

ЭМ. 23

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от "31" августа 2023г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Юсупова Г.М.

**Утверждаю**  
Заместитель директора по НМР  
Щербакова Н.Б.  
« 1 » 08 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Разработчик: Т.П.Иванова, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                     | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>17</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Министерством просвещения РФ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования (ИРПО) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

Преподавание дисциплины Русский язык осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и реализуется в форме практической подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметных:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или

прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

**Всего: 78 часов**

**в том числе: практических занятий 24 часа**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                        | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Всего</b>                                     | <b>78</b>                 |
| в том числе:                                     |                           |
| теоретическое обучение                           | 42                        |
| лабораторные и практические занятия              | 24                        |
| <b>Практическая подготовка</b>                   | <b>24</b>                 |
| самостоятельная работа                           | 0                         |
| консультации                                     | 6                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> | <b>6</b>                  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Формируемые компетенции ОК, ЛР |
|---|---|-------------|--------------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                              |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |   | <b>10</b>   |                                |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>3</b>    |                                |
|   | 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           | ОК 05<br>ЛР 5<br>ПК 1.1        |
|   | 1 Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии   |             |                                |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>  | 1           | ОК 05<br>ЛР 5                  |
|   | 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   |             |                                |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>3</b>    |                                |
|   | 1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  | 2           |                                |
|   | 1 Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности   |             |                                |
|   | <b>Практическое занятие №2</b>  | 1           |                                |
|   | 1 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  |             |                                |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>    |                                |
|   | 1 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.  | 2           | ОК 05<br>ЛР 5                  |
|   | 1 Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы  |             |                                |

|  |  |           |                                      |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
|  | выделения частей речи в русском языке  |           |                                      |
|  | <b>Практические занятия №3, №4</b>   |           |                                      |
|  | 1 Принципы русской орфографии  | 2         |                                      |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |  | <b>31</b> |                                      |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5; ЛР 9<br>ПК 1.1 |
|  | 1 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).                   | 2         |                                      |
|  | 1 Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  |           |                                      |
|  | <b>Практические занятия №5, №6</b>   |           |                                      |
|  | 1 Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.   | 2         |                                      |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5                 |
|  | 1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.  |           |                                      |
|  | 1 Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 2         |                                      |
|  | <b>Практические занятия №7, №8</b>   |           |                                      |
|  | 1 Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2         |                                      |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5; ЛР 9           |
|  | 1 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.   | 2         |                                      |
|  | 1 Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   |           |                                      |
|  | <b>Практические занятия №9, №10</b>  | 2         |                                      |
|  | 1 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  |           |                                      |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 1 Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:   | 2         |                                      |

|  |   |  |          |                                      |
|--|---|--|----------|--------------------------------------|
| речи.  |   | качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.  |          | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5; ЛР 9<br>ПК 1.1 |
|  | 1   | Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.   |          |                                      |
|  | <b>Практические занятия №11, №12</b>              |  |          |                                      |
|  | 1   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 2        |                                      |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>3</b> | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5                 |
|  | 1   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.   | 2        |                                      |
|  | 1   | Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |          |                                      |
|  | <b>Практическое занятие №13</b>                   |  |          |                                      |
|  | 1   | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 1        |                                      |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5                 |
|  | 1   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.                           | 1        |                                      |
|  | <b>Практическое занятие №14</b>                   |  |          |                                      |
|  | 1   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ   | 1        |                                      |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>3</b> | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5; ЛР 9<br>ПК 1.1 |
|  | 1   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2        |                                      |
|  | <b>Практическое занятие №15</b>                   |  |          |                                      |
|  | 1   | Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 1        |                                      |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>3</b> | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5                 |
|  | 1   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  | 1        |                                      |
|  | <b>Практические занятия №16, №17</b>              |  |          |                                      |

|   |   |  |           |                                |
|---|---|--|-----------|--------------------------------|
|   | 1   | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 2         |                                |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5; ЛР 9     |
|   | 1   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.   | 2         |                                |
|   | 1   | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  |           |                                |
|   | <b>Практические занятия №18, №19</b>              |  |           |                                |
|   | 1   | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2         |                                |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |   |  | <b>17</b> |                                |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>5</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5<br>ПК 1.1 |
|   | 1   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  | 2         |                                |
|   | 1   | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.                                   | 2         |                                |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b>                  |  |           |                                |
|   | 1   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.   | 1         |                                |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05<br>ЛР 5           |
|   | 1   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  | 2         |                                |
|   | 1   | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов   | 2         |                                |
|   | <b>Практические занятия № 21 , № 22</b>           |  |           |                                |

|  |   |   |          |                                      |
|--|---|---|----------|--------------------------------------|
|  | 1   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2        |                                      |
| Тема 3.3. Сложное предложение  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   | <b>6</b> | ОК 05; ОК 09<br>ЛР 5<br>ПК 1.1       |
|  | 1   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.         | 2        |                                      |
|  | 1   | Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.   | 2        |                                      |
|  | <b>Практические занятия № 23 , № 24</b>           |   |          |                                      |
|  | 1   | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.             | 2        |                                      |
| <b>Раздел 4. Стили речи в русском языке.</b>   |   |   | <b>8</b> |                                      |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09<br>ЛР 5; ЛР 9 |
|  | 1   | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет   | 2        |                                      |
|  | 1   | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.  |          |                                      |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09<br>ЛР 5; ЛР 9 |
|  | 1   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                                    | 2        |                                      |
|  | 1   | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).                                      |          |                                      |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                      |   |   | <b>2</b> |                                      |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
| Тема 4.3. Научный стиль.                                |  |               | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09 ЛР 5;<br>ЛР 9; ПК 1.1 |
| 1   | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                    | 2             |  |
| Тема 4.4. Деловой стиль                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>      | ОК 04; ОК 05;<br>ОК 09<br>ЛР 5; ЛР 9         |
| 1   | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 1             |  |
| 1   | Виды документов в конкретной специальности.  | 1             |  |
| <b>Промежуточная аттестация (консультация, экзамен)</b> |  | <b>12</b>     |  |
|   |  | <b>Всего:</b> | <b>78</b>                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- тексты художественных произведений, изучаемых по программе;
- методическая литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык – М., Изд. центр «Академия», 2018
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2018.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2018
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. - М., 2018.
5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. заведений. – М., 2018
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2018.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2018.
9. Шклярова Т.М. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>   | <p>Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <p>Практические работы, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, самостоятельная работа, доклады, презентации, защита рефератов</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);</li> </ul> | <p>Практические работы, фронтальный опрос, самостоятельная работа, составление сообщений, докладов, устных высказываний, тестирование</p> |



совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах

|  |   |
|--|---|
| <p>русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Лингвистические задачи<br/>Деловые игры<br/>Кейс - задания<br/>Проекты<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного теста</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Диктанты<br/>Разноуровневые задания<br/>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Фронтальный опрос<br/>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br/>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br/>Выполнение экзаменационного теста</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Сочинения/Изложения/Эссе<br/>Аннотации<br/>Тезисы<br/>Конспекты<br/>Рефераты<br/>Сообщения<br/>Практические работы<br/>Выполнение экзаменационного</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | теста  |
| ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы  | Терминологическое диктанты, составление страничек Словаря технической терминологии; работа с текстами профессиональной направленности. |
| ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.  | Беседы, устные высказывания, сочинения-рассуждения   |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. | Беседы, опросы, устные высказывания, работа с текстом  |

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

*19/06/2014г. (подпись)*

Директор ЛПК:

Р.Р. Миняев

