

7M

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 10 ХИМИЯ**

2023

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от “17” 04 2023г.  
Председатель Юсупова Г.М.

**Утверждаю**

Заместитель директора по НМР  
Н.Б.Щербакова  
«17» 04 2023г..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Разработчик: Сорокина Антонида Ивановна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	стр. <b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ХИМИЯ**

## **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.16 Технология машиностроения.

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

## **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Химия изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Преподавание дисциплины Химия осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и реализуется в форме практической подготовки.

## **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

представлениями других естественнонаучных предметов;

- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Всего: **72 часа**

в том числе: практических занятий **12 часов**;

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Всего</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные и практические занятия	12
<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>
самостоятельная работа	0
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Химия

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.	2	ОК 02
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и законы химии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02
	1   Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества.		
	2   Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
1   Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества.			
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ОК 04 ЛР 10
	1   Открытие Периодического закона Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		
	3   Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02

Строение вещества	1	Ковалентная химическая связь: полярная и неполярная. Ионная химическая связь. Металлическая связь. Водородная связь.		
	<b>Практическая работа</b>		1	
	1	Сравнительная характеристика видов связи.		
Тема 1.4. Вода. Растворы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды Агрегатные состояния воды		OK 01 OK 04 OK 07
	<b>Практическая работа</b>		2	
1.Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества.				
Тема 1.5. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Понятие о химической реакции		OK 01 OK 04
	2	Типы химических реакций		
3 Скорость химических реакций и факторы, от которых она зависит				
Тема 1.6. Классификация неорганических соединений и их свойства.	<b>Практическая работа</b>		1	
	1.Решение расчётных задач по теме: «Химические реакции»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1.Оксиды. Кислоты. Основания. Соли			4	
2.Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора				OK 04 ЛР 10
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	<b>Практическая работа</b>		1	
	Определение pH раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей			
	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
1 Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.				OK 01 OK 04 OK 07
2 Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека				
Практическая работа			1	
	1 Решение экспериментальных задач			

<b>Раздел 2.</b>			
<b>Органическая химия</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия органической химии соединений и теория строения органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.	2	OK 02
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации 2 Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. <b>Практическая работа</b> 1. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.	5	OK 01 OK 04 OK 07
<b>Тема 2.3.</b> Кислородсодержащие органические соединения	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры. 2 Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза. <b>Лабораторная работа</b> 1 Качественная реакция на крахмал.	4	OK 04 OK 07
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Амины, аминокислоты. Строение и биологическая функция белков. 2 Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна <b>Практическая работа</b> 1 Решение экспериментальных задач. Распознавание пластмасс и волокон.	4	OK 01 OK 04 OK 07
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Химия и организм человека	1	Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.		OK 01 OK 04 ЛР 10
	2	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.		
<b>Тема 2.6</b> Химия в быту	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01
	1	Вода. Качество воды.		OK 04
2 Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.				OK 07
<b>Консультации</b>	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Типы химических реакций		<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 07
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК
- экран проекционный;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Для студентов:**

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2019.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019.
3. О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
5. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.

**Для преподавателей:**

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. 11. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2020.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2019.
4. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностных:</b> - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; — готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	тестирование открытого и закрытого типов устный индивидуальный контроль. практический фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль
<b>метапредметных:</b> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	тестирование

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>–сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>–владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>	<p>пятибалльная система оценки знаний</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль</p> <p>практические работы</p>
<p>OK.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>OK.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение проекта</p>

OK. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение индивидуальных заданий.
OK.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение проектной работы
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	Оценка решения задач

Прощито, пронумеровано и  
скреплено печатью

14 (одиннадцать) штук

Директор ЛПК:

Р.Р. Миняев

Справок	№ 1
---------	-----



## Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Рабочая программа по учебной дисциплине включает следующие разделы:

- 1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины
- 3.Условия реализации учебной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Концентрическая структура программы позволяет студентам получать новые знания на основе уже имеющихся, большая роль определена самостоятельной работе обучающихся.

Программа отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности. В результате изучения программного материала студенты овладеют общими компетенциями.

Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

В программе учтена специфика учебного заведения и отражена практическая направленность курса.

Рабочая программа составлена логично и грамотно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины соответствует современному уровню развития науки, техники и производства, разнообразная и соответствующая тематика, безусловно, окажет положительное влияние на развитие творческих способностей и интереса к избранной специальности.

### **Заключение:**

Рабочая программа учебной дисциплины Химия может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Рецензент:

Кудряшова Н.П, учитель химии высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан”



ЛСН

## Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины

### ОУД.10 Химия

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Программа по дисциплине «Химия» имеет следующее содержание:

- Паспорт учебной программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В разделе «Паспорт учебной программы учебной дисциплины» указываются область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям и компетенциям студентов в результате изучения дисциплины.

В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводится объём учебной нагрузки.

Содержание учебной дисциплины составлено в соответствии с рекомендациями по разработки рабочих программ учебных дисциплин по специальностям СПО. Содержание учебного материала отвечает требованиям актуальности, научности и доступности. Программой предусмотрены темы для самостоятельного изучения студентами. Данные темы в достаточной степени доступны в плане понимания и возможности подбора учебной литературы.

В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению, информационно – техническое обеспечение. Основная литература, указанная в рабочей программе, рекомендована Министерством образования Российской Федерации в качестве учебной для высших и средних учебных заведений. Дополнительная литература отражает современные тенденции в развитии данной дисциплины.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения обучения» приведены требования к знаниям и умениям студентов в соответствии с содержанием дисциплины, указаны формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

#### Заключение:

На основании вышеизложенного считаю, что рабочая программа учебной дисциплины Химия для специальности 15.02.16 Технология машиностроения может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности.

Рецензент:

Насипова Лариса Ивановна, методист ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

М.П.

