

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2023

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от "16" 09 2023г.
Председатель Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по НМ Р
Н.Б.Щербакова
«17» 04 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Разработчик: Гимадеева Гульсина Фархатовна , преподаватель ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Преподавание дисциплины Татарский язык в профессиональной деятельности осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и реализуется в форме практической подготовки.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего:**78 часов**
в том числе: практических занятий **78 часов;**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	78
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и практические занятия	78
Практическая подготовка	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД12 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР
1 1инче бүлек.	2 20 еллар әдәбиятты	3	4
Тема 1.1 Татар әдәбияттына тарихына кереш.	Укыту материалының әчтәлеге. 20 еллар әдәбиятты . Татар әдәбияттына тарихына кереш. Практик эш 1 Татар әдәбияттына тарихына кереш.	8	OK 05 LR5
Тема 1.2 Исхакыйның тормыш юлы һәм ижаты. Г.Исхакыйның “Тормышы бу ? ” әсәрен анализлау.	Укыту материалының әчтәлеге. Исхакыйның тормыш юлы һәм ижаты. Г.Исхакыйның “ Тормышы бу ? ” әсәрен анализлау. Практик эш 1 Исхакыйның тормыш юлы һәм ижаты. Г.Исхакыйның “Тормышы бу ? ” әсәрен анализлау.	2	OK 01 LR5
Тема 1.3 Ф.Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” повесте.	Укыту материалының әчтәлеге. Ф.Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” повесте. Практик эш 1 Ф.Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” повесте.	2	OK1 LR5
Тема 1.4. Галимҗан	Укыту материалының әчтәлеге. Галимҗан Ибраһимов тормыш юлы һәм ижаты. Галимҗан Ибраһимовның “Алмачуар “		OK 05

ибраһимовның тормыш юлы һәм ижаты. Галимжан ибраһимовның “Алмачуар” әсәре.	әсәрләре.	Практик эш	2	ЛР5
	Практик эш			
2 иче бүлек.	1 Галимжан Ибраһимов тормыш юлы һәм ижаты. Галимжан Ибраһимовның “Алмачуар” әсәрләре.	1960 – 2000 еллар поэзиясе	62	ОК 01 ЛР5
	Хзсән Туфан тормыш юлы һәм ижаты. Х.Туфан шигырыләре.	Уқыту материалының әтәлелеге Хзсән Туфан тормыш юлы һәм ижаты. Х.Туфан шигырыләре		
Тема 2.1. Хзсән Туфан тормыш юлы һәм ижаты. Х.Туфан шигырыләре.	Практик эш	1 Хзсән Туфан тормыш юлы һәм ижаты. Х.Туфан шигырыләре	2	ЛР5
	1 Хзсән Туфан тормыш юлы һәм ижаты. Х.Туфан шигырыләре			
Тема 2.2 Әмирхан Енике тормыш юлы һәм ижаты. “Кем жырлады” әсәренз анализ.	Уқыту материалының әтәлелеге Әмирхан Еникең тормыш юлы һәм ижаты. Хронологик таблицалар төзү. Әмирхан Еникең “Кем жырлады” әсәренә анализ.	Практик эш	2	ОК 05 ЛР5
	1 Әмирхан Еникең тормыш юлы һәм ижаты. Хронологик таблицалар төзү. Әмирхан Еникең “Кем жырлады” әсәренә анализ.			
Тема 2.3 Гомәр бәширов тормыш юлы һәм ижаты .”Туган ягым – яшел бишек” әсәре.	Уқыту материалының әтәлелеге Гомәр бәшировның тормыш юлы һәм ижаты .”Туган ягым – яшел бишек” әсәре.	Практик эш	4	ОК 05 ЛР5
	1 Гомәр бәшировның тормыш юлы һәм ижаты .”Туган ягым – яшел бишек” әсәре.			
Тема 2.4 Гариф Ахунов тормыш юлы һәм ижаты.Шагырнең	Уқыту материалының әтәлелеге Гариф Ахунов тормыш юлы һәм ижаты.Шагырнең қаһарманлығы.әсәренә анализ.	Практик эш	2	ОК05 ЛР5
	Практик эш			

каһарманлығы.	1	Гариф Ахунов тормыш юлы һәм иҗаты.Шагырнең қаһарманлығы.әсәренә анализ.		
Тема 2.5 Мөхәммәт Мәгдиев тормыш юлы һәм иҗаты . торналар төшкән жирдә әсәренә анализ.	Уқыту материалының әттәлеге Мөхәммәт Мәгдиев тормыш юлы һәм иҗаты . Торналар төшкән жирдә әсәренә анализ. Практик эш 1 Мөхәммәт Мәгдиев тормыш юлы һәм иҗаты . Торналар төшкән жирдә әсәренә анализ.		4	ОК 01 ЛР5
Тема 2.6 Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм ижаты. Коррида әсәренә анализ.	Уқыту материалының әттәлеге Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.Коррида әсәренә анализ. Практик эш 1 Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.Коррида әсәренә анализ.		2	ОК05 ЛР5
Тема 2.8 Мәдәрис Әгләмов тормыш юлы һәм ижаты.	Уқыту материалының әттәлеге Мәдәрис Әгләмов тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен сәнгатле уку. Практик эш 1 Мәдәрис Әгләмов тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен сәнгатле уку.		2	ОК05 ЛР5
Тема 2.9 Зөлфәтнең тормыш юлы һәм иҗаты. Шигырләренә анализ.	Уқыту материалының әттәлеге Зөлфәтнең тормыш юлы һәм иҗаты. Шигырләренә анализ. Практик эш 1 Зөлфәтнең тормыш юлы һәм иҗаты. Шигырләренә анализ.		2	ОК01 ЛР5
Тема 2.10 Миргазиян Юныс тормыш юлы һәм ижаты.	Уқыту материалының әттәлеге Миргазиян Юныс тормыш юлы һәм иҗаты.Родос Алыбы әсәренә анализ. Практик эш 1 Миргазиян Юныс тормыш юлы һәм иҗаты.Родос Алыбы әсәренә анализ.		2	ОК05 ЛР5
Тема 2.11 Роберт Миннуллин	Уқыту материалының әттәлеге Роберт Миннуллин тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләренә анализ			ОК05 ЛР5

тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрнә анализ.	Практик эш	2	
	1 Роберт Миннуллин тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрнә анализ		
Тема 2.12 Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм иҗаты. Дәрдемәнднең әсәрләре	Уқыту материалының әчтәлеге Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм иҗаты. Дәрдемәнднең әсәрләре.	2	OK 05 LP 5
	Практик эш		
Тема 2.13 С.Рәмиевнең тормыш юлы һәм иҗаты. С.Рәмиев шигырьләре	Уқыту материалының әчтәлеге С.Рәмиевнең тормыш юлы һәм иҗаты. С.Рәмиев шигырьләре	2	OK05 LP 5
	Практик эш		
Тема 2.14 Г.Турайның тормыш юлы һәм иҗаты.	Уқыту материалының әчтәлеге Г.Турайның тормыш юлы һәм иҗаты.	2	OK01 LP 5
	Практик эш		
Тема 2.15 Камалның тормыш юлы һәм иҗаты. Хронологик таблицалар төзү. Г.Камалның “Бүләк өчен” Әсәргә анализ.	Уқыту материалының әчтәлеге Камалның тормыш юлы һәм иҗаты. Хронологик таблицалар төзү. Г.Камалның “Беренче театр ” комедиягә анализ.	4	OK 05 LP 5
	Практик эш		
Тема 2.16	Уқыту материалының әчтәлеге	12	OK 01

Кәрим Тинчурин тормыш юлы һәм иҗаты .”Сүнгән йолдызлар”драмасы.	Кәрим Тинчурин тормыш юлы һәм иҗаты .”Сүнгән йолдызлар”драмасы. Практик эш	2	ЛР5
	1 Кәрим Тинчурин тормыш юлы һәм иҗаты .”Сүнгән йолдызлар”драмасы.		
Тема 2.17 Шәриф Камалның тормыш юлы	Уқыту материалының әттәлеге Шәриф Камалның тормыш юлы.”Акчарлаклар “ әсәренә анализ.	2	ОК05 ЛР5
	Практик эш 1 Шәриф Камалның тормыш юлы.”Акчарлаклар “ әсәренә анализ.		
Тема 2.18 Ибраһим Гази тормыш юлы һәм иҗаты ”Ак сирень” әсәренә анализ	Уқыту материалының әттәлеге Ибраһим Гази тормыш юлы һәм иҗаты ”Ак сирень” әсәренә анализ.	2	ОК01 ЛР5
	Практик эш 1 Ибраһим Гази тормыш юлы һәм иҗаты ”Ак сирень” әсәренә анализ.		
Тема 2.19 Габдрахман Әпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты.	Уқыту материалының әттәлеге Габдрахман Эпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты.”Алтын йолдыз”романын анализлау.	4	ОК04 ЛР5
	Практик эш 1 Габдрахман Эпсәләмовның тормыш юлы һәм иҗаты.”Алтын йолдыз”романын анализлау.		
Тема 2.20 Мөсәгыйт Хәбибуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.”Илчегә үлем юк”әсәре.	Уқыту материалының әттәлеге Мөсәгыйт Хәбибуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.”Илчегә үлем юк”әсәре	2	ОК05 ЛР5
	Практик эш 1 Мөсәгыйт Хәбибуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.”Илчегә үлем юк”әсәре		
Тема 2.21 Нурихан Фәттах тормыш юлы һәм иҗаты.”Итил сүы ака торур “романын	Уқыту материалының әттәлеге Нурихан Фәттах тормыш юлы һәм иҗаты.”Итил сүы ака торур “романын анализлау.	2	ОК01 ЛР5
	Практик эш 1 Нурихан Фәттах тормыш юлы һәм иҗаты.”Итил сүы ака торур “романын анализлау.		

анализлау.				
Тема 2.22 Аяз Гыйләҗев тормыш юлы һәм ижаты."Ягез ,бер дога " эсәрен анализлау.	Уқыту материалының әчтәлеге Аяз Гыйләҗев тормыш юлы һәм ижаты."Ягез ,бер дога " эсәрен анализлау. Практик эш 1 Гыйләҗев тормыш юлы һәм ижаты."Ягез ,бер дога " эсәрен анализлау.		2	OK05 LP5
Тема 2.23 Шәүкәт Галиев тормыш юлы һәм ижавы.Шигырләрен уку.	Уқыту материалының әчтәлеге Шәүкәт Галиев тормыш юлы һәм ижавы.Шигырләрен уку. Практик эш 1 Шәүкәт Галиев тормыш юлы һәм ижавы.Шигырләрен уку.		2	OK 05 LP5
Тема 2.24 Илдар Юзеев тормыш юлы һәм ижаты.Шигырләре белән танышу.	Уқыту материалының әчтәлеге Илдар Юзеев тормыш юлы һәм ижаты.Шигырләре белән танышу. Практик эш 1 Илдар Юзеев тормыш юлы һәм ижаты.Шигырләре белән танышу.		2	OK01 LP5
Тема 2.25 Фәнис Яруллин тормыш юлы һәм ижаты ."жилкәннәр жилдә сынала "эсәренә анализ.	Уқыту материалының әчтәлеге Фәнис Яруллин тормыш юлы һәм ижаты ."жилкәннәр жилдә сынала "эсәренә анализ. Практик эш 1 Фәнис Яруллин тормыш юлы һәм ижаты ."жилкәннәр жилдә сынала "эсәренә анализ.		2	OK 05 LP5
Тема 2.26 Ренат Харисның	Уқыту материалының әчтәлеге Ренат Харисның тормыш юлы һәм ижаты .Шигырләрен уку һәм анализлау.			OK05 LP5

тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен уку һәм анализлау.	Практик эш	2		
	1 Ренат Харисның тормыш юлы һәм иҗаты .Шигырләрен уку һәм анализлау.			
Тема 2.26 Марсель Галиевның тормыш юлы һәм иҗаты .”Догалы еллар “эсәрен анализлау.	Уқыту материалының өткөлөгө Марсель Галиевның тормыш юлы һәм иҗаты .”Догалы еллар “эсәрен анализлау.	2	OK 05 LR5	
	Практик эш 1 Марсель Галиевның тормыш юлы һәм иҗаты .”Догалы еллар “эсәрен анализлау.			
Тема 2.27 Разил Вәлиевның тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен сәнгатьле уку.	Уқыту материалының өткөлөгө Разил Вәлиевның тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен сәнгатьле уку.	2	OK 05 LR5	
	Практик эш 1 Разил Вәлиевның тормыш юлы һәм иҗаты.Шигырләрен сәнгатьле уку.			
3 ичे бүлек.	30 -50 ичे еллар әдәбияты	8	OK 01 LR5	
Тема 3.1. Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм иҗаты. “Тапшырылмаган хатлар” повесте.	Уқыту материалының өткөлөгө Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм иҗаты. Язучының тормыш юлы һәм иҗатына хронологик таблица төзү. Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте.	2		
	Практик эш 1 Гадел Кутуйның тормыш юлы һәм иҗаты. Язучының тормыш юлы һәм иҗатына хронологик таблица төзү. Г.Кутуйның “Тапшырылмаган хатлар” повесте.			
Тема 3.2 Муса Жәлилнең тормышы һәм иҗаты. “Моабит дәфтәрләре” циклы.	Уқыту материалының өткөлөгө Сугыш һәм язучылар. Муса Жәлилнең тормышы һәм иҗаты. “Моабит дәфтәрләре” циклы. Әдәбиятта, сәнгатьтә Жәлил образы	3	OK05 LR5	
	Практик эш 1 Сугыш һәм язучылар. Муса Жәлилнең тормышы һәм иҗаты. “Моабит дәфтәрләре” циклы. Әдәбиятта, сәнгатьтә Жәлил образы			
Тема 3.3.	Уқыту материалының өткөлөгө		OK05	

Фатых Кәримнен тормышы һәм иҗаты. Ф.Кәримнен “Разведчик язмалары” повесте. Ф.Кәрим ижатындағы лирик геройларга характеристика бируды.	Фатых Кәримнен тормышы һәм иҗаты. Ф.Кәримнен “Разведчик язмалары” повесте. Ф.Кәрим ижатындағы лирик геройларга характеристика бируды.		ЛР5
	Практик эш	2	
1	Фатых Кәримнен тормышы һәм иҗаты. Ф.Кәримнен “Разведчик язмалары” повесте. Ф.Кәрим ижатындағы лирик геройларга характеристика бируды.		ОК01 ЛР5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			1
Барлығы		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и Информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

Сафиуллина Ф.С , Фәтхуллова К.С. Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы 10 сыйныфы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Казан: “Мәгариф” нәшрияте , 2020ел .

Сафиуллина Ф.С , Фәтхуллова К.С. Татар әдәбияты: Рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы 11 сыйныфы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Казан: “Мәгариф” нәшрияте , 2020 ел.

Для преподавателей:

Татар теле hәм әдәбияты — Википедия ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле

Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани. tatarlar.ru/rubriki/tatresources.html

Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru

Tatar.com.ru: татар теле

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

5. http://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/4_.html
6. <http://tt.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://tt.adabiyat.wikia.com/>
8. <http://tatarfantast.moy.su/>
9. http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/y_s.html
10. <http://www.tatar.museum.ru/>

Русско –Татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова , Казань
2020г. Татарское книжное издательство;

Татарча – русча уку – укыту сүзлеге, Ф.А.Ганиев, И.А.Абдуллин,
Мәскәү “Рус төле” Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2020 ел. “Диктантлар
жыентыгы” Ш.Р.Сайкин;

“Хәзерге татар әдәби төле” Ф.С.Сафуллина, Казан, “Мәгариф”
нәшрияты, 2020ел.

“Татар теленец орфографик – орфоэпик сүзлеге” Х.Сәлимов;
“Морфология” М.М. Нигъмәтуллов.

“Татар лексикологиясе” Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2020 ел.
Х.Сәлим; “Татар төле” Ч.М.Харисова, Казан, “Мәгариф” нәшрияты,
2020 ел.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Результаты обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;– осознание своего места в информационном обществе;– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов

технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы,

Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, дифференцированный зачет

сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

- умение выявлять идеально-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусства, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Доклады, презентации

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Практические работы

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Практические работы, зачет

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Практические работы, защита рефератов

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Доклады, презентации, зачет

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Практические работы,

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Практические работы

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

Практические работы

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Практические работы

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Практические работы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду

решение ситуационных

человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

задач

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.12 Родная литература по специальности среднего профессионального образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанную преподавателем татарского языка и литературы ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» Гимадеевой Гульсиной Фархатовной.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа по учебной дисциплине включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности.

Данная программа раскрывает сущность изучаемых явлений и закономерностей в ней прослеживается соблюдение единства терминологии согласно требованиям действующих государственных стандартов. В целом программа составлена грамотно и дает возможность дать необходимые знания по данной дисциплине.

Программа рассчитана нагрузку обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов. На основании вышеизложенного считаю, что рабочая программа по дисциплине ОУД.12 Родная литература может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рецензент: Иванова Т.П., преподаватель русского языка и литературы ,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический
колледж»



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.12
Родная литература по специальности среднего профессионального
образования 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, разработанную
преподавателем татарского языка и литературы ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж» Гимадеевой Гульсиной
Фархатовной.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса ,последовательность изучения тем и разделов с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по учебной дисциплине включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности.

Данная программа раскрывает сущность изучаемых явлений и закономерностей в ней прослеживается соблюдение единства терминологии согласно требованиям действующих государственных стандартов.

В целом программа составлена грамотно и дает возможность дать необходимые знания по данной дисциплине.

Программа рассчитана нагрузку обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов .

На основании вышеизложенного считаю, что рабочая программа по дисциплине ОУД.12 Родная литература может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рецензент: Самигуллина В.М., учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Софья

