

47

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №1 от «31»01 2023 г.  
Председатель: Г.М.Юсупова

**Утверждено**  
Заместитель директора по УЧР  
Н.Б.Щербакова  
«10»02 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования: 22.02.06 Сварочное производство

Разработчик:  
Т.В.Лысак, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 22.02.06 Сварочное производство

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО

## **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

## **1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### **метапредметных:**

- - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

– овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового удара на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

– знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

– выявление признаков изученных грамматических и лексических

явлений по заданным основаниям;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

– развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

– приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и

справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР):

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего

поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Всего: **143 часов**

в том числе: практических занятий **95 часов**

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Всего</b>	<b>143</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные и практические занятия	95
<b>Практическая подготовка</b>	<b>95</b>
самостоятельная работа	48
консультации	0
<b>Промежуточная аттестация в дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	80	
Тема № 1.1  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.  Необходимые качества для профессии электрик	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1   Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>2   Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Приветствие, прощание.          1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.          2. Описание внешности человека.          4.Описание характера личности.          5.Степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Контрольная работа 1</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Отношение поколений в семье.</p>	10 4	
Тема № 1.2  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.  Досуг на производстве	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Лексика: Лексика:          рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);          наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>2 Грамматика: Имя числительное. предлоги времени;          простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)          глагол с инфинитивом;          сослагательное наклонение          love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Рабочий день.          2. Досуг. Хобби.          3. Увлечения студентов.          4. Активный и пассивный отдых.</p>		OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3 ПК 4.5
	<p><b>Контрольная работа 2</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Современные увлечения</p>	8 4	
Тема № 1.3  Условия проживания в городской и сельской	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Лексика:          здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>		OK 01, OK 02, OK 04

местности		обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);		ЛР 3 ПК 4.5	
	2	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I?); наречия, обозначающие направление.			
	<b>Практические занятия</b>			8	
		1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 5.			
	<b>Контрольная работа 3</b> Описание своего района проживания				
Тема № 1.4  Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Покупка спецодежды и инструментов электрика	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 04	ЛР 3 ПК 3.2	
	1	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)			
	2	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			

	<p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>           1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.            2. Совершение покупок в продуктовом магазине            3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.            4.         </td></tr> <tr> <td></td><td><b>Контрольная работа 4</b></td></tr> <tr> <td></td><td><b>Самостоятельная работа</b> Покупки в интернет магазинах.</td></tr> </table>		1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4.		<b>Контрольная работа 4</b>		<b>Самостоятельная работа</b> Покупки в интернет магазинах.	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 4.								
	<b>Контрольная работа 4</b>								
	<b>Самостоятельная работа</b> Покупки в интернет магазинах.								
Тема № 1.5  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Здоровье и безопасность на производстве	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>           Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);            правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);            способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);            дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)         </td></tr> <tr> <td>2</td><td>           Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;            множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;            существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;            чтение и правописание окончаний.            простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.            Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)            правильные и неправильные глаголы;            used to + Infinitive structure.         </td></tr> </table>	1	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	2	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3 ПК 4.5			
1	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)								
2	Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.								
	<p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>           1 Физическая культура и спорт.            2. Еда полезная и вредная.            3.Заболевания и их лечение.            4. Множественное число существительных         </td></tr> <tr> <td></td> <td><b>Контрольная работа 5</b></td></tr> </table>		1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4. Множественное число существительных		<b>Контрольная работа 5</b>	8			
	1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4. Множественное число существительных								
	<b>Контрольная работа 5</b>								

	<b>Самостоятельная работа</b> Здоровый образ жизни. Правила.	4	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. Способы перемещения во время командировок.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>2 Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 4. Образование степеней сравнения существительных</p> <p><b>Контрольная работа 6</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Инфинитив и его формы. Схема-инструкция</p>	8	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3 ПК. 3.2
Тема № 1.7 <b>Страна/страны изучаемого языка.</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>2 Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы;</p>	4	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3
		6	

		политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Прошедшее продолженное время		
		<b>Контрольная работа 7</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия. Энергетические ресурсы России</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1	Лексика: государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
	2	Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;		
		<b>Практические занятия</b>	8	OK 01, OK 02, OK 04 ЛР 3
		1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы России 3. Политическое и экономическое устройство. 4. Традиции народов России.		
		<b>Контрольная работа 8</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	4	
		<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 04,
	1	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		
	2	Грамматика: герундий, инфинитив.		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		OK 09 ЛР 3 ПК 3.4
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Герундий и инфинитив		
	2	<b>Контрольная работа 9</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b> Основные термины будущей профессии	4	
Тема 2.2  Промышленные технологии.  Технологии в области энергетики		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ЛР 3 ПК 3.4
	1	Лексика: -машины и механизмы (machinery, enginerry, equipment etc.) -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)		
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
		<b>Практические занятия</b>	8	
		1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства		
		<b>Контрольная работа 10</b>		
		<b>Самостоятельная работа.</b> Основное оборудование на сварочном предприятии. презентация	4	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
Тема 2.3  Технический прогресс: перспективы и последствия.  Современные средства связи.	1	Лексика: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ЛР 3 ПК 3.4 ПК 3.3
	2	Грамматика: -страдательный залог, -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
		<b>Практические занятия</b>	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения науки.</li> <li>2. Современные информационные технологии.</li> <li>3. Технический прогресс: перспективы и последствия</li> <li>4. Страдательный залог</li> </ol>		
2	<b>Контрольная работа 11</b>		
	<b>Самостоятельная работа ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>1 Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения.</p> <p>2 Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Известные ученые и их открытия в России. 2.Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Известные деятели культуры</p>		OK 01, OK 02, 0K 04, 0K 09 ЛР 3
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		5	
<b>Всего</b>		4	
		2	
		143	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранных языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- комплект лингафонного оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- ноутбуки с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода и ввода звуковой информации: наушники с микрофоном;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

**Для студентов:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2022.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>личностных:</b> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
<b>метапредметных:</b> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов
<b>Предметных:</b> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с	Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, дискуссия, составление диалогов в парах, выполнение упражнений на онлайн площадках, самостоятельная работа, дифференцированный зачет

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Доклады, презентации, работа на онлайн площадках
OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Практические работы
OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов
OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические работы
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа на лингафонном оборудовании
OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов
OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов
OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Индивидуальная письменная работа
OK 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Доклады, презентации, работа на онлайн площадках

<p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов, чтение текстов.</p>
<p>ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.</p>	<p>Практические работы</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.</p>	<p>Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов, чтение текстов.</p>
<p>ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.</p>	<p>Работа в группах по решению ситуативных задач, составление диалогов, чтение текстов.</p>



Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

19/декабря 2008 г.

Директор ЛПК:

Р.Р. Миняев

