

TM

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 БИОЛОГИЯ

2023

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 4 от “17” 04 2023г.
Председатель Юсупова Г.М.

Утверждаю
Заместитель директора по НМР
Н.Б.Щербакова
«17» 04 2023г..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Разработчик: Сорокина Антонида Ивановна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 БИОЛОГИЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Биология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Преподавание дисциплины Биология осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и реализуется в форме практической подготовки.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видеообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего: **72 часа**

в том числе: практических занятий **12 часов;**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Всего	72
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные и практические занятия	12
Практическая подготовка	12
самостоятельная работа	0
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Клетка - структурно-функциональная единица живого	Содержание учебного материала Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	4	OK 02 LR 10
Тема 1.2. Структурно - функциональная организация клеток	Содержание учебного материала Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни. Лабораторная работа №1 Строение клетки и клеточные включения Практическая работа № 1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	4	OK 01 OK 02 OK 04
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Практическая работа № 2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	4	OK 01 OK 02

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	OK 02 LR 10
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	4	OK 02 OK 04
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	OK 02 OK 04
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	4	OK 02
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	OK 02 OK 04
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	4	OK 02 OK 04
	Практическая работа № 3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков приmono-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	OK 02 OK 04
	Практическая работа № 4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		

Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 3. Теория эволюции	Практическая работа № 5	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видеообразование как результат микроэволюции	2	OK 02
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	Содержание учебного материала	2	
Раздел 4. Экология	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	OK 01 LR 10
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	OK 07
	Содержание учебного материала	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха.	2	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура	2 1	OK 02 OK 07
	Практическая работа № 6 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	OK 02 ЛР 10
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	2	OK 01 OK 04 OK 07
Тема 4.5. Влияние социально—экологических факторов на здоровье человека	Практическая работа № 7 Отходы производства .Определение класса опасности отходов	1	OK 01 ЛР 10
	Содержание учебного материала Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	
Раздел 5. Биология в жизни	Лабораторная работа № 2 Влияние абиотических факторов на человека	1	OK 02 OK 04 ЛР 10
	Содержание учебного материала Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников.	2	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Практическая работа № 8 Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,	1	

	клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала Практическая работа № 9 Развитие биотехнологий с применением технических систем Анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем	1	
Консультации	Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории Основные понятия генетики	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для студентов:

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. М., 2020.
2. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.
3. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
4. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2019.
5. Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020.

Для преподавателей:

1. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. шк. с углубл. изуч. биологии/ А. О. Рувинский, Л. В. Высоцкая, С. М. Глаголев и др.; Под ред. А. О. Рувинского. - М.: Просвещение, 2020.
2. Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника
3. «Биология. Общая биология. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2019.
4. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2020.
5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка - структурно		
OK O2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
OK O2 OK O4 OK O7	Структурно-функциональная организация клеток	Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласти, хромопласти)»
OK O1 OK O2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK O2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK O2 OK O4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
OK O2 OK O4	Строение организма	Разработка ментальной карты тканей
OK O2	Формы размножения организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK O2 OK O4	Онтогенез растений, животных и человека	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные)
OK O2 OK O4	Закономерности наследования	Решение задач на определение вероятности

		возникновения наследственных признаков при моно , ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK O1 OK O2	Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK O1 OK O2 OK O4	Закономерности изменчивости	Тестирование
Раздел 3. Теория эволюция		
OK 02 OK O4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK O4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Разработка ленты времени возникновения и развития жизни
Раздел 4. Экология		
OK 02 OK O4	Происхождение человека антропогенез	Разработка ленты времени происхождения человека
OK 02 OK O4	Экологические факторы и среды жизни	тест
OK 01 OK 02	Биосфера - глобальная экологическая система	тест
Раздел 5. Биология в жизни		
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии,
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-	Выполнение индивидуальных заданий, презентации.

	производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
--	---	--

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

Н.Г. Борисова) № 101

Директор ЛПК:
Р.Р. Минязев



Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Рабочая программа по учебной дисциплине включает следующие разделы:

- 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.Условия реализации учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена самостоятельной работе обучающихся.

Программа отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности. В результате изучения программного материала студенты овладеют общими компетенциями.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Рабочая программа составлена логично и грамотно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, разнообразная и соответствующая тематика, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и интереса к избранной специальности.

Заключение:

Рабочая программа учебной дисциплины Биология может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Рецензент:

Кудряшова Н.П, учитель химии высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан ”



Кудр

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

ОУД.11 Биология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Программа по дисциплине Биология имеет следующее содержание:

- Паспорт учебной программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В разделе «Паспорт учебной программы учебной дисциплины» указываются область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям и компетенциям студентов в результате изучения дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводится объём учебной нагрузки.

Содержание учебной дисциплины составлено в соответствии с рекомендациями по разработки рабочих программ учебных дисциплин по специальностям СПО. Содержание учебного материала отвечает требованиям актуальности, научности и доступности. Программой предусмотрены темы для самостоятельного изучения студентами. Данные темы в достаточной степени доступны в плане понимания и возможности подбора учебной литературы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, информационно – техническое обеспечение. Основная литература, указанная в рабочей программе, рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве учебной для высших и средних учебных заведений. Дополнительная литература отражает современные тенденции в развитии данной дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения обучения» приведены требования к знаниям и умениям студентов в соответствии с содержанием дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Заключение:

На основании вышеизложенного считаю, что рабочая программа учебной дисциплины Биология для специальности 15.02.16 Технология машиностроения может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности.



Насипова Лариса Ивановна, методист ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
М.П.