советом родителей

Протокол № 3 от «26» мая 2022 г.

Председатель [Signature] / Шабалиева

Лениногорск 2023



І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Оценка результатов освоения образовательных программ: оценка общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания осуществляется в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

1.2. Эффективность оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) основывается на следующих подходах:

- определение этапов обучения, на которых проводится оценка сформированности общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания;

- разработка процедуры оценивания: формирование фондов оценочных средств, а также описаний организационных форм и методов, предназначенных для объективного оценивания компетенций, личностных результатов воспитания.

1.3. Оценка профессиональных и общих компетенций, личностных результатов воспитания осуществляется по итогам освоения всех разделов образовательной программы СПО, внеурочной и иной образовательной деятельности.

Осуществляется процедура декомпозиции общих и профессиональных компетенций: по каждой общей и профессиональной компетенции выделяются элементы компетенций и соответствующие им показатели их оценки с учетом примерной основной образовательной программы.

1.4. Формируются фонды оценочных средств для оценки профессиональных компетенций, которые соответствуют следующим общим требованиям:

- оценочные задания по характеру учебной деятельности должны быть продуктивными, по содержанию — включать в себя профессиональные задачи, по структуре — обеспечивать комплексность оценки;



- объектами оценки могут выступать: продукт практической деятельности, процесс практической деятельности, объём профессионально значимой информации;

- оценка осуществляется на основе прямых или косвенных свидетельств: прямое свидетельство (непосредственное наблюдение или оценка качества продукта практической деятельности); косвенное свидетельство (непосредственное или документированное свидетельское показание; смоделированная ситуация);

- оценка проводится на основе разработанных критериев выполнения оценочных заданий.

1.5. Сформированность общих компетенций, личностных результатов воспитания оценивается по итогам освоения всех разделов образовательной программы СПО:

- оценки деятельности обучающихся в процессе реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей;

- накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности (рейтинг, портфолио);

- мониторинга личностных результатов воспитания классными руководителями (кураторами) на основе педагогического наблюдения.

II. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Освоение программ циклов дисциплин.

2.1.1. Результаты обучения дисциплинам самостоятельно планируются разработчиками рабочих программ. Основным ориентиром в данной процедуре является требование их соотнесения с установленными результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников, личностными результатами воспитания).



2.1.2. В качестве результатов обучения дисциплинам принимаются: знания, умения (циклы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО).

2.1.3. В качестве результатов обучения дисциплинам принимаются: личностные, метапредметные, предметные результаты (общеобразовательные дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования).

2.1.4. Оценочные средства по текущему контролю и соответствующим формам промежуточной аттестации должны содержать задания на оценку результатов освоения дисциплины, которые являются базой для формирования профессиональных компетенций, а также задания, дающие возможность оценить сформированность элементов общих компетенций и личностных результатов воспитания.

2.2. Освоение программ междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

2.2.1. Результаты обучения междисциплинарным курсам планируются в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приложение № 2 к ФГОС по профессии СПО / приложение № 3 к ФГОС по специальности СПО «Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы СПО»). Результаты обучения вариативной части междисциплинарных курсов планируются разработчиками рабочих программ самостоятельно.

2.2.2. В качестве результатов обучения междисциплинарным курсам принимаются: знания, умения, элементы общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания.

2.2.3. Оценочные средства для текущего контроля и соответствующих форм промежуточной аттестации должны содержать задания на оценку системы знаний и умений по междисциплинарному курсу, а также задания, дающие возможность



оценить сформированность элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания.

2.3. Освоение программ учебной практики.

2.3.1. Результаты учебной практики планируются в соответствии с требованиями ФГОС СПО (приложение «Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы СПО»). Результаты обучения вариативной части учебной практики планируются разработчиками рабочих программ самостоятельно.

2.3.2. В качестве результатов учебной практики принимаются: умения и первоначальный практический опыт.

2.4. Освоение программ производственной практики (программа подготовки специалистов среднего звена — ППССЗ).

2.4.1. Результаты производственной практики планируются в соответствии с требованиями ФГОС СПО (раздел «Требования к результатам освоения образовательной программы»). Результаты обучения вариативной части производственной практики планируются разработчиками рабочих программ самостоятельно.

2.3.4. В качестве результатов производственной практики (по профилю специальности) принимаются: общие компетенции (или их элементы); профессиональные компетенции, практический опыт по соответствующему виду профессиональной деятельности, личностные результаты воспитания.

2.3.5. В качестве результатов преддипломной практики принимаются общие и профессиональные компетенции по всем видам профессиональной деятельности, личностные результаты воспитания, готовность к выполнению установленной в ФГОС формы государственной итоговой аттестации.

2.5. Освоение программ учебной и производственной практики (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих — ППКРС).



2.5.1. Результаты производственной практики планируются в соответствии с требованиями ФГОС СПО (раздел «Требования к результатам освоения образовательной программы»). Результаты обучения вариативной части производственной практики планируются разработчиками рабочих программ самостоятельно.

2.5.2. В качестве результатов производственной практики принимаются: общие компетенции (или их элементы); профессиональные компетенции, практический опыт по соответствующему виду профессиональной деятельности, личностные результаты воспитания.

2.6. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю.

2.6.1. Формами промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются экзамен по профессиональному модулю или квалификационный экзамен.

2.6.2. Экзамен по профессиональному модулю проводится с целью подтверждения соответствия профессиональных компетенций, освоенных обучающимся, требованиям ФГОС СПО.

2.6.3. Результаты экзамена по профессиональному модулю могут показать уровень сформированности компетенций обучающегося выше, чем уровень, определенный по результатам производственной практики по данному модулю.

2.6.4. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится с целью оценки степени профессиональной подготовленности обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, то есть присвоение квалификации по конкретной профессии рабочего, должности служащего.

2.7. Накопительная система оценки компетенций (на примере технологии «портфолио»).



2.7.1. Ежегодно формируется план мероприятий внеурочной деятельности в рамках реализации общеобразовательной подготовки (в соответствии с ФГОС среднего общего образования).

2.7.2. Ежегодно формируется план мероприятий внеурочной деятельности, направленный на формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания (в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования).

2.7.3. Все студенты профессиональной образовательной организации ведут «портфолио» (коллекция индивидуальных образовательных достижений, выраженная в различных материалах, которые являются свидетельствами сформированности общих и профессиональных компетенций).

2.7.4. Процедура оценки результатов экзамена по профессиональному модулю может включать в себя оценку (самооценку) «портфолио», что закрепляется соответствующими оценочными средствами.

2.7.5. Оценка сформированности общих компетенций, личностных результатов воспитания включается в процедуру зачета (дифференцированного зачета) по производственной практике (завершающего профессионального модуля ППКРС); по преддипломной практике (ППССЗ).

2.7.6. Оценка сформированности общих компетенций, личностных результатов воспитания осуществляется по результатам освоения учебных циклов образовательной программы СПО, самооценки «портфолио», анализа документов педагогического наблюдения (наименование принятых в образовательной организации документов).

2.8. Государственная итоговая аттестация.

2.8.1. В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии с ФГОС СПО формами государственной итоговой аттестации являются:

- демонстрационный экзамен;



- демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

2.8.2. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

III. ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Отчетные документы по оценке элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания на уровне учебных дисциплин (на момент промежуточной аттестации).

3.2. Отчетные документы по оценке элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания на уровне междисциплинарных курсов профессиональных модулей (на момент промежуточной аттестации).

3.3. Отчетные документы по оценке умений и первоначального практического опыта, элементов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания на уровне учебной практики профессионального модуля (на момент промежуточной аттестации).

3.4. Аттестационные листы по производственной практике по профессиональным модулям с определением уровня сформированности



профессиональных компетенций с переводом уровня в отметку в ведомости дифференцированных зачетов по производственной практике.

3.5. Протоколы экзаменов (квалификационного экзамена) по профессиональному модулю, где подтверждается или не подтверждается уровень сформированности профессиональных компетенций, оцененный ранее по результатам практики по профессиональному модулю.

3.6. Аттестационный лист по преддипломной практике, где подержатся развитие общих и профессиональных компетенций, а также оценивается уровень общих компетенций, личностных результатов воспитания.

3.7. Протокол государственной итоговой аттестации, где оцениваются заданные общие и профессиональные компетенции, соответствующие тематике демонстрационного экзамена, дипломного проекта (работы), государственного экзамена.

3.8. Совокупность перечисленных документов дает полное подтверждение и вывод об оценке сформированности общих и профессиональных компетенций, личностных результатов воспитания выпускников.

Разработчик:

Заместитель директора по УР И.В. Степанова

Положение принято решением педагогического совета протокол
№ 4 от « 25 » 01 2023 г.

Секретарь Г.П. Иванова /

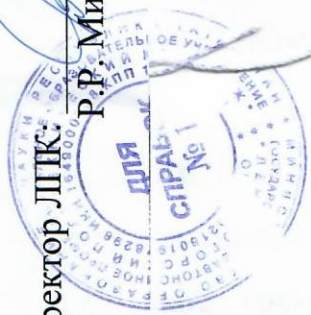
Согласовано

« 24 » 01 2023г.

Юрисконсульт Сагутдинова Е.П.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

9 (Девет) листов



Директор ЛПК: Р.Р. Миняев