

70Р-2

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023г

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от «31» 08 2023г.
Председатель: _____ Г.М. Юсупова

Утверждаю
Заместитель директора по
_____ Н.Б.Щерб
« 1 » 08 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федер
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специаль
среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 Техн
обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Разработчик(и)

Осипова А.Н - преподаватель первой квалификационной категории, I
«Лениногорский политехнический колледж»

1. ПАСПО
2. СТРУКТ
ДИСЦИПЛ
3. УСЛОВИ
ДИСЦИПЛ
4. КОНТРО
УЧЕБНОЙ

| СОДЕРЖАНИЕ | СТР. |
|---|-------------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 08. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОГСЭ 08 Семейное ведение входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз; применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе; осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

знать: основные понятия изучаемые семейным ведением; правовые основы функционирования институтов брака и семьи; экономические особенности ведения современного домохозяйства; гендерные аспекты современных ролей и статусов; особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи; цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе; альтернативные формы брака и семьи; этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

Каждая из компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и. и в конечном итоге, института семьи как такового

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии личностных результатов :

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебной нагрузки: 40 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -30 часов;

лабораторно-практических занятий - 10 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Всего | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 10 |
| Практическая подготовка | - |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 08 Семейное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 40 | |
| Раздел 1. Брак как основа семьи | | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР7, ЛР127 |
| Тема 1.1 Брак как основа семьи | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Введение в курс. Брак как основа семьи | 3 | |
| | Семья – ячейка общества | | |
| | Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Пробный брак | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Гендерные стереотипы формирования семьи. Диагностика : «Идеальная и неидеальная семья». | | | |
| Раздел 2. Семья как социальный институт и малая группа | | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ЛР7, ЛР12 |
| Тема 2.1. Семья как социальный институт и малая группа. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Семья в современном обществе: тенденции развития | | |
| | Формы и модели семьи | | |
| | Семья в современном обществе. Функции современной семьи | | |
| | Функции современной семьи | | |
| Практические занятия | 1 | | |
| Стереотипизация традиционной и современной семьи (таблица) | | | |
| Раздел 3 Семейное право в России: XXI век | | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ЛР7, ЛР127 |
| Тема 3.1 Семейное право в России: XXI век | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Семейные отношения как предмет правового регулирования | | |
| | Брак. Порядок заключения и расторжения брака | | |
| | Установление происхождения детей | | |
| | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья | | |
| | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Родительские права и обязанности | | | |
| Решение социально-психологических задач (творческий подход) | | | |
| Раздел 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе | | 5 | ОК 2, ОК 3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Темы 4.1 Экономические модели семьи в рыночном обществе и пути их разрешения | Содержание учебного материала | 3 | ОК 4, ОК 5, ОК6, ЛР7, ЛР12 |
| | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе | | |
| | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека | | |
| | Ценность мужчины, женщины и ребенка в семья | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Экономико-демографическое развитие семьи. | | |
| Основы семейного бюджета | | | |
| Раздел 5. Проблемы родительства в депопулирующей России | | 6 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7 ЛР7, ЛР127 |
| Тема 5.1 Проблемы родительства в депопулирующей России | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Демографическая ситуация в мире и в России | | |
| | Брачный возраст и выбор партнера. | | |
| | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи Причины и последствия падения рождаемости | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Преимущества и недостатки ранних браков (таблица) | | |
| Альтернативные формы брака и семьи | | | |
| Раздел 6 Воспитательный потенциал современной семьи. | | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ЛР7, ЛР127 |
| Тема 6.1 Воспитательный потенциал современной семьи. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Отношение к детям в современной семье | | |
| | Рождение первенца и ответственное родительство | | |
| | Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье. | | |
| | Роль отца и матери в социализации детей | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| Анализ существующих типов семей | | | |
| Решение ситуативных задач | | | |
| Раздел 7.Кризис брака и его профилактика | | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР7, ЛР127 |
| Тема 7.1 Кризис брака и его профилактика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств | | |
| | Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования | | |
| | Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение ситуативных задач | 1 | |
| Раздел 8 Семья – как главная человеческая ценность | | 2 | |
| Тема 8.1 Семья – как главная человеческая ценность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке. | | |
| Промежуточная аттестация в форме презентации и защиты проекта творческого проекта «Семья –ценность человеческих отношений» | | 2 | |
| Всего: | | 40 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- ПК и мультимедиа

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1 Основные источники:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2019.

2. Зритнева Е.И. Семейное право: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2019. 246 с.

3. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейное право: Учеб.-метод. пособие. – Казань, 2019. 199 с.

4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2019. 224 с.

5. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. 152 с.

6. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2019.

7. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2019.

8. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 336 с.

9. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2019. 319 с.

10. Савинов Л. И. Семейное право: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов. - М. : ИНФРА, 2019.
2. Дивицына, Н. Ф. Семейведение / Н. Ф. Дивицына. - М. :Владос, 2019.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. :Гардарики, 2018.
4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. завед. / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2018.
5. Лукьянова, И. Семейведение / И. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2019. – 272 с.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Академия, 2019.
7. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 260 с.
8. Седракян, С. Социальная психология семьи / С. Седракян. - М. : МПСИ. – 2018. – 368 с.
9. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ, 2019. – 576 с.
10. Сысенко, В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. - М. , 2018.
11. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии. Учебное пособие. – Мн. : Воронеж НПО «МОДЭК», 2018. – 928 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <https://domashke.ne.>, <http://www.bestreferat.ru>-Психология делового общения и управления/Л.Д. Столяренко –Ростов н/Д, 2018г. (электронное учебное пособие)
2. http://www.studmed.ru/view/shelamova-gm-delovaya-kultura-i-psihologiya-obscheniya_b96d993a7c1.html -Психология и этика профессиональной деятельности /Г.М. Шеламова (электронное учебное пособие)
- 3.http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/25/lektsiya_no_3_eticheskie_formy_obshcheniya.docx
3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/03/kommunikativnaya_storona_obshcheniya.docx
4. http://nsportal.ru/sites/default/files/2018/01/18/konflikt_sama.docx
5. <http://etika.narod.ru/> - сайт журнала «Этическое воспитание».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз; - применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе; -осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения. | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия изучаемые семьеведением; правовые основы функционирования институтов брака и семьи; - экономические особенности ведения современного домохозяйства; гендерные аспекты современных ролей и статусов; - особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье; - причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи; - цену родительства и детства; проблемы родительства в современном обществе; - альтернативные формы брака и семьи; - этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений. | <p>Общая активность в аудиторной работе, цели, функции, виды и уровни общения выступления на семинарах, результаты самостоятельного решения социально-психологических задач, презентация и защита творческого проекта;</p> <p>- в ходе практикума: результат выполнения упражнений, участия в ролевых играх, моделирования и разрешения проблемных ситуаций</p> |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе |

| | |
|--|--|
| профессиональной деятельности. | освоения учебной дисциплины |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. чрезвычайных ситуациях.. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. эффективно действовать в | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| Результаты воспитания | |
| ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный | Решение ситуационных задач, ведение диалога, карточки задания |

| | |
|---|---|
| в отношении выражения прав и законных интересов других людей | |
| <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p> |

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

15 (пятнадцать) экземпляров

Директор ЛПК:

Р.Р. Минязев

