

TOP 22

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2023 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_ Г.М.Юсупова

Утверждаю  
Заместитель директора по НМР  
Н.Б.Щербакова  
«1» 09 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной основной профессиональной образовательной программы (ПОПОП) для реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Организация – разработчик: ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

Разработчик: Кучина Регина Сергеевна, преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к

историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

**Всего: 78 часов,**

**в том числе практических занятий 30 часов;**

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Всего</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные и практические занятия	0
<b>Практическая подготовка</b>	<b>30</b>
самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции ОК, ПК, ЛР
<b>Введение.</b>		<b>1</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>5</b>	
Тема 1.1 Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.05
	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
Тема 1.2 Русский литературный язык и языковые нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.05
	1. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	

	Работа со словарями			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.3 Основные требования к речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01,ОК.02, ОК.05, ЛР.5
	1.	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	
	Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Фонетика.</b>		<b>8</b>		
Тема 2.1 Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01,ОК.02, ОК.05
	1.	Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	
	Выполнение упражнений по определению ударения в слове.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01,ОК.02, ОК.05, ЛР.7
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 2.3 Фонетические средства речевой выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01,ОК.02, ОК.03, ЛР.5
	1.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись		

		как изобразительное средство.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	
	Определение в тексте фонетических средств речевой выразительности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01,ОК.04, ОК.09
	1.	Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	
	Определение в тексте изобразительно-выразительных средств лексики			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.04, ОК.09, ЛР.11
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	
Определение в тексте разной с точки зрения употребления лексики				
Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.05
	1.	Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	Стилистический анализ текста.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
Тема 3.4 Лексико-	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01, ОК.05,

фразеологическая норма, ее варианты.	1.	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		ПК.5.1
	<b>Контрольная работа</b>		1	
<b>Раздел 4.</b> <b>Словообразование.</b>			<b>6</b>	
Тема 4.1 Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.04
	1.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	2.	Словообразовательный анализ.		
Тема 4.2 Стилистические возможности словообразования.	<b>В том числе, практических занятий</b>		1	ОК. 02, ОК. 06
	Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 4.3 Словообразование и орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-. Правописание		

		сложных слов, терминов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-, правописание сложных слов, терминов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 5. Части речи.</b>			<b>6</b>	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 5.2 Нормативное употребление форм слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	1.	Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм.		
	2.	Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с		

		предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
Тема 5.3 Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
	1.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Использование причастий и деепричастий в текстах разных стилей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 6. Синтаксис.</b>			<b>11</b>	
Тема 6.1 Основные синтаксические единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
Тема 6.2 Типы предложений.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ПК.5.4
	1.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.		

	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Синтаксический разбор предложений		
Тема 6.3 Основные выразительные средства синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ЛР.7
	1. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Определение в тексте фигур речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.4 Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.09
	1. Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.		
	2. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		

<b>Раздел 7. Нормы русского правописания.</b>		<b>9</b>	
Тема 7.1 Принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ЛР.5
	1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Орфографический разбор текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7.2 Принципы русской пунктуации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09
	1. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.		
	2. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1	
	Пунктуационный разбор текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 7.3 Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09
	1.	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	2.	Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
<b>Раздел 8. Текст. Стили речи.</b>			<b>19</b>	
Тема 8.1 Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09
	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
Написание сочинения-рассуждения на этическую тему				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 8.2 Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04
	1.	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
	Определение стилей речи.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 8.3 Жанры деловой и учебно-научной речи. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03
	1.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2	
Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.				
Тема 8.4 Виды речевых ошибок. Подготовка к контрольной	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.09, ПК.5.4
	1.	Виды речевых ошибок. Подготовка к контрольной работе.		

работе.	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Комплект учебно-методической документации и техническими средствами обучения:

- ноутбук,
- мультимедийная установка,
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2015

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО – М.: РГУП, 2017. – 256 с.: [Электронный учебник] / Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапшина О.Н., Русский язык и культура речи: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: [Электронный учебник] / Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М.

Литвинова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 280 с.:  
[Электронный учебник] / Режим доступа: <http://znanium.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> Знать различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на русском языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.</p>
<p><b>Умения:</b> Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и</p>	<p>демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за</p>

целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка.	единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического	выполнением работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	высказывания в соответствии коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Устное и письменное выполнение индивидуальных
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уместное использование лексических единиц и грамматических структур	практических работ; решение тестовых заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p>		
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>		
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность,</p>		

<p>сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>		
<p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий</p>		<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p>

<p>бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>		
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей,</p>		<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;</p>

<p>эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	
--	--

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

28 (двадцать восемь) листов

Директор ЛПК:

Р.Р. Минязев

