

ЖИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский политехнический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

2023

Рассмотрена на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

Председатель [подпись] Юсупова Г.М.

Утверждаю

Заместитель директора по НМР

[подпись] Н.Б. Щербакова
«1» 08 2023г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (СПО): 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы 38.00.0 Экономика и управление.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Разработчик: Афанасьева И.В., преподаватель ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

1. О
УЧЕБ
2. С
3. ?
4.
УЧЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы 38.00.00. Экономика и управление.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия

своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать современное программное обеспечение;

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

- структуру плана для решения задач;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в

профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология; возможные

траектории профессионального развития и самообразования;

– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;

- правила экологической безопасности при ведении

профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

- современные средства и устройства информатизации;

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК1-4, 7,9):

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться личностные результаты (ЛР):

ЛР.10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	17
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Экологические основы природопользования	Содержание учебного материала	6	
	1.1. Экология как наука. Цели и задачи экологии 1.2. Основные методы экологии 1.3. Понятие о среде обитания 1.4. Концепция биогеоценоза 1.5. Биосфера 1.6. Основные экологические законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество — природа»	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №1. Биосфера и ее границы.	2	
	Практическая работа №2. Взаимосвязи в биоценозах. Составление цепей питания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема №2. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала	8	
	2.1. Понятие о природно-ресурсном потенциале	3	2
	2.2. Антропоэкологические системы. Признаки экстремальности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическая работа №3. Сырьевая проблема	2		

	<p>Изучить основные природные ресурсы виды их классификации и условия их эффективного использования.</p> <p>Традиционные и альтернативные источники энергии. Рассчитать эффективность и возможность использования альтернативных источников энергии</p> <p>Практическая работа №4.</p> <p>Антропогенные воздействия на окружающую среду. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Составление схем воздействия.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации: №1. Сырьевая проблема. Классификация природных ресурсов</p> <p>№2. Энергетическая проблема. Традиционные и альтернативные источники энергии:</p> <p>№3. Антропогенное воздействие на окружающую среду.</p>	1	
Тема №3	Содержание учебного материала	9	
Современное состояние окружающей среды	<p>3.1. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика</p> <p>3.2. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России</p> <p>3.3. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России</p> <p>3.4. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы России</p> <p>3.5. Чрезвычайные ситуации — источник мощного воздействия на окружающую среду</p>	4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<p>Практическая работа № 5.</p> <p>Влияние человека на растительное, почвенное и водное сообщество.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации №4. Загрязнение гидросферы Загрязнение атмосферы Загрязнение литосферы №5. Отходы и их классификация №6. Загрязнения и их источники</p>	1	
Тема №.4	Содержание учебного материала	7	

Глобальные проблемы экологии	4.1. Сущность концепции экологического риска 4.2. Экологический кризис. Понятие, причины, признаки 4.3. Концепция устойчивого экологического развития 4.4. Сохранение видового разнообразия планеты 4.5. Размещения производства и проблема отходов 4.6. Мониторинг окружающей среды.	4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №6 Ознакомление с минеральными ресурсами вашей области. Эколого-экономическая оценка добываемых ресурсов». (Способы добычи, применение мер по восстановлению территории в районе добычи и пути рационального использования добываемых ресурсов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации №7. Сокращение площади лесов, разрушение почвы и опустынивание . Презентаций №10. Проблемы технотопы (большого города) и их решение (рекреационные зоны)	1	
	Тема №.5	5	
Государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	5	2
	5.1. Законодательство в области экологической безопасности. Государственная экологическая политика 5.2. Экологические правонарушения 5.3. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития 5.4. Международное сотрудничество в области экологии 5.5. Стратегия устойчивого экологического развития.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №7. Особо охраняемые природные территории области	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: №11. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны №12. Законы в области экологии (экологическое право)	1	

	Подготовка докладов №1. Международно-правовая охрана окружающей среды №2. Сохранение биологического разнообразия №3. Особо охраняемые природные территории №4. Сохранение генофонда планеты. №5. Изменение видового и популяционного состава. Флора и фауна.		
Дифференцированный зачет	1	2	
Всего:	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования»,

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект документация, методическое обеспечение;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- автоматизированные рабочие места;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и назначения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

1. Колесников С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2018. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06356-9. — URL: <https://book.ru/book/928929> .

Дополнительные источники:

1. Экологические основы природопользования : учебник для СПО/ Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

3. Экологические основы природопользования : учеб. пособие /
Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред.
Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека www.biology.asvu.ru

2. Электронный ресурс. Интернет-ресурсы на уроках биологии
www.openclass.ru

3. Электронный ресурс . Биология в картинках
www.kartinki/biologija/Biologicheskie-resursy .ru

4. Электронный ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. biodat.ru.- BioDat.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Экологические основы природопользования Л.Н.Блинов , И.Л Перфилова, Л.В.Юмашевич М.; Дрофа,2010.

2. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении Д.С. Орлов. Высшая школа, 2008.

3. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев Ученик для вузов , М. 1999, 2008 год переиздан

4. Гигиена и основы экологии человека Рубан Э. Д., Крымская И. Г. М.: Феникс ,2009.

5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; 	<p style="text-align: center;">самостоятельная работа</p> <p style="text-align: center;">выполнение практических работ</p> <p style="text-align: center;">промежуточный контроль</p> <p style="text-align: center;">тестирование</p> <p style="text-align: center;">самостоятельная работа по подготовке презентаций</p>

<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение; 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; 	<p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение практических работ</p> <p>промежуточный контроль</p> <p>тестирование</p> <p>самостоятельная работа по подготовке презентаций</p>

<p>– формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p>	
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельная внеаудиторная работа
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Решение ситуационных задач
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление презентаций
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Составление презентаций
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Творческая работа
Личностные результаты:	
ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения	<p>Диспут</p> <p>Фронтальная беседа</p>

памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	
--	--

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

18 (всенадцать) листов

Директор ЛПК:

Р. Р. Минязев

